



Planeación didáctica por propósito formativo

Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		HUMANIDADES -3 . conócete a ti mismo	
Semestre:	SEGUNDO DOS	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	DOS	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025- ROBERTO ROMERO
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.			VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó..... La colonia se ubica en la colonia la floresta que colinda con los reyes y chimalhuacan. El nivel de promedio de los estudiantes de nuevo ingreso es de 7:5 y 8 promedio La mayoría son alumnos regulares con hábitos de estudio La familia se compone de 3 a 5 integrantes de familia En su mayoría son mujeres 50 y 50% hombres La mayoría presenta estados emocionales 80% problemas emocionales comunes de la edad ansiedad estrés neurosis bipolaridad etc Mas 80% no practica una actividad deportiva El 10% dijo que fuma y toma en familia y el otro restantes se percibe que si han probado en familia Un 80% dijo que tiene problemas con asignaturas DE INGLES ,MATEMATICAS FISICA. Un 80% tuvo daños colaterales del encierro emocionales . Los alumnos han perdido el hábito de la lectura en libros Los alumnos en general leen muy poco , están mas metidos en su celular 12 hrs al día y no tienen atención. Los profesores piden sus evaluaciones a veces muy cuadradas y no comprenden la situación del alumno La carga de trabajo de las materias a veces es muy cargada de tal forma que se estresan y se enferman Con actividades intermedias de artísticas los grupos se relajan un momento para descansar las tareas . En algunos grupos de alumnos en clase el celular es nocivo porque roba su atención y no trabajan.					
Meta de Aprendizaje					

Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida.

Propósito Formativo del Diagnóstico: comprender las diferentes habilidades y conocimientos que tiene el alumno

Contenido Formativo del Diagnóstico: aspectos educativos, familiares, hábitos de estudio, entorno, familia, personalidad

Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Analizar, debatir los aprendizajes construidos en el aula y escuela y comunidad sobre la importancia de quien soy, que sentido tengo y cual es mi papel en mi tiempo	1ª quien soy ..conceptualizar la visión socrática y platónica así como la posmoderna y desarrollar la escritura como posibilidad de desarrollo del pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico. 1B cual es el sentido de la vida La lectura como experiencia del diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales. 1C el ser en la sociedad -- Hacer una lectura como experiencia de lo individual o colectivo en la realidad social
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 1A-1. Leer de comprensión de los conceptos claves de quien soy Actividad de aprendizaje 1A-2. Aprender a comprender las palabras clave de la filosofía socrática Actividad de aprendizaje 1B-1. Elaborar un mapa conceptual o un andamiaje de las ideas centrales Actividad de aprendizaje 1B-2 redactar un cuestionario del tema en grupo
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. debatir el tema de filosofía griega Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. debatir la filosofía posmoderna del ser y su significado Objetivo de la Actividad Didáctica 1C. describir las actividades que se realizan en grupos Trabajar la entrevista en su colonia con jóvenes

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
--	------------------------------	---------------------	-------------	-----------	----------



Actividad 1A-1 vision griega de socrates-invetigar su significado Actividad 1A-2 filosofia del renacimiento investigar su significado Actividad 1B-1. Ffilosofia de la modernidad investigar su significado Actividad 1C-1.	CUADERNO EJERCICIOS EN CLASE PARTICIPACION EN CLASE INVESTIGACION EN CEL. CUESTIONARIOS REDACION DE 25 ORACIONES DEL TEMA INTERNET REDES GLOBALES ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS	Ej. Ensayo de la lectura Ej. Investigación de 10 principales palabras de la lectura . Cinco escritores importantes de america latina libros-	Ej. Estudiantes en equipos Cuaderno Exposición Participacio personal Participacion grupal Ej. Docente Ej. Estudiantes	Ej. Aula Texto Video grafica Ej. Laboratorio de Ciencias	Ej. 130mns
Propósito Formativo: 2		Contenidos Formativos:			
Redactar ,desarrollarel aprendizaje de conceptos fiosoficos de palabras clave de corrientes filosoficas		2A concetos conocdete a ti mismo . l a conciencia , la libertad el pensamiento la razon 2B lectura y redacción del contenido de apoyo de artículos de filosofía 2C lectura y debate en grupo			
Actividades de aprendizaje		Actividad de aprendizaje .investigar en ggogle la viison sovꝛcratica ideas clave Actividad de aprendizaje 2B-1. Investigar pensamientos clave del renacimiento Actividad de aprendizaje 2B-2. Investigar su pensamiento significativo de la modernidad diferentes filósofos antiguos y modernos			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 2A.comprender el pessamiento socratico principal Objetivo de la Actividad Didáctica 2B.dabatir el pensamiento renancentista de racionalismo Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. analizar el pensamiento de lipovezky			

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. Conocer los filósofos representativos de las corrientes Del tema y distinguir qué tipos de filosofía y su planteamiento Actividad 2B-1. analizar a la luz de este tiempo en crisis humana los problemas filosóficos Actividad 2B-2. Realizar mapas, cuestionarios andamios, cuestionarios Actividad 2C-1.	CUADERNO EJERCICIOS EN CLASE PARTICIPACIÓN EN CLASE INVESTIGACIÓN EN CEL. CUESTIONARIOS REDACCIÓN DE 25 ORACIONES DEL TEMA INTERNET REDES GLOBALES ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS	Ej. cuento Texto del ensayo Video Gráfica Cuestionarios Láminas Resúmenes Equipos exposición Investigación de conceptos Ej. La enseñanza de la ciencia	Ej. Estudiantes en equipos orientadores Ej. Docente Ej. Estudiantes	Ej. Aula Patio pizarra Ej. Laboratorio de Ciencias	Ej. 130 min.
Comprender el texto y redactar su comprensión del tema de las corrientes filosóficas de griegos renacentistas y modernos	3ª-lectura e investigación del tema tipos de filosofía				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3A-1 . Reconocimiento de palabras clave del tema Actividad de aprendizaje 3B-1 . Comprensión de la lectura a partir de preguntas Actividad de aprendizaje-cuestionario sobre el contenido de la obra Actividad de aprendizaje 3B-2 . Actividad de aprendizaje 3C-1 .				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A . reforzamiento de los temas Objetivo de la Actividad Didáctica 3B . cuestionarios a responder de preguntas claves de las corrientes filosóficas Objetivo de la Actividad Didáctica 3C .				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A-1. Redactar las principales ideas del texto filosofico	CUADERNO EJERCICIOS EN CLASE PARTICIPACION EN CLASE INVESTIGACION EN CEL. CUESTIONARIOS REDACION DE 25 ORACIONES DEL TEMA INTERNET REDES GLOBALES ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS	Texto del ensayo	Ej. Estudiantes en equipos	Ej. Aula	Ej. 13º0 min.
Actividad 3B-1. elaborar un cuadro cde conceptos e investigar el significado dos filósofos		Vídeo			
Actividad 3B-2. Explicar de manera personal el sentido de los conceptos los conceptos posmodernos y antiguos		Grafica	Ej. Docente		
Actividad 3C-1.		Cuestionarios	Cuaderno		
		Laminas	Tareas, celular		
		Resúmenes	Laminas		
		Equipos exposición			
		Investigación de conceptos			
		Ej.			
Propósito Formativo: 4		Contenidos Formativos:			
Redacta • Análisis de textos escritos: • Seleccionar textos de diferentes géneros (narrativo, expositivo, argumentativo) y analizar: o Estructura (introducción, desarrollo, conclusión) o Lenguaje (formal, informal, técnico) o Propósito comunicativo o Unidades de análisis (palabras, frases, párrafos)		4A Redacta 4B Redacta			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 4A-1. Actividad de aprendizaje 4B-1.			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 4A. Objetivo de la Actividad Didáctica 4B.			

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración

Actividad 4A-1.	CUADERNO EJERCICIOS EN CLASE PARTICIPACION EN CLASE INVESTIGACION EN CEL. CUESTIONARIOS REDACION DE 25 ORACIONES DEL TEMA INTERNET REDES GLOBALES ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS	Ej. Artículo científico Ej. Aplicación Kahoot! Texto del ensayo Video Grafica Cuestionarios Laminas Resúmenes Equipos exposición Investigación de conceptos	Ej. Estudiantes en equipos Ej. Docente	Ej. Aula	Ej. 30 min.
Actividad 4B-1.					

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >cuaderno con tareas completas a tiempo y forma 40%
 - >Participación en Clase u otra forma de Participación: 20%
 - >Investigación Documental u otras actividades culturales diferentes 20%
 - >actividades Socioemocional, orden respeto, dibujos ,visitas culturales .dibujos 20%
- Total: 100%

Nota- si entregan después sus tareas una semana después vale 80%

Y se entregan una semana antes del examen 60%--el desorden en clase resta puntos --

Dar permiso para salir y regresar tarde resta puntos --

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar) Miranda Alonso, Tomás, El juego de la argumentación, 2ª ed., Madrid, Ediciones de la Torre, 1995. Mircea, Eliade, Mito y Realidad, Madrid, Editorial Labor, 1991. Mondolfo, Rodolfo, Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento, Barcelona, Icaria, 1980. Platón, Apología de Sócrates, Diálogos I, España, Editorial Gredos, 1988. Platón, Banquete, Diálogos III, España, Editorial Gredos, 1988. Platón, La República, Diálogos IV, España, Editorial Gredos, 1988. Platón, Menón, Diálogos I, España, Editorial Gredos,

Elaboró
ROBERTO ROMERO AGUILAR
Nombre del (a) docente que elabora la planeación (Redactar)

Revisó
ADRIAN ADRADE ALMANZA
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

