

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista
Semestre:	QUINTO		TURNO: VESP	Grupo(s): 1, 2, 3	PERIODO: 1 septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un ejercicio de análisis de fuentes referente al papel de la Malinche en la historia de México, los estudiantes expresan la dificultad de interpretar las fuentes, sin embargo, en la discusión de las lecturas entre ellos se logra articular una respuesta basada en un argumento lógico y relacionado a la fuente que revisa. Lo anterior nos da pauta a continuar reforzando esta habilidad, pues es una herramienta que nos permite desarrollar la conciencia histórica del estudiantado.					
Meta de Aprendizaje					
Descubra su propia historicidad y la del entorno social al que pertenece a partir de distinguir las dimensiones política, económica, social y cultural de los procesos históricos.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Visualizar los elementos que maneja la comunidad estudiantil acerca de conciencia histórica I.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Saberes de Conciencia histórica I.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Mapa mental de saberes de conciencia histórica I.					
Propósito Formativo: 1			Contenidos Formativos:		
Construye hipótesis para cuestionar las interpretaciones del pasado y su impacto en la construcción de identidades.			1A. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen. 1B . Proyectos de nación en disputa federalismo vs centralismo, liberalismo vs conservadurismo, y la pugna entre la monarquía y monarquía 1C Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones		
Actividades de aprendizaje:			Actividad de aprendizaje 1A-2. Contar una historia- Pausa activa Actividad de aprendizaje 1A-3 Mapa mental Actividad de aprendizaje 1B-1. Ejercicio de análisis de fuentes		

	Actividad de aprendizaje 1B-2. Exposiciones Actividad 1C-1. Cuadro comparativo de las constituciones de la primera mitad del siglo XIX. Actividad 1C-2. Debate
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1A.2 Exponer la importancia de revisar las fuentes que consultamos para conocer sobre algo o sobre un proceso histórico. Objetivo de la Actividad Didáctica 1ªB1. Identificar los saberes previos del estudiantado. Objetivo de la Actividad Didáctica 1B 2 Ejercitar la investigación y la presentación oral del estudiantado. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C 1 Que el estudiantado organice y sistematice información. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C 2 Que el estudiantado construya argumentos y los exprese de manera clara y con bases sólidas.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: BIENVENIDA, PRESENTACIÓN E INDUCCIÓN					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Inicio Actividad 1A-1. La docente se presenta frente al grupo, su nombre, su historial profesional y los horarios en los que verá a los grupos. Desarrollo Actividad 1A-2. Construcción de una historia Se solicita que los estudiantes construyan una historia por fila. Cada estudiante aportará una oración, y los siguientes darán coherencia. Lo harán con la mano izquierda si son diestros o viceversa. La intención es que reflexionen sobre como se construye un relato. La idea es reflexionar sobre cómo se construye la historia. Actividad 1A-3. Mapa mental Se solicita a las y los estudiantes elaboren un mapa mental de lo que recuerden de Conciencia histórica I.	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes Estudiantes	Aula	2 hrs

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: INDEPENDENCIA DE M					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Inicio Actividad 1B-1. Análisis de canción Los estudiantes divididos en equipos de cuatro integrantes leerán la canción “La maldición de la Malinche” de María Amparo Ochoa. Y contestarán lo siguiente: 1. ¿A qué proceso histórico hace referencia la canción? 2. ¿A qué se refiere cada estrofa? Traduce en una o dos líneas cada estrofa. 3. De acuerdo con la autora ¿qué nos quedo del proceso histórico al que hace referencia? 4. De acuerdo con la canción ¿Cuál es la maldición de la Malinche? 5. ¿Quién es la autora de la canción? La docente dará un panorama general del contexto de la Nueva España de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX. Discusión en plenaria	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes Docente	Aula	1 hrs
Desarrollo Actividad 1B-2. Organización de exposición III. Organizados en equipos de 5 integrantes los estudiantes investigarán, elaborarán un material de apoyo y expondrán lo siguiente: Equipo 1. Condiciones Sociales y económicas previas a la independencia. Analizarán como la estructura de clases (peninsulares, criollos, mestizos e indígenas) y la economía colonial influenciaron el descontento popular. Antes de continuar con las exposiciones las y los estudiantes realizarán la lectura de causas externas y elaborarán un cuadro comparativo en su cuaderno.					9 hrs

Equipo 2. Influencias externas en la lucha de la independencia Explicarán qué significo la ilustración y el impacto de este movimiento intelectual. Equipo 3. Explicarán como las ideas de la independencia de las 13 colonias ayudaron a moldear los ideales insurgentes en México En clase se verá la película de Hidalgo y se realizará una sesión de cine debate. A partir de las siguientes preguntas: ¿De acuerdo con a la película quién es Hidalgo, a qué se dedicaba, qué le gustaba...? ¿Qué papel desempeño en la guerra de independencia? ¿Cómo describirías a Hidalgo de acuerdo con la película. Se continúa la presentación de exposiciones. Equipo 4. El grito de dolores y la primera etapa del movimiento insurgente (1810-1811) Describirán las causas inmediatas que llevarón a Miguel Hidalgo a lanzar el Grito de Dolores y el impacto de la Rebelión inicial. Equipo 5. José María Morelos y los ideales de la independencia. Los estudiantes revisarán el documento de los sentimientos de la nación y explicarán el proyecto político de Morelos. Y con otras fuentes revisarán las campañas militares de este procer. Equipo 7. Resistencia de la independencia. Explicarán las estrategias de guerra y las campañas que emprendieron quienes mantuvieron vivo el movimiento insurgente. Equipo 8. El plan de iguala y los proyectos de emancipación					
--	--	--	--	--	--



Equipo 9. La participación de las mujeres en la lucha insurgente Los alumnos de manera individual elaborarán una línea del tiempo sobre la independencia de México. Equipo 10. El liberalismo mexicano Al finalizar esta presentación la docente dará un panorama general acerca del liberalismo mexicano.					
--	--	--	--	--	--

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Proyectos de nación en disputa federalismo vs centralismo, liberalismo vs conservadurismo, y la pugna entre la monarquía y la república.					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Inicio Actividad 1C-1. Las y los estudiantes de manera individual investigarán acerca de la constitución de 1824, 1836 y 1857 y elaborarán un cuadro comparativo Desarrollo Después de la última exposición la docente organizará al grupo en dos secciones: Sección A. Defensores del liberalismo: argumentarán que el liberalismo fue la mejor vía para la consolidación de México como una república democrática y moderna. Sección B. Críticos del liberalismo: visibilizaran las limitaciones y consecuencias negativas (desigualdad, conflictos internos, resistencia de ciertos sectores) del liberalismo. Las y los estudiantes realizarán una breve investigación de la perspectiva del liberalismo de acuerdo a la sección que les toco.	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes Estudiantes	Aula	3 hrs

Actividad 1C-2. Debate

Se realizará un debate sobre los proyectos de nación en la primera mitad del siglo XIX.

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

- >Examen Escrito, Oral u otro: 30%
- >Participación en Clase y debate 10%
- >Exposición 20%
- >Actividades y tareas: 30%
- >Proyectos institucionales: 10%
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

CCH,UNAM, (s.f). La guerra entre México y Estados Unidos.

<https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjerasyguerramexicoestadounidos>

Cruz, V. y Diego Martínez, (2019). Rebeliones rurales , pronunciamientos, leva bandolerismo.

<https://lahistoriamexicana.mx/siglo-xix/rebeliones-rurales-pronunciamientos-leva-y-bandolerismo>

Galeana, P. (2015). El proceso independentista de México. INEHRM.

https://www.inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Proceso_Independentista.pdf

IIJUNAM. (s.f). La intervención francesa y el segundo imperio.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3403/10.pdf>

Rivera, F. (2017). El liberalismo decimonónico en México. IIHUNAM. https://repositorio.unam.mx/contenidos/el-liberalismo-decimononico-en-mexico-5009610?c=PjX9Dz&d=false&q=*&i=31&v=1&t=search_0&as=1

Van Young, E. (2011). La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821 México. FCE.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

Galeana, P. (2015). El proceso independentista de México. INEHRM.

https://www.inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Proceso_Independentista.pdf

IJUNAM. (s.f). La intervención francesa y el segundo imperio.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3403/10.pdf>

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Lucero González Jiménez

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza