

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:	Práctica y colaboración ciudadana I	
Nombre del profesor: Silvia Toriz Ortiz					
Semestre:	QUINTO	TURNO:	VESP	Grupo(s):	1, 2, 3
				PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025	
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Los estudiantes reconocen que en su entorno escolar y comunitario existen situaciones legales, políticas, institucionales o culturales que impactan en el ejercicio de sus derechos humanos. Son importantes las nociones generales sobre desigualdad, discriminación o violencia así mismo las habilidades socioemocionales (escucha activa, regulación emocional, diálogo) para impulsar la participación en proyectos de colaboración ciudadana.					
Meta de Aprendizaje					
Que las y los estudiantes desarrollen una postura crítica, responsable y participativa frente a problemáticas de su entorno escolar y social, aplicando valores como el respeto, la inclusión, la empatía y la solidaridad para proponer soluciones que promuevan la paz, la igualdad y el bienestar colectivo.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Que el alumnado sea capaz de reconocer, analizar y actuar ante situaciones de desigualdad, violencia y discriminación presentes en su contexto, a partir de la reflexión crítica y la práctica ciudadana, desarrollando competencias para la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la construcción de una cultura de derechos humanos.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Reconocimiento de situaciones que limitan o favorecen el ejercicio de derechos humanos (legales, culturales, sociales). Participación ciudadana en proyectos escolares o comunitarios para prevenir y mitigar desigualdad y violencia. Habilidades socioemocionales: escucha activa, regulación emocional, comunicación asertiva, diálogo plural y abierto. Enfoque de derechos humanos y perspectiva de género en la resolución de conflictos y en la vida cotidiana. Propuestas de transformación social** que promuevan inclusión, paz, igualdad y bienestar colectivo.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Mapa de problemas comunitarios					

Debate con escucha activa
Proyecto escolar de colaboración ciudadana
Ejercicio de regulación emocional
Foro de propuestas

Propósito Formativo:	Contenidos Formativos:
Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y como ciudadano social.	1A Derechos humanos 1B Nuevos desafíos de los derechos humanos 1C Análisis crítico de los problemas comunitarios y escolares relacionados con la vulneración de derechos humanos.
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 1A: El alumno define el concepto de los derechos humanos (DH), así como sus características y generaciones de DH Actividad de aprendizaje 1B: El alumno comprenda la importancia de los retos que se tiene en DH Actividad de aprendizaje 1C: El alumno analice casos reales donde se vean vulnerables los DH.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1A: Que el estudiante reconozca la importancia de los derechos humanos y su impacto en la comunidad Objetivo de la Actividad Didáctica 1B: Que el alumno asuma una postura crítica respecto a los desafíos de derechos humanos. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C: Que el alumnado reflexione críticamente sobre cómo ciertas situaciones afectan la vida de las personas y proponga alternativas de solución desde un enfoque de derechos humanos.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A: El docente explica el concepto de derechos humanos, sus características (universales, inalienables, progresivos, etc.) y sus generaciones. Plantea ¿Por qué creen que se les llama universales? o ¿Qué ejemplos actuales identifican de cada generación de DH? Y solicita un esquema organizar la información expuesta por	Rúbrica	Esquema	Estudiantes en equipos Docente	Aula	50 min.

equipo. Los alumnos escuchan la explicación y toma notas. Además de responder las preguntas planteadas. Y realizan su esquema con definiciones, características y ejemplos de cada generación de DH. Actividad 1B El docente presenta noticia actual sobre un reto en derechos humanos (ejemplo: migración, discriminación de género, violencia digital). Solicita una lluvia de ideas para identificar los principales retos actuales en la comunidad, el país y el mundo. Y en el pizarrón se escriben las aportaciones del grupo. El alumno lee la noticia. Y participa en la lluvia de ideas proponiendo retos actuales que conoce. Y finalmente elabora un cuadro donde relacione cada reto con una posible acción ciudadana para enfrentarlo. Actividad 1C El docente entrega a cada equipo un caso real (ej. violencia escolar, discriminación laboral, falta de acceso a salud, censura en redes sociales). Y se les Proporciona una guía de análisis con preguntas como: ¿Qué derecho humano se está vulnerando? ¿Quiénes son los actores involucrados? ¿Qué soluciones o medidas se pueden proponer? Modera una puesta en común donde cada equipo comparte sus conclusiones. Los alumnos Leen y analiza el caso asignado en equipo. Y responde la guía de análisis. Posteriormente expone ante el grupo sus conclusiones y propuestas de solución desde un enfoque de derechos humanos.	Rúbrica Rúbrica	Noticia Casos de vulneración de DH		Aula Aula	50 min 50 min
--	-------------------------------	--	--	-------------------------	-----------------------------

Propósito Formativo:			Contenidos Formativos:		
Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.			2A Reconocimiento de problemáticas de desigualdad y violencia en la escuela y la comunidad. 2B Diseño de propuestas de acción voluntaria y responsable para contrarrestar la desigualdad y la violencia.		
Actividades de aprendizaje:			Actividad de aprendizaje 2A. Los alumnos realizan un diagnóstico participativo mediante lluvia de ideas o entrevistas breves para identificar las principales problemáticas de desigualdad y violencia en su entorno escolar o comunitario Actividad de aprendizaje 2B: En equipos, los alumnos elaboran un plan de acción (ejemplo: campaña contra el bullying, mural por la inclusión, círculos de diálogo) que promueva la equidad, la paz y la inclusión en la escuela o comunidad.		
Objetivo de las actividades de aprendizaje:			Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocer de manera crítica las situaciones que afectan el bienestar social y que requieren atención ciudadana. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Que el alumnado participe activamente en la construcción de soluciones colectivas para transformar su entorno con base en un enfoque de derechos humanos.		

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración



Actividad 2A: El docente expone ejemplos de problemáticas de desigualdad y violencia (bullying, discriminación, exclusión, violencia de género, inseguridad). Y a través de una lluvia de ideas en el grupo para identificar situaciones similares en la escuela o comunidad. Finalmente solicita al alumno la elaboración de un cuadro donde se registren las problemáticas detectadas, sus causas y consecuencias. Los alumnos escuchan los ejemplos presentados por el docente. Y participa en la lluvia de ideas aportando situaciones de su entorno. Elabora en equipos el cuadro de problemáticas con sus posibles causas y consecuencias.	Rúbrica	Organizador gráfico	Estudiantes en equipos Docente	Aula	50 min.
Actividad 2B: El docente explica cómo un proyecto ciudadano puede contribuir a resolver problemáticas sociales (ej. campañas de sensibilización, acciones de apoyo comunitario, talleres de inclusión). Proporciona una guía para estructurar un plan de acción (objetivo, actividades, responsables, recursos y evaluación). Orienta a cada equipo durante el diseño de su propuesta y fomenta el respeto y la creatividad. Los alumnos forman equipos de trabajo colaborativo. Define una problemática prioritaria. Elabora un plan de acción con propuestas concretas, responsables y formas de implementación. Socializa su propuesta ante el grupo para recibir retroalimentación.	Rúbrica	Presentación de su plan de acción	Estudiantes en equipos Docente	Aula	50 min.

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Participación: 10%
- >Proyecto: 20%
- >Trabajo en equipo y trabajo en clase: 70%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2020). *Guía para promover el respeto a los derechos humanos en el entorno escolar*. CNDH.

<https://www.cndh.org.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco curricular común de la Educación Media Superior. SEP. <https://www.dgb.sep.gob.mx> Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2021). Guía para el ejercicio de los derechos humanos desde la participación ciudadana. CNDH. <https://www.cndh.org.mx>

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

Derechos humanos. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2853186-derechos_humanos.html

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Silvia Toriz Ortiz

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza