

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista	
Semestre:	QUINTO	TURNO: VESP	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 15 de octubre al 27 de noviembre de 2025
<p>MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable</p>		<p>VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.</p>		<p>VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.</p>	
Descripción del Diagnóstico					
<p>Se realizó un ejercicio de análisis de fuentes referente al papel de la Malinche en la historia de México, los estudiantes expresan la dificultad de interpretar las fuentes, sin embargo, en la discusión de las lecturas entre ellos se logra articular una respuesta basada en un argumento lógico y relacionado a la fuente que revisa. Lo anterior nos da pauta a continuar reforzando esta habilidad, pues es una herramienta que nos permite desarrollar la conciencia histórica del estudiantado.</p>					
Meta de Aprendizaje					
<p>Descubra su propia historicidad y la del entorno social al que pertenece a partir de distinguir las dimensiones política, económica, social y cultural de los procesos históricos.</p>					
<p>Propósito Formativo del Diagnóstico: Visualizar los elementos que maneja la comunidad estudiantil acerca de conciencia histórica I.</p>					
<p>Contenido Formativo del Diagnóstico: Saberes de Conciencia histórica I.</p>					
<p>Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Mapa mental de saberes de conciencia histórica I.</p>					



Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:
<p>Desarrolla explicaciones históricas que guarden relación con sus preguntas para comprender los cambios y continuidades expresadas en los procesos históricos de la humanidad.</p>	<p>2A. Proyectos de nación en disputa federalismo vs centralismo, liberalismo vs conservadurismo, y la pugna entre la monarquía y la república.</p> <p>2B Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.</p> <p>2C Movimiento sociales en el siglo XIX Rebelión de las cañadas Rebelión de los indios de Yucatán Revolución de Tuxpan Huelga de trabajadores textiles (1850) Guerras Yaquis Movimiento feminista</p> <p>2D La reforma liberal del siglo XIX</p> <p>2E Segunda intervención francesa y republica restaurada</p> <p>2F Porfiriato</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1A-. Debate</p> <p>Actividad de aprendizaje 2B Análisis de intervenciones extranjeras actuales y cuadro comparativo</p> <p>Actividad de aprendizaje 2C. Elaboración de infografía y presentación del movimiento social.</p> <p>2D Monografía de Reforma</p> <p>2E Análisis de meme</p> <p>2FA Análisis de caricatura política</p> <p>2FB Cuadro sinóptico de Porfiriato</p>





Objetivo de las actividades de aprendizaje:

Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Que el estudiantado fortalezca habilidades de expresión oral y de argumentación.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Que el estudiantado comprenda las causas, característica y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Que el estudiantado analice la importancia de los movimientos sociales, los actores que participaron y su relación con el presente.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2D. Que el estudiantado investigue y explique en qué consistió la Reforma liberal de México en la segunda mitad del siglo XIX a partir de la elaboración de una monografía del tema.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2E. Que el estudiante valore la importancia de comparar fuentes para la mejor comprensión de un proceso histórico a través de una fuente contemporánea, en este caso un meme.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2FA. Que el estudiante valore la importancia de comparar fuentes para la mejor comprensión de un proceso histórico a través de fuentes gráficas (caricatura política).



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Proyectos de nación en disputa federalismo vs centralismo, liberalismo vs conservadurismo, y la pugna entre la monarquía y la república. Del 13 al 17 de octubre de 2025

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Inicio</p> <p>Actividad 2A. Las y los estudiantes de manera individual investigarán acerca de la constitución de 1824, 1836 y 1857 y elaborarán un cuadro comparativo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Después de la última exposición la docente organizará al grupo en dos secciones:</p> <p>Sección A. Defensores del liberalismo: argumentarán que el liberalismo fue la mejor vía para la consolidación de México como una república democrática y moderna. Sección B. Críticos del liberalismo: visibilizaran las limitaciones y consecuencias negativas (desigualdad, conflictos internos, resistencia de ciertos sectores) del liberalismo.</p> <p>Las y los estudiantes realizarán una breve investigación de la perspectiva del liberalismo de acuerdo a la sección que les toco.</p>	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes Estudiantes	Aula	2 hrs
<p>Actividad 2A. Debate</p> <p>Se realizará un debate sobre los proyectos de nación en la primera mitad del siglo XIX.</p>	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes	Aula	1 hrs



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Intervenciones extranjeras. Del 20 al 31 de octubre del 2025					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Inicio</p> <p>La docente explicará qué es una intervención extranjera.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 2 B Organizados en equipos se les presenta a los estudiantes casos de intervención extranjera actual para reflexionar sobre practicas expansionistas en el contexto del capitalismo.</p>	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes	Aula	2 hrs
<p>Actividad 2B. Cuadro comparativo</p> <p>Las y los estudiantes investigarán acerca de las intervenciones extranjeras en México a mediados del siglo XIX, España, Francia, Inglaterra y estadounidense.</p>	Lista de cotejo	Pizarrón Hojas blancas	Docente Estudiantes	Aula	1 hrs



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Movimientos sociales en el siglo XIX Del 20 de octubre al 7 de noviembre del 2025					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Inicio</p> <p>La maestra explicará qué es la Reforma y la importancia de la separación de la iglesia y el estado.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 2 C</p> <p>Divididos en equipos de cinco integrantes la docente proporcionará material de los siguientes movimientos:</p> <p>Rebelión de las cañadas</p> <p>Rebelión de los indios de Yucatán</p> <p>Revolución de Tuxpan</p> <p>Huelga de trabajadores textiles (1850)</p> <p>Guerras Yaquis</p> <p>Movimiento feminista</p> <p>En plenaria se compartirá a la clase la relevancia de cada movimiento a partir de lo siguiente:</p> <p>¿Qué motivo la lucha?</p> <p>¿Qué acciones se generaron?</p> <p>¿Quiénes fueron sus protagonistas?</p> <p>¿Qué logros o consecuencias dejó la lucha?</p> <p>¿Qué relación existe con el presente?</p> <p>Retroalimentación de la docente.</p> <p>Elaboración de una infografía manual colectiva</p>	Lista de cotejo	<p>Pizarrón</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	Aula	2 hrs



<p>Actividad 2D Monografía de la Reforma liberal de México en el siglo XIX</p> <p>De manera individual las y los estudiantes elaborarán una descripción monográfica sobre la Reforma en México en el siglo XIX.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Pizarrón Hojas blancas</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 hrs</p>
<p>Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Segundo imperio y república restaurada Del 10 al 14 de noviembre del 2025</p>					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Inicio</p> <p>La docente explicará el contexto de la segunda intervención francesa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 2E</p> <p>Se solicitará a los estudiantes llevar a clase un meme sobre el segundo imperio y se les pedirá que elaboren un breve análisis de dicho contenido.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Pizarrón Hojas blancas</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>2 hrs</p>
<p>Cierre</p> <p>Retroalimentación de la docente.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Pizarrón Hojas blancas</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 hrs</p>



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación). TEMA: Porfiriato

Del 17 al 28 de noviembre del 2025

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Inicio</p> <p>Actividad 2FA</p> <p>La docente proporcionará a los estudiantes una caricatura política de Porfirio Díaz y realizarán un análisis de imagen para reflexionar sobre la representación de este personaje histórico</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 2FB</p> <p>Los estudiantes investigarán las características políticas, económicas, políticas y sociales del porfiriato y elaborarán un cuadro sinóptico.</p>	Lista de cotejo	<p>Pizarrón</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	Aula	3 hrs
<p>. Cierre</p> <p>Retroalimentación de la docente.</p> <p>Evaluación sumativa del segundo parcial.</p>	Lista de cotejo	<p>Pizarrón</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	Aula	1 hrs



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

- >Examen Escrito, Oral u otro: 30%
- >Participación en Clase y debate 10%
- >Pod cast sobre el siglo XIX mexicano 20%
- >Actividades y tareas: 30%
- >Infografía de movimientos sociales y proyectos institucionales: 10%
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

CCH,UNAM, (s.f). La guerra entre México y Estados Unidos.

https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionsextranjeras/guerramexicoestad_osunidos

Cruz, V. y Diego Martínez, (2019). Rebeliones rurales , pronunciamientos, leva bandolerismo.

<https://lahistoriamexicana.mx/siglo-xix/rebeliones-rurales-pronunciamientos-leva-y-bandolerismo> Galeana, P. (2015). El proceso independentista de México. INEHRM. https://www.inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Proceso_Independentista.pdf

IIJUNAM. (s.f). La intervención francesa y el segundo imperio.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3403/10.pdf>

Rivera, F. (2017). El lberalismo decimómico en México. IIHUNAM. [https://repositorio.unam.mx/contenidos/el-liberalismodecimomonico-en-mexico-5009610?c=PjX9Dz&d=false&q=*.*\)&i=31&v=1&t=search_0&as=1](https://repositorio.unam.mx/contenidos/el-liberalismodecimomonico-en-mexico-5009610?c=PjX9Dz&d=false&q=*.*)&i=31&v=1&t=search_0&as=1)

Van Young, E. (2011). La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821 México. FCE.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

IIJUNAM. (s.f). La intervención francesa y el segundo imperio.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3403/10.pdf>



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Lucero González Jiménez

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

