

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:	HUMANIDADES III	
Semestre:	TERCERO	TURNO: MAT	Grupo(s):	1	PERIODO: 15 Octubre al 27 de Noviembre de 2025
<p><b>MISIÓN:</b> Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable</p>		<p><b>VISIÓN:</b> Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.</p>		<p><b>VALORES:</b> Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.</p>	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un sondeo inicial que revela que los estudiantes tienen un conocimiento básico y fragmentado sobre los conceptos filosóficos que abordan la experiencia humana. Muestran interés en temas de ética, tecnología y medio ambiente, pero presentan dificultad para argumentar de manera crítica y estructurada. Se identifica la necesidad de trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la capacidad de problematizar su realidad inmediata.					
Meta de Aprendizaje					
Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida. Actúa los roles que juega en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades.					
<p><b>Propósito Formativo del Diagnóstico:</b> Explorar las concepciones, experiencias y habilidades iniciales de las y los estudiantes en relación con los temas centrales de las Humanidades (la experiencia de sí, la colectividad, la crítica, la argumentación y la reflexión sobre lo humano), para identificar sus conocimientos previos, su capacidad de cuestionamiento y su disposición para el diálogo filosófico, permitiendo así adecuar la práctica docente a sus necesidades y contextos.</p> <p><b>Contenido Formativo del Diagnóstico:</b> El contenido se organiza en tres ejes, según el semestre: Humanidades I (Primer Semestre): La experiencia de sí; Humanidades II (Segundo Semestre): La experiencia colectiva y Humanidades III (Tercer Semestre): La experiencia de lo humano y su relación con el mundo.</p> <p><b>Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:</b> Actividad 1: "El cuestionario filosófico" Descripción: Un breve cuestionario con preguntas abiertas y situadas; Actividad 2: "El diálogo socrático inicial" Descripción: El docente plantea una pregunta detonadora y Actividad 3: "Análisis de un caso o imagen" Descripción: Se presenta a los estudiantes una imagen</p>					
<b>Propósito Formativo: 2</b>		<b>Contenidos Formativos:</b>			
Vivir aquí y ahora		<p>2A Vida / Problema. Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento)</p> <p>2B Problematiza la experiencia humana desde Vida alienada: Qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo.</p> <p>2C Discursos que postulan aspectos negativos como inherentes a lo humano (violencia, crueldad). Las cosas: Relaciones de los estudiantes con las cosas y el consumo.</p> <p>2D Ecosistema: Vida común con seres vivos y no vivos.</p>			



<p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>	<p>Actividad de aprendizaje <b>2A-1</b>. Diagramas de los temas de vida/problema Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento).                  Actividad de aprendizaje <b>2B-1</b>. Lectura y comentario de "El corazón delator" de Poe.                  Actividad de aprendizaje <b>2C-1</b>. Una Exposición de Nuestra relación con los objetos (tecnología, moda).                  Actividad de aprendizaje <b>2D-1</b>. Análisis de caso: Estudio de un conflicto socioambiental local.</p>
<p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2A</b>. Pensar el sentido de la existencia para dar forma consciente a la propia vida (fundamento humanista).                  Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2B</b>. Identificar la manifestación de la crueldad y los impulsos oscuros en el arte y la literatura.                  Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2C</b>. Criticar la cultura de consumo y su impacto en la identidad y el medio ambiente.                  Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2D</b>. Evaluar críticamente el impacto de la acción humana en su ecosistema inmediato.</p>

**Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)**

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p><b>Actividad 2A-1</b>. Diagramas de los temas de vida/problema Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento).</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>Noticias locales, documentales, guía para ensayo,</p>	<p>Estudiantes en equipos</p>	<p>Aula</p>	<p>60 min.</p>
<p><b>Actividad 2B-1</b>. Lectura y comentario de "El corazón delator" de Poe.</p>	<p>Cuestionario de la lectura</p>	<p>Presentación, computadora, proyector para las presentaciones,</p>	<p>Docente</p>	<p>Comunidad (casa)</p>	<p>50 min</p>
<p><b>Actividad 2C-1</b>. Una Exposición de Nuestra relación con los objetos (tecnología, moda).</p>	<p>Rúbrica de exposición</p>	<p>pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet</p>	<p>Estudiantes (individual)</p>		<p>120 min.</p>
<p><b>Actividad 2D-1</b>. Análisis de caso: Estudio de un conflicto socioambiental local.</p>	<p>Rúbrica para ensayo crítico</p>				<p>Tarea para la casa</p>

**Propósito Formativo: 3** **Contenidos Formativos:**

<p>Crueldad / Animal</p>	<p><b>3A La naturaleza humana en cuestión:</b> Discursos que exploran la maldad, la crueldad y la violencia como componentes de lo humano.  <b>3B Vida alienada y relaciones con lo otro:</b> Análisis de la enajenación del individuo en la sociedad contemporánea (las cosas, el consumo, el ecosistema).  <b>3C Antropocentrismo y lo simbólico:</b> Crítica a la visión del ser humano como centro del universo y las construcciones simbólicas que justifican la dominación y la violencia.</p>
--------------------------	--

<p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>	<p>Actividad de aprendizaje <b>3A-1</b>. Análisis de noticias/fragmentos sobre violencia y deshumanización para discutir sobre la maldad humana.                  Actividad de aprendizaje <b>3B-1</b>. Elaboración de una investigación "¿Vivimos en una sociedad alienada? ¿Cómo nos aliena el consumo, la tecnología o las redes sociales?"                  Actividad de aprendizaje <b>3B-2</b>. Collage "vida libre de violencia".</p>
---	--



	Actividad de aprendizaje <b>3C-1</b> . Elaboración de una Infografía: el antropocentrismo y sus consecuencias.
<b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>	Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3A</b> . Identificar y examinar discursos que representan la crueldad humana para desarrollar una postura crítica sobre sus efectos en la colectividad. Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3B</b> . Proponer alternativas éticas y colectivas que contribuyan a la protección de la vida y al fortalecimiento de la convivencia pacífica. Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3C</b> . Representar gráficamente la crítica al antropocentrismo y valorar el respeto hacia seres humanos y no humanos como parte de la experiencia colectiva.

**Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)**

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<b>Actividad 3A-1.</b> Análisis de noticias/fragmentos sobre violencia y deshumanización para discutir sobre la maldad humana. <b>Actividad 3B-1.</b> Elaboración de una investigación "¿Vivimos en una sociedad alienada? ¿Cómo nos aliena el consumo, la tecnología o las redes sociales?" <b>Actividad 3B-2.</b> Collage "vida libre de violencia". <b>Actividad 3C-1.</b> Elaboración de una Infografía: el antropocentrismo y sus consecuencias.	Rúbrica	Noticias locales, documentales, guía para ensayo, computadora, proyector para las presentaciones, pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Docente	Aula	40 min. 50 min 30 min 40 min

<b>Propósito Formativo:</b> <b>4</b>	<b>Contenidos Formativos:</b>
---	-------------------------------

Dinero / Tecnología	<b>4A Crítica a las estructuras de poder:</b> Dinero, tecnología e instituciones <b>4B Lógica y lenguajes de dominación:</b> Lógica binaria en sistemas tecnológicos <b>4C Reproducción e invención de lo colectivo:</b> Lazo social, trabajo, solidaridad.
---------------------	---

<b>Actividades de aprendizaje:</b>	Actividad de aprendizaje <b>4A-1</b> . Realizar un cuadro comparativo de "Tecnología que mejora/merma la vida común" Actividad de aprendizaje <b>4B-1</b> . Ejercicio de lógica aplicada a problemas sociales Actividad de aprendizaje <b>4C-1</b> Revista sobre social, trabajo y solidaridad.
------------------------------------	---

<b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b>	Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4A</b> . Analizar el papel de una institución en la configuración social. Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4B</b> . Experimentar las limitaciones de la lógica binaria. Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4C</b> . Proponer formas alternativas de convivencia comunitaria.
--	--

**Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)**

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
--	------------------------------	---------------------	-------------	-----------	----------



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

<p><b>Actividad 4A-1.</b> Realizar un cuadro comparativo de "Tecnología que mejora/merma la vida común"</p> <p><b>Actividad 4B-1.</b> Experimentar las limitaciones de la lógica binaria.</p> <p><b>Actividad 4B-1.</b> Revista sobre social, trabajo y solidaridad.</p>	Rubrica	Noticias locales, documentales, guía para ensayo, Presentación, computadora, proyector para las presentaciones, pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Estudiantes individuales  Docente  Estudiantes en equipos	Aula	30 min.  40 min  60 min

**ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:**

- >Exposición: 10%
- >Proyecto: 30%
- >Libreta: 40%
- >Proyecto de Academia: 10%
- >Socioemocional, limpieza u otros: 10%
- Total: 100%

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS**

- 1 Escobar. G "Humanidades 3 Editorial Patria. Ciudad de México 2024.
- 2 <https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Poe.ElCorazonDelator.pdf>
- 3 Recursos didácticos locales (páginas, videos, podcasts)

**ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:**

- [youtube.com/watch?v=TKCyrU4G-Y8&pp=OgcJCRsBo7VqN5tD](https://www.youtube.com/watch?v=TKCyrU4G-Y8&pp=OgcJCRsBo7VqN5tD)  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Poe.ElCorazonDelator.pdf>

<b>Elaboró</b>
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Alan Giovanni Martínez Méndez

<b>Revisó</b>
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

