

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28



PROYECTO – TALLERES PSICOLÓGICOS PARA PADRES
DE HIJOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

***“APRENDIENDO ACERCA DE MI HIJO PARA EDUCAR
CON RESPONSABILIDAD”***

PLANEACIÓN SEMESTRAL

PROFESORA: MONTSERRAT RAMÍREZ CARMONA

TURNO VESPERTINO

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD A ATENDER

Los padres aún siguen siendo eje fundamental para la adquisición de hábitos, valores y habilidades socioemocionales que presentan los alumnos dentro del ámbito escolar, es por ello la necesidad de implementar un taller de habilidades socioemocionales dirigido a padres de familia de alumnos del turno vespertino de la Preparatoria Oficial No. 28 ubicada en el Municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México.

El proyecto “Talleres Psicológicos para padres de hijos en Educación Media Superior” pretende **fortalecer estilos de crianza en la familia, así como mejorar la comunicación padres e hijos para lograr un impacto positivo en el desarrollo de los alumnos en el ámbito familiar y académico.**

JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Talleres Psicológicos para padres de hijos en Educación Media Superior” surge como iniciativa para **mejorar el desarrollo de los alumnos en el ámbito académico.**

Con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social, los padres ponen en práctica tácticas llamadas estilos de crianza, donde el papel de los padres es decisivo y determinante, por ello es importante que los padres adquieran conocimiento acerca de las etapas que va viviendo su hijo y de la importancia del rol que le corresponde como mediador de sus experiencias de aprendizaje para su completo bienestar.

OBJETIVOS GENERALES

1. Mejorar las habilidades socioemocionales de los padres.
2. Proporcionar herramientas a los padres para que a nivel individual tengan una salud mental y emocional que les permita establecer una mejor relación familiar y social, la cual tenga un impacto positivo en la educación del adolescente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.
- Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

MARCO TEÓRICO

La adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la auto-identidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante el fortalecimiento del autoconocimiento.

La familia es el primer contexto educativo, es un sistema de interacciones y un escenario de socialización. Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

El ambiente que favorece la buena comunicación con un chico adolescente en buena parte la generan los adultos con los que convive cotidianamente; y si se desea genuinamente trabajar en mejorar la interacción con ellos se requiere asumir que hay que hacer un trabajo importante en el cambio de actitud y esquemas por parte del adulto para lograrlo. Los padres deben aprender a desarrollar las estrategias que favorecen mejores canales de comunicación con sus hijos. (Busquets, 2017)

Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.

ESTILOS DE CRIANZA

Estilo Autoritario: El Estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan.

Estilo Permisivo: Hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.

Estilo Democrático: Este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan

mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos.

La asertividad, aparte de ser una habilidad de comunicación para expresarnos y lograr decir lo que queremos sin atentar contra los demás, es la capacidad que tenemos para poder negociar, ya que el ser asertivo/a es saber pedir y saber negarse. La asertividad, al ser una habilidad, se puede llegar a desarrollar como cualquier otra. Ésta favorece al aumento de la confianza y seguridad en uno mismo/a y puede mejorar nuestra posición social y respeto de los demás hacia nosotros/as.

Las personas necesitamos comunicarnos y relacionarnos con los demás. En todos los seres humanos resulta esencial el establecimiento de interacciones que contribuyan al proceso de socialización y de desarrollo humano. Investigar sobre los diversos contextos de desarrollo y su influencia en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, constituye un tema de interés para la psicología. De entre estos contextos, el sistema familiar formado por las interacciones entre sus miembros, ocupa un lugar de referencia en la comprensión del desarrollo humano. Puesto que el niño nace y crece dentro de la familia, ésta se convierte en el primer contexto de socialización, si bien, el proceso continúa en la escuela y con los iguales y se amplía con la influencia de la sociedad en general. En esta línea, dentro de la educación familiar, el estudio de la influencia de las prácticas de crianza en el individuo en desarrollo es, sin duda, tema relevante.

La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.

La capacidad de ser asertivo o socialmente competente, no se hereda, no es algo innato e inamovible, sino que se va aprendiendo a lo largo de la vida. Las habilidades sociales sólo se aprenden con la práctica. Los niños van aprendiendo a compartir, a ceder turno, a cooperar y negociar.

Hay algunas actitudes generales a tener en cuenta a la hora de educar a un niño para la asertividad. Por supuesto, son normas que no solamente tienen cabida para el tema de la asertividad, sino que cumplen numerosas otras funciones educativas, sobre todo, la de desarrollar la autoestima.

El desarrollo de la autoestima tiene su inicio en la infancia, sin embargo, la adolescencia es uno de los períodos más críticos para su desarrollo. Esto se debe a la búsqueda de la identidad en un proceso de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación.

Una adecuada formación de la autoestima conlleva al crecimiento de adolescentes estables, sanos y con herramientas adecuadas para asumir cambios propios del período evolutivo. Resulta uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social por lo que es fundamental aumentar el bienestar que

los adolescentes sienten con ella. Esta es una tarea que debe asumir la escuela, junto a la familia, como fuentes fundamentales de educación y socialización durante la adolescencia.

MARCO METODOLÓGICO

El programa se realizará en 4 sesiones, las cuales tendrán una duración de 60 minutos aproximadamente del Mes de Septiembre de 2025 a Diciembre de 2025.

Se llevará a cabo los días Martes en el auditorio de la Escuela Preparatoria Oficial No. 28 con los asistentes de los 9 grupos del Turno Vespertino.

Los temas que se abordarán son los siguientes:

1. Estilos de Crianza.
2. Socialización en la familia.
3. Comunicándonos con Asertividad.
4. Mi autoestima / Tú autoestima.

RECURSOS HUMANOS

1. Psicóloga Montserrat Ramírez Carmona
Docente horas clase

RECURSOS MATERIALES Y TECNOLOGICOS

- Proyector y lap top.
- Bocina.
- Apuntador.
- Pizarrón.
- Marcadores.
- Borrador.
- Mobiliario (mesas y sillas).
- Papelería necesaria según la sesión (copias y/o material didáctico).
- Grupo de Whatsapp de “Padres de Familia” que acuden al taller.
- Celular de los padres de familia para comunicación constante.
- Utilización de Formularios de Google para Retroalimentación:
 - Registro.
 - Inicial.
 - Talleres.
 - Final.

- Listas de Alumnos para confirmar asistencia de Padres de familia por alumno.
- Invitación digital por cada taller.
- Constancia por asistencia a por lo menos 3 de los 4 talleres impartidos.

• **CRONOGRAMA DE TRABAJO**

NO.	SESIÓN	MES	FECHA	GRUPO
1	Estilos de Crianza. ¿Cuál es la forma adecuada de educar a mi hijo?	SEPTIEMBRE	09 / Sep /25	A
			23 / Sep / 25	B
2	Socialización en la familia.	OCTUBRE	07 / Oct /25	A
			21 / Oct / 25	B
3	Asertividad ¿Cómo expresar lo que sentimos?	NOVIEMBRE	04 / Nov /25	A
			18 / Nov / 25	B
4	Mi autoestima / Tú autoestima.	DICIEMBRE	02 / Dic /25	A
			16 / Dic / 25	B

•

- **HORARIO DE SESIONES – 17:00 a 18:00 pm**

*** Si el Padre o Tutor acude a 3 de las 4 sesiones, se le entregará una constancia de reconocimiento por su asistencia a dicho taller.**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Busquets, R. (2017) *Si lo amas, ¡edúcalo! Una guía de acompañamiento para los padres de hoy*. Editorial Grijalbo, México.
2. Castanyer, O. (2010) *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. 32ª edición, Editorial Desclee De Brouwer, España.
3. Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. Revista Conrado, 14(64), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/> Conrado. Recuperado el 28 de Agosto de 2024.
4. Ramírez, M. (2009) *Familia: Escenario de Socialización*, International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2009, pp. 427-434 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
5. Velásquez, M. (2009) *Estilos de crianza: una revisión teórica*, Perú 2020.