



BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: JULIO CÉSAR GARCÍA RANGEL. Materia: MATEMÁTICAS VI Competencia Genérica: C G 1.1, 4.1, 5.1 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 1, 2 Núm. de Bloque/Tema del Bloque: INTEGRAL INDEFINIDA. (INTEGRALES INMEDIATAS) APLICA CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA SOLUCION DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS SOBRE LIMITES Y DERIVADAS.	Semestre: SEXTO	Periodo de Aplicación: 18 DE MARZO AL 11 DE MAYO 2025
	Grupo(s): 3ro. I Y II	Turno: Matutino
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia • DERIVADAS. • APLICACIONES DE LAS DERIVADAS EN SOLUCION DE PROBLEMAS CONTEXTUALES. • INTEGRALES INDEFINIDAS.		
Aprendizajes esperados: • Utiliza la definición de la integral indefinida como herramienta para el cálculo del proceso inverso de la derivada, aplicado a la integral inmediata de una función, favoreciendo su pensamiento crítico y reflexivo. • Aplica las integrales inmediatas para la solución de situaciones reales y/o hipotéticas de su entorno relacionadas con funciones algebraicas, trigonométricas y exponenciales que favorezcan su creatividad y pensamiento crítico.		

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO. Presentación de las reglas de convivencia en el aula (consideraciones generales de trabajo) los criterios y aspectos a evaluar (con porcentajes correspondientes); así como los lineamientos del proyecto correspondiente. Posteriormente se presenta al alumno una serie de ejercicios y problemas de solución; para aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos en lo correspondiente al primer parcial; así como introductorios al segundo parcial. Se realizan las tabulaciones y gráficas de funciones racionales, e las que se introduce al tema de la interpretación Geométrica de la Derivada, para analizar funciones crecientes y/o decrecientes; así como las funciones continuas o discontinuas. Se analizan los diversos problemas de aplicación sin calculo, para constatar métodos y procedimientos de solución con los nuevos procesos y soluciones aplicando el cálculo (límites y derivadas) en dichos problemas	Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006. Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009. https://youtube.com/@juliocesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYcj8JA Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector	NA
II. DESARROLLO: Se realizan ejemplos y ejercicios sobre el tema de la determinación de la derivada de una función; derivada del producto y cociente de dos funciones; regla de la cadena; y se revisan ejemplos y ejercicios aplicando dichas reglas de derivación. Se revisan con tabulación y gráficas de funciones (y su	Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006.	Evaluación sumativa (Solución de ejercicios de clase y de repaso) 60 %

derivada) a fin de comparar los comportamientos de las mismas. Se procede a realizar la explicación y demostración de los métodos de solución a los problemas y ejercicios sobre aplicación de la derivada, así como los teoremas de dichos contenidos, aplicados a la solución de los mismos. Se revisan los procesos de derivación e integral indefinida como operaciones inversas; a fin de determinar las reglas de integración de funciones algebraicas. Se establecen las formulas de Integración aplicándose en ejemplos y ejercicios.	Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009. https://youtube.com/@juliocesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYci8JA Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector	
III. CIERRE Se aplican los ejercicios de repaso y reforzamiento, a fin de que sea el alumno quien los resuelva de manera personal, con la ayuda mínima del docente, quien estará únicamente para orientar sobre los procesos y apoyo en las nuevas dudas que surjan, atendiendo de manera personalizada a los alumnos con dudas del tema. Evalúa y registra estos ejercicios y trabajos en la lista de cotejo, para realizar el cierre del parcial (recordando que la evaluación es continua y sumativa)	Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector	Evaluación formativa (Aplicación de examen de conocimientos adquiridos y reforzamiento) 30 %

ACTIVIDAD CONSTRUYE-T

En el marco de la implementación de actividades para fortalecer los ámbitos socio-emocionales en las y los alumnos de Educación Media Superior; en La Escuela Preparatoria Oficial Número 28; se retoma el Programa Construye-T; para lo cual se organiza la Academia de Tercer Grado y abordar en conjunto las Actividades y fichas de dicho programa; en o que respecta a La Asignatura de Matemáticas VI; se trabajará la ficha correspondiente al parcial; con ella se pretende que el alumno descubra entre otras cosas lo que le interesa y las acciones que debe realizar para mantenerse “motivado” al realizar actividades, estudiantiles y personales; e incluso retomar algunas que por alguna razón ha dejado pendientes o inconclusas. Realizando las actividades sugeridas en la ficha correspondientes y haciendo aportaciones de parte de las y los alumnos.

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):	
Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:	
Bibliografía/Cibergrafía Recomendada	
https://www.youtube.com/channel/UCraE_a2_hc7YYbeblBfZuYg	

Atentamente: Docente del Grupo JULIO CÉSAR GARCÍA RANGEL.		
Observaciones:	Vo. Bo. Subdirección Académica	
	ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
	Autorizado	