

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:	Práctica y colaboración ciudadana I		
Nombre del profesor: Silvia Toriz Ortiz					
Semestre:	QUINTO	TURNO: VESP	Grupo(s): 1, 2, 3	PERIODO: Segundo parcial	
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Los estudiantes reconocen que en su entorno escolar y comunitario existen situaciones legales, políticas, institucionales o culturales que impactan en el ejercicio de sus derechos humanos. Son importantes las nociones generales sobre desigualdad, discriminación o violencia así mismo las habilidades socioemocionales (escucha activa, regulación emocional, diálogo) para impulsar la participación en proyectos de colaboración ciudadana.					
Meta de Aprendizaje					
Que las y los estudiantes desarrollen una postura crítica, responsable y participativa frente a problemáticas de su entorno escolar y social, aplicando valores como el respeto, la inclusión, la empatía y la solidaridad para proponer soluciones que promuevan la paz, la igualdad y el bienestar colectivo.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Que el alumnado sea capaz de reconocer, analizar y actuar ante situaciones de desigualdad, violencia y discriminación presentes en su contexto, a partir de la reflexión crítica y la práctica ciudadana, desarrollando competencias para la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la construcción de una cultura de derechos humanos.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Reconocimiento de situaciones que limitan o favorecen el ejercicio de derechos humanos (legales, culturales, sociales). Participación ciudadana en proyectos escolares o comunitarios para prevenir y mitigar desigualdad y violencia. Habilidades socioemocionales: escucha activa, regulación emocional, comunicación asertiva, diálogo plural y abierto. Enfoque de derechos humanos y perspectiva de género en la resolución de conflictos y en la vida cotidiana. Propuestas de transformación social** que promuevan inclusión, paz, igualdad y bienestar colectivo.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Mapa de problemas comunitarios					



Debate con escucha activa Proyecto escolar de colaboración ciudadana Ejercicio de regulación emocional Foro de propuestas	
Propósito Formativo:	Contenidos Formativos:
C1- 3. Practica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.	3 A Problemas sociales 3 B Entrevistas de problemas sociales
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3A: El alumno identifica los problemas sociales que hay en su comunidad Actividad de aprendizaje 3B: El alumno analice los problemas sociales vistos desde otra perspectiva
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A: Que el estudiante reconozca la importancia de los de los problemas sociales que hay en su comunidad. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Que el alumno analice los problemas sociales a través de la perspectiva de los demás.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A: El docente explica que son los problemas sociales y solicita que identifiquen 8 problemas sociales que hay en la comunidad y elaboren una tabla de 3 columnas en la primera columna se escribe un problema social, en la segunda columna porque consideran que es un problema y en la tercera columna las acciones que se pueden realizar para enfrentar el problema.	Rúbrica	Tabla	Estudiantes en equipos	Aula	50 min.
Actividad 1B El docente solicita que realicen una observación directa en su comunidad y además realiza 3 entrevistas a vecinos comerciantes o autoridades para conocer la percepción de			Docente		



<p>los problemas comunitarios y registran evidencia. Los alumnos su bitácora de exploración en donde describan que problemas observaron, cómo afecta a la comunidad, quienes se ven más afectados y propongan las primeras ideas de solución. De manera posterior muestran sus entrevistas.</p>	Rúbrica	bitácora		Aula	50 min
Propósito Formativo:			Contenidos Formativos:		
<p>C1- 4. Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.</p>	<p>4 A Reconocimiento de soluciones a problemas comunitarios 4 B Investigación del problema comunitario seleccionado.</p>				
Actividades de aprendizaje:	<p>Actividad de aprendizaje 4 A. Los alumnos eligen un problema comunitario que trabajaran por equipo Actividad de aprendizaje 4 B: En equipos, los investigan en diversas fuentes bibliográficas el problema comunitario elegido.</p>				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 4 A. Que el estudiante sea crítico al seleccionar un problema comunitario. Objetivo de la Actividad Didáctica 4 B. Que el alumnado participe activamente en la investigación de su problema comunitario.</p>				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 2A: El docente solicita que los alumnos se organicen en equipos de 4 a 5 personas y cada equipo va a elegir un problema comunitario.</p> <p>Actividad 2B: A partir del problema elegido los alumnos van a realizar una investigación con los siguientes puntos</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Elección de problema comunitario</p> <p>Investigación y exposición</p>	<p>Estudiantes en equipos</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes en equipos</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p>	<p>50 min.</p> <p>50 min.</p>



Tema Planteamiento de problema Justificación Objetivos Marco teórico			Docente		
--	--	--	---------	--	--

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Participación: 10%
- >Trabajo en equipo y trabajo en clase: 90%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2020). *Guía para promover el respeto a los derechos humanos en el entorno escolar*. CNDH. <https://www.cndh.org.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco curricular común de la Educación Media Superior. SEP. <https://www.dgb.sep.gob.mx>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2021). Guía para el ejercicio de los derechos humanos desde la participación ciudadana. CNDH. <https://www.cndh.org.mx>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

Derechos humanos. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2853186-derechos_humanos.html

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Silvia Toriz Ortiz

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

