

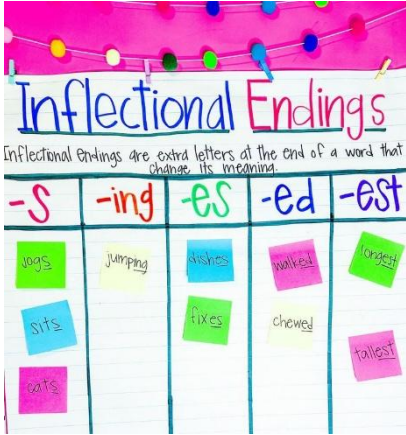
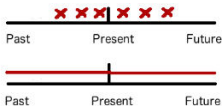
| Planeación didáctica por propósito formativo                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Nombre de la escuela                                                                                                                                                                                            | EPO 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nombre de la Asignatura                                                                                                                 | INGLÉS V<br>Profesor Edmundo Ortiz García |
| Semestre                                                                                                                                                                                                        | QUINTO – 2025 “A”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grupo                                                                                                                                   | I, II, III - VESPERTINO                   |
| El diagnóstico se realizó a partir de un examen sencillo para detectar fortalezas y lagunas de conocimiento                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                           |
| Misión: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como valores para fomentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable | Visión: Ser reconocida como un plantel de vanguardia formador de bachilleres académicamente integrales acorde a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar la infraestructura: suficiente, eficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración                                                                                                          | Valores: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar la cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente |                                           |
| Conocer la gramática de diversos tiempos para poder comunicar ideas en diversos tiempos presentes.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                           |
| Metas de aprendizaje                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                           |
| Propósito Formativo                                                                                                                                                                                             | Contenidos Formativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                           |
| Comprender y aplicar la gramática de diferentes tiempos presentes para describir procesos, rutinas y hechos reales.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verb inflection</li><li>▪ Present simple</li><li>▪ Present continuous</li><li>▪ Present perfect simple</li><li>▪ Present perfect continuous</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                           |
| Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                      | Actividad de aprendizaje 1. Aprender la describir rutinas usando el present simple.<br>Actividad de aprendizaje 2. Conocer y aplicar el present continuous para describir acciones que están ocurriendo al momento en el que estamos hablando.<br>Actividad de aprendizaje 3. Conocer y aplicar el present perfect simple y el present perfect continuous para expresar situaciones que han sucedido o están sucediendo. |                                                                                                                                         |                                           |
| Objetivo de las actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                      | Objetivo de la Actividad didáctica 1. Realizar una entrevista con base a una estructura gramatical correcta.<br>Objetivo de la Actividad didáctica 2. Describir las rutinas de una persona.<br>Objetivo de la actividad didáctica 3. Describir lo que está sucediendo en fotografías.                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                           |

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

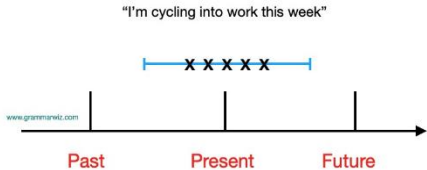
PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1-5 SEPTIEMBRE      | A MOLER CAFÉ        |
| 8-12 SEPTIEMBRE     | COCODRILO LOCO      |
| 15-19 SEPTIEMBRE    | SALUDO INDIO        |
| 22-26 SEPTIEMBRE    | YIMBO               |
| 29-30 SEP / 1-4 OCT | LA CARABINA         |
| 6-10 OCTUBRE        | MIEMBROS SUPERIORES |
| 13-17 OCTUBRE       | COLEGIADO           |
| 20-24 OCTUBRE       | DONDONDARA          |
| 27-31 OCTUBRE       | A MOLER CAFÉ        |
| 3-7 NOVIEMBRE       | COCODRILO LOCO      |
| 10-14 NOVIEMBRE     | SUSPENSIÓN          |
| 17-21 NOVIEMBRE     | YIMBO               |
| 24-28 NOVIEMBRE     | LA CARABINA         |
| 1-5 DICIEMBRE       | MIEMBROS SUPERIORES |
| 8-12 DICIEMBRE      | PAPEL RECICLADO     |
| 15-19 DICIEMBRE     |                     |
| VACACIONES          |                     |
| VACACIONES          |                     |
| 5-9 ENERO           |                     |
| 12-16 ENERO         |                     |
| 19-23 ENERO         |                     |
| 26-30 ENERO         |                     |

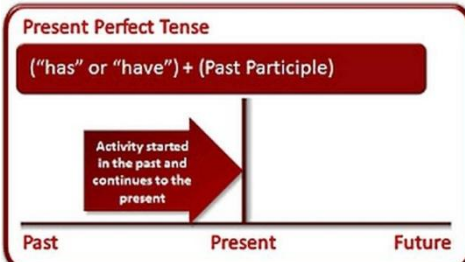
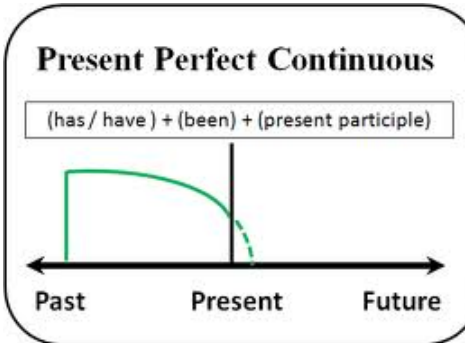
Dichas actividades están programadas para fomentar la actividad física a partir de actividades lúdicas dentro del salón de clase o en los espacios escolares disponibles y generar un ambiente de cooperación y comunidad en los estudiantes.

| Desarrollo de las actividades didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Actividades. (Nombre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instrumento(s) de evaluación                                                                                                                                         | Recursos didácticos                                                                                                             | Responsable                                                                                                                                      | Escenario                                              | Duración                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>VERBOS E INFLECCIONES</li> <li>In present simple 1st and 3rd person, -ing form, and past participle.</li> </ul>  <p>The image shows a hand-drawn grid titled 'Inflectional Endings'. It lists five endings: -s, -ing, -es, -ed, and -est. Under each ending, there are examples of words in that form: -s (jogs, sits, eats), -ing (jumping), -es (teaches, fixes), -ed (walked, chewed, tallest), and -est (tallest). A note at the top says 'Inflectional Endings are extra letters at the end of a word that change its meaning.'</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno (30%)</li> <li>Tareas (30%)</li> <li>Proyecto biombo (30%)</li> <li>Actividad transversal por grado (10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Videos</li> <li>Copias</li> <li>Notas de clase</li> <li>Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor, en tareas, cuaderno e investigaciones</li> <li>Alumnos, en la elaboración de biombos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>150 min</li> </ul> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Inflectional Endings Grid</a></li> <li><a href="#">Understanding Inflection and It's Types in English</a></li> <li><a href="#">What Is Inflection in English Grammar? A Cozy Introduction from Marie</a></li> <li><a href="#">reteach 4.2.pdf</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                        |                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>DESCRIBIENDO RUTINAS</li> <li>Present simple</li> <li>Frequency adverbs</li> </ul> <p><b>Present Simple</b></p>  <p>The diagram shows two timelines for the Present Simple tense. The first is for 'Repeated Action' with examples 'I eat lunch every day.' and 'I go to school every day.' The second is for 'General Truths' with the example 'Rain falls from the sky.'</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno (30%)</li> <li>Tareas (30%)</li> <li>Proyecto biombo (30%)</li> <li>Actividad transversal por grado (10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Videos</li> <li>Copias</li> <li>Notas de clase</li> <li>Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor, en tareas, cuaderno e investigaciones</li> <li>Alumnos, en la elaboración de biombos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>150 min</li> </ul> |

1. [Present Simple Verb Form in English – English Verb Tenses](#)
2. [Talk About Your Daily Routine in English – Spoken English Lesson](#)
3. [The Third Person S Exercise](#)
4. [present-simple-third-person-singular-exercises.pdf](#)
5. [8bdd5e.pdf](#)
6. [present-simple.pdf](#)

| • Actividad N.P. (Nombre)                                                                                                                                                                                                                          | Instrumento(s) de evaluación                                                                                                                                                 | Recursos didácticos                                                                                                                       | Responsable                                                                                                                                          | Escenario                                                | Duración                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO EN ESTE MOMENTO?</li> <li>• Present continuous</li> </ul> <p>"I'm cycling into work this week"</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno (30%)</li> <li>• Tareas (30%)</li> <li>• Proyecto biombo (30%)</li> <li>• Actividad transversal por grado (10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Videos</li> <li>• Copias</li> <li>• Notas de clase</li> <li>• Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor, en tareas, cuaderno e investigaciones</li> <li>• Alumnos, en la elaboración de biombos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 min</li> </ul> |

1. [Present Progressive Tense](#)
2. [Present Continuous Tense English Speaking 2 | Learn English Through Conversation \(For Beginners\)](#)
3. [present-continuous-exercises.pdf](#)
4. [PRESENT CONTINUOUS extra worksheets 1º ESO](#)
5. [present-continuous 1.pdf](#)

| Actividad N.P. (Nombre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumento(s) de evaluación                                                                                                                                         | Recursos didácticos                                                                                                             | Responsable                                                                                                                                      | Escenario | Duración                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUÉ HA SUCEDIDO RECIENTEMENTE?</li> <li>Present Perfect simple</li> <li>Past participle verbs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno (30%)</li> <li>Tareas (30%)</li> <li>Proyecto biombo (30%)</li> <li>Actividad transversal por grado (10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Videos</li> <li>Copias</li> <li>Notas de clase</li> <li>Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor, en tareas, cuaderno e investigaciones</li> <li>Alumnos, en la elaboración de biombos</li> </ul> | Aula      | <ul style="list-style-type: none"> <li>150 min</li> </ul> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">El presente perfecto   Lección de Gramática en Inglés</a></li> <li><a href="#">Present Perfect Tense English Speaking Practice   Learn English Through Conversation (For Beginners)</a></li> <li><a href="#">Present Perfect   Fun English Grammar Lessons   Learn English</a></li> <li><a href="#">10.Present perfect simple.pdf</a></li> <li><a href="#">exercises presperfsimple.pdf</a></li> </ol> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |                                                           |
| Actividad N.P. (Nombre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumento(s) de evaluación                                                                                                                                         | Recursos didácticos                                                                                                             | Responsable                                                                                                                                      | Escenario | Duración                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno (30%)</li> <li>Tareas (30%)</li> <li>Proyecto biombo (30%)</li> <li>Actividad transversal por grado (10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Videos</li> <li>Copias</li> <li>Notas de clase</li> <li>Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor, en tareas, cuaderno e investigaciones</li> <li>Alumnos, en la elaboración de biombos</li> </ul> | Aula      | 150                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Present perfect continuous in English</a></li> <li><a href="#">Aprende los tiempos verbales en inglés: PRESENTE PERFECTO CONTINUO</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |           |                                                           |

3. [PRESENT PERFECT VS PRESENT PERFECT CONTINUOUS.- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS](#)
4. [8.Present-Perfect-Prog](#)
5. [Present-Perfect-Continuous-Tense-Practice-Exercises-with-Answer.pdf](#)

#### Referencias bibliográficas/electrónicas

1. [Inflectional Endings Grid](#)
2. [Understanding Inflection and It's Types in English](#)
3. [What Is Inflection in English Grammar? A Cozy Introduction from Marie](#)
4. [reteach\\_4.2.pdf](#)
5. [Present Simple Verb Form in English – English Verb Tenses](#)
  6. [Talk About Your Daily Routine in English – Spoken English Lesson](#)
  7. [The Third Person S Exercise](#)
  8. [present-simple-third-person-singular-exercises.pdf](#)
  9. [8bdd5e.pdf](#)
  10. [present-simple.pdf](#)
  11. [Present Progressive Tense](#)
  12. [Present Continuous Tense English Speaking 2 | Learn English Through Conversation \(For Beginners\)](#)
  13. [present-continuous-exercises.pdf](#)
  14. [PRESENT CONTINUOUS extra worksheets 1º ESO](#)
  15. [present-continuous\\_1.pdf](#)
  16. [El presente perfecto | Lección de Gramática en Inglés](#)
  17. [Present Perfect Tense English Speaking Practice | Learn English Through Conversation \(For Beginners\)](#)
  18. [Present Perfect | Fun English Grammar Lessons | Learn English](#)
  19. [10.Present perfect simple.pdf](#)
  20. [exercises\\_presperfsimple.pdf](#)
  21. [Present perfect continuous in English](#)
  22. [Aprende los tiempos verbales en inglés: PRESENTE PERFECTO CONTINUO](#)
  23. [PRESENT PERFECT VS PRESENT PERFECT CONTINUOUS.- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS](#)
  24. [8.Present-Perfect-Prog](#)
  25. [Present-Perfect-Continuous-Tense-Practice-Exercises-with-Answer.pdf](#)

| Elaboró                                          |
|--------------------------------------------------|
| Edmundo J. Ortiz García                          |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación |

| Revisó                  |
|-------------------------|
| Adrián Andrade Almanza  |
| Subdirector (a) escolar |

Ciudad Nezahualcóyotl, México a 1° septiembre de 2025