

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		PSICOLOGÍA.
Semestre:	QUINTO		TURNO: VESPERTINO.	Grupo(s):	3-1
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un Formulario de Diagnóstico de Conocimientos en Línea- Drive donde se integraron todas las materias que se imparten en QUINTO SEMESTRE en el Turno Vespertino. El cual se aplicó del 01 al 05 de septiembre, se subieron de 5 a 7 preguntas en un documento FORMS, en el caso de Psicología se compartieron 5 preguntas con 3 opciones para cada una. De los 48 alumnos que conforman el Grupo de 3-1 T.V, en la Materia de Psicología de 46 alumnos en Total sólo 40 contestaron el Cuestionario y 20 estudiantes obtuvieron las 5 respuestas correctas y los otros 20: 15 alumnos se equivocaron en 3 respuestas y 5 alumnos en 2 respuestas.					
Meta de Aprendizaje					
Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la Psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes materias que integran el Quinto Semestre.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Formulario de Diagnóstico de conocimientos en Línea- Drive de 5 a 7 preguntas por Materia con 3 opciones para cada una.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Integración y participación de todos los Profesores que conforman la planta docente de Quinto Semestre en la EPO 28 TURNO VESPERTINO.					

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Reconocer a través de la historia y las bases de la Psicología, las reflexiones Filosóficas sobre la mente y el cuerpo para identificar los primeros avances sobre la conducta humana.	1ª Origen y Evolución de la Etapa Pre científica de la Psicología. 1B Identificar: mitos filosóficos sobre el alma, cuerpo y mente, así como introspección y conciencia. 1C Analizar la etapa Pre científica de la Psicología como nacimiento de la Psicología como ciencia.
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 1A-1. Pregunta Detonadora ¿Cómo es el alma que vive dentro de ti? Actividad de aprendizaje 1A-2. Cada alumno elabora un Mapa Conceptual sobre el origen de la palabra Psicología según Sócrates, Platón y Aristóteles. Actividad de aprendizaje 1B-1. Collage y carta: Nuestra alma y su forma. Actividad de aprendizaje 1C-1. Construcción de un Cuadro Comparativo sobre las 3 caras de la Etapa Pre científica de la Psicología (Grecia, Edad Media y Renacimiento).
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. Reconocer los orígenes e historia de la Psicología para vincularlo con la comprensión de sí mismo y su entorno. Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. Analizar las primeras reflexiones Filosóficas sobre la mente y el cuerpo. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C. Subrayar las bases de la Psicología y su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A-1. Pregunta Detonadora: ¿Cómo es el alma que vive dentro de ti? Actividad 1A-2. Elaboración de un Mapa Conceptual sobre el origen de la palabra Psicología según Sócrates, Platón y Aristóteles. Actividad 1B-1. Collage y carta: "Nuestra alma y su forma" Actividad 1C-1. Construcción de un Cuadro	Lista de cotejo	Pizarrón, borrador, plumones, hojas, cuaderno, lapiceros, colores, etc. Diferentes materiales para elaborar el Collage y carta: "Nuestra alma y su forma"	Docente	Aula	7 horas

Comparativo sobre las 3 caras de la Etapa Pre científica de la Psicología (Grecia, Edad Media, Renacimiento).					
Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:				
Analizar la etapa Científica de la Psicología: Estructuralismo , Funcionalismo, Condicionamiento Clásico de I. Pavlov, Condicionamiento Operante o Instrumental de Skinner.	2A Describir la evolución histórica de la Psicología como ciencia, desde la fundación del Primer laboratorio Experimental hasta las corrientes contemporáneas. 2B Analizar las similitudes y diferencias entre los diferentes enfoques de la Psicología a lo largo de su historia. 2C Desarrollar un pensamiento crítico y una comprensión más profunda sobre la diversidad de fenómenos y teorías que caracterizan a la Psicología actual.				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 2A-1. Como ejercicio previo para la clase sobre la Etapa científica de la Psicología cada alumno revisa y completa el Anexo 1." MI UMBRAL HACIA EL DOLOR: ESTÍMULO- SENSACIÓN" Actividad de aprendizaje 2B-1. Presentación y explicación por parte de la Profesora sobre las corrientes psicológicas Estructuralismo y Funcionalismo Actividad de aprendizaje 2B-2. Cada estudiante lee, revisa y completa el Anexo 2. "EL CONDICIONAMIENTO CLASICO O RESPONDIENTE DE I. PAVLOV. Actividad de aprendizaje 2C-1. Cada estudiante lee, revisa y completa el Anexo 3. " EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE O INSTRUMENTAL DE SKINNER"				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Diferenciar la Etapa Científica de la Psicología. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Identificar el origen y evolución de la Etapa Científica de la Psicología. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C.Diferenciar las características sobresalientes de las diferentes corrientes de la Psicología en la etapa Científica.				



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. Completar el ANEXO 1: "Mi Umbral hacia el dolor: estímulo- sensación" Actividad 2B-1. Mapa Conceptual sobre las corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo. Actividad 2B-2. Completar el ANEXO 2: "El Condicionamiento Clásico o Respondiente de I. Pavlov" Actividad 2C-1. Completar el ANEXO 3: " El Condicionamiento Operante o Instrumental de Skinner"	Lista de cotejo	Pizarrón, borrador, plumones, hojas, cuaderno, lapicero, colores, lápiz, etc. ANEXO 1. ANEXO 2. ANEXO 3.	Docente	Aula	8 Horas
Propósito Formativo: 3		Contenidos Formativos:			
Redactar		3A Redactar 3B Redactar 3C Redactar			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 3A-1 . Actividad de aprendizaje 3B-1 . Actividad de aprendizaje 3B-2 . Actividad de aprendizaje 3C-1 .			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 3A . Objetivo de la Actividad Didáctica 3B . Objetivo de la Actividad Didáctica 3C .			



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A-1.		Ej. Artículo científico	Ej. Estudiantes en equipos	Ej. Aula	Ej. 30 min.
Actividad 3B-1.		Ej. Aplicación Kahoot!			
Actividad 3B-2.			Ej. Docente		
Actividad 3C-1.					
Propósito Formativo: 4		Contenidos Formativos:			
Redacta		4A Redacta 4B Redacta			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 4A-1. Actividad de aprendizaje 4B-1.			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 4A. Objetivo de la Actividad Didáctica 4B.			

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 4A-1.		Ej. Artículo científico	Ej. Estudiantes en equipos	Ej. Aula	Ej. 30 min.
Actividad 4B-1.		Ej. Aplicación Kahoot!	Ej. Docente		



--	--	--	--	--	--

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- > FERIA GASTRONOMICA DE TAMALES (12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025: 40%
 - > TRABAJO EN CLASE: 25%
 - > TAREAS: 30%
 - > EXAMEN: 25 %
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRONICAS

- 1 Felman, Roberto S. Psicología para Bachillerato. Edit. MC Graw Hill 2011.
- 2 Redacta

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

<http://bit.ly/eKmZdtx>

<http://it.ly/2UimZ71>





Elaboró
PROFESORA: MARYLEN JIMENEZ RUIZ.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación (Redactar)

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

