

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura: DERECHO I	MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ	
Semestre:	QUINTO	TURNO: VESPERTINO	Grupos: I, II y III.	1, 2, 3	PERIODO: 15 OCTUBRE AL 27 DE NOVIEMBRE DE 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó: Identificar y analizar los aprendizajes previos, las fortalezas y debilidades de los alumnos en relación con los propósitos formativos, permitiendo planificar estrategias de enseñanza y apoyo adecuadas para cada alumno y asegurar el logro de los objetivos educativos y el ejercicio de su derecho a una educación de calidad.					
Meta de Aprendizaje					
El alumno comprenda el surgimiento y la vigencia de las normas sociales y jurídicas para reflexionar sobre su importancia en la sociedad, para buscar y formar ciudadanos críticos y responsables, capaces de analizar las dinámicas sociales. Identificar problemas y participar activamente como agentes de transformación para construir o aspirar una sociedad más justa y en paz, utilizando sus conocimientos para la promoción del cumplimiento de la Ley y la defensa de los Derechos Humanos.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Identificar el nivel de conocimientos sobre el derecho que los alumnos tienen al iniciar la U.A.C. o Asignatura.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Sirve como base para crear planes de trabajo, ajustar el contenido y seleccionar las metodologías de enseñanza más pertinentes.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Utilizar cuestionarios, pruebas y ejercicios con preguntas abiertas para valorar la comprensión y la capacidad de argumentación de los alumnos.					



Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
La información obtenida se analiza para generar reportes y tomar decisiones informadas sobre como acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos.	<p>1.- CLASIFICACIÓN DE LAS NORMAS.</p> <p>2.- CARÁCTERISTICAS DE LAS NORMAS EN MÉXICO.</p> <p>3.- FUENTES DEL DERECHO.</p> <p>4.- SOBERANIA.</p>
Actividades de aprendizaje:	<p>A.- Mapas (Mapas Mentales, conceptuales, jerárquicos) para organizar información.</p> <p>B.- Crear debates sobre la validez y origen de los diferentes tipos de normas.</p> <p>C.- Realizar una pirámide de jerarquía de México del sistema normativo, social o moral que rige la conducta humana.</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1B.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1C.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 1-A</p> <p>Actividad 1-A</p> <p>Actividad 1-B</p> <p>Actividad 1-C</p>	<p>- EXAMEN 50% REALIZADO EN LA AULA O SALÓN.</p> <p>- LIBRETA CON LAS INVESTIGACIONES O PRPOSITOS FORMATIVOS 20%.</p> <p>- 10% EXPOSICIÓN POR EQUIPOS.</p> <p>- 10% ACTIVIDADES O TRABAJOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS 20%.</p>	<p>- LIBRETA, PLUMAS DE COLOR, COLORES, PINTARRON, INTERNET, BIBLIOGRAFIA DIGITAL Y FISICA.MATERIA PRIMA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TAMALES.</p>	<p>ALUMNOS DE FORMA INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS. DOCENTE O MAESTRO.</p>	<p>AULA O SALÓN</p>	<p>50 MINUTOS EN CADA SESIÓN.</p>



Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:
<p>Establece a la Historia como un proceso generador de su propia identidad que mediante el carácter científico de la misma, le permite reflexionar sobre la diversidad de posturas de interpretación y estudio de los fenómenos históricos de acuerdo a las características e impacto que genera en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p>	<p>-1-A. CLASIFICACIÓN DE LAS NORMAS, conocerá cuales son las normas y su contenido. -2-B. CARÁCTERISTICAS DE LAS NORMAS, la diferencia que distingue de cada una de las normas para mejor identificarlas para su comprensión y entendimiento. -3- C. FUENTES DEL DERECHO, el alumno conocerá cuales son las fuentes que nutren a la ciencia del Derecho para cumplir el cometido y su eficacia. -4.- SOBERANIA, conocimiento de lo que entendemos por soberanía nacional y sus consecuencia jurídicas.</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Actividad de aprendizaje 2B-1. Actividad de aprendizaje 2B-2. Actividad de aprendizaje 2C-1.</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 2A-1. Cuestiona y reflexiona el origen de las normas jurídicas. Actividad 2B-1 La función de las normas en la sociedad y la construcción de opiniones argumentadas. Actividad 2B-2 Buscan fomentar el pensamiento crítico, argumentación y la aplicación del</p>	<p>Libreta de Investigación 20%. Exposición por equipos integrantes alumnos 10%. Actividades o trabajos de forma individual en el aula o salón 20%. Examen escrito implementado en el</p>	<p>LIBRETA, PLUMAS DE COLOR, COLORES, PINTARRON, INTERNET, BIBLIOGRAFIA DIGITAL Y FISICA, MATERIA PRIMA</p>	<p>ALUMNOS DE FORMA INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS. DOCENTE O MAESTRO.</p>	<p>AULA O SALÓN</p>	<p>50 MINUTOS.</p>



<p>Derecho.</p> <p>Actividad 2C-1, Aplicar el derecho a situaciones de la vida real y al proyecto de vida de los alumnos.</p>	<p>aula presencial físicamente 50%.</p>	<p>PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TAMALES.</p>			
<p>Propósito Formativo: 3</p>		<p>Contenidos Formativos:</p>			
<p>Investigar la Clasificación de Derecho en la postura clásica o conservadora y la Clasificación contemporánea o Posmoderna</p>		<p>3A Investigar cada una de las Clasificaciones del Derecho 3B Identificar la conservadora y la posmoderna de la clasificación del Derecho 3C La aplicación correcta y no confundir una de la otra, cerciorarse la que se aplica</p>			
<p>Actividades de aprendizaje: Identificar y diferenciar entre la clasificación conservadora y posmoderna llegando a la conclusión que satisfaga los intereses cualitativos del aprendizaje de los alumnos.</p>		<p>Actividad de aprendizaje 3^a Realizar cuadros sinópticos de cada una de las dos. Actividad de aprendizaje 3B Desarrollar la que se aplicara durante el semestre.</p>			
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje: Los resultados esperados como Docente hacia el alumno comentando lo necesario y suficiente para llegar a la conclusión y el resultado deseado.</p>		<p>Realizar el mapa indicado metodológicamente para percatarse lo esperado. 3A. Aplicar el mapa indicado y desarrollarlo para su entendimiento 3B. Desarrollarlo y explicarlo del porque es el indicado 3C.</p>			

<p>Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)</p>					
<p>Actividades de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Instrumento(s) de evaluación</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Escenario</p>	<p>Duración</p>



<p>Actividad 3A-1 Investigar el orden de las normas en México</p> <p>Actividad 3B-1 Ordenar las normas desde la más importante hasta la más ordinaria</p> <p>Actividad 3B-2 Realizar en un mapa Jerárquico (pirámide)</p>	<p>Libreta, mapa y colocación de las normas en México de acuerdo a su importancia.</p>	<p>Libreta, bibliografía física y digital, la carta magna.</p>	<p>Alumnos y Docentes o Maestros.</p>	<p>Salón o aula.</p>	<p>50 minutos.</p>
--	--	--	---------------------------------------	----------------------	--------------------

Propósito Formativo: 4	Contenidos Formativos:
<p>Redacta</p>	<p>Los Alumnos conocerán y entenderán sobre los aspectos básicos prácticos sobre la ciencia del Derecho en la práctica.</p>
Actividades de aprendizaje:	<p>Retroalimentación sobre lo aprendido con antelación y aplicarlo en los subsecuentes temas.</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Aplicarlos en la vida practica para su mejor entendimiento.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Examen Escrito, Oral u otro: 50%
- >Exposición por equipos entre alumnos 10%
- >Investigación de los contenidos de cada tema: 20%
- >Trabajos o actividades de forma individual de los alumnos 20%

Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Eduardo García Máynez, Introducción al estudio del Derecho. Edit. Porrúa.
- 2 Climent Bonilla, María Margarita. Nociones de Derecho Positivo Mexicano. Edit. CENGAGE.
- 3 Soto Pérez, Ricardo. Nociones de derecho Positivo Mexicano. Edit. Esfinge.
- 4 Mondragón Arteaga, Javier. Nociones de Derecho. Edit. Grandes Ideas.

REFLEXIÓN:

LA CREACION DEL DERECHO NO ES Y NO DEBE CONSIDERARSE COMO CAPRICHOS DE LA HUMANIDAD TODO LO CONTRARIO ES PARA ESTABLECER MÁS NO IMPONER EL ORDEN Y LA ARMONIA EN LA SOCIEDAD.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

García Máynez, E. (2002) Introducción al Estudio del Derecho. Porrúa. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/7b4d486d917ba42ff21a36b27b0b41cc.pdf>
Fortunat, J. (2015). De cómo el hombre llegó a ser persona: Los orígenes de un concepto jurídico-filosófico en el derecho romano. Revista de derecho (Valparaíso), (45), 373-401. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-68512015000200014
Laun, R. (1959). Derecho y moral. México: UNAM. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>

Elaboró

Revisó



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIBERES, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

docente que elabora la planeación
MAESTRO HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ

Subdirector
Mtro. Adrián Andrade Almanza

