

## Planeación

### 2 de septiembre - 14 octubre 2025

Unidad Académica Curricular: Matemáticas III

Tiempo asignado: 60 horas semestre.

Correo Electrónico

Docente: Guadalupe García Baca

Institucional: gabg821209mdfrcd09@bggem.mx@bggem.mx

Campo disciplinar: Matemáticas

Semestre: Tercero

Grado: Segundo Grupo: III

Turno: Vespertino

Cd. Nezahualcóyotl Estado de México; Septiembre de 2025.

## COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias genéricas (CG)                                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li><li>2. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</li><li>3. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li><li>4. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</li><li>5. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li></ol>                                                                                                                                                                                                    |
| Competencias Básicas disciplinares en el área de Matemáticas: (CBDM) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</li><li>2. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li><li>3. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</li><li>4. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.</li></ol> |
| PROYECTO TRANSVERSAL                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                         |            |                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                                    |                                                                         |            |                          |
|                                               | Aprendizaje Esperado: Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad en matemáticas, y establece de manera conjunta las reglas de convivencia y trabajo para el curso. | Actitudes: Respeto, responsabilidad, colaboración, apertura al diálogo. |            |                          |
|                                               | Actividades Inicio                                                                                                                                                     | Fecha:<br>2 septiembre 2025                                             | Materiales | Evaluación               |
|                                               | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral<br>Lluvia de Ideas: ¿Por qué creen que las matemáticas son difíciles/aburridas? ¿Qué esperan de este curso?               | 5 minutos Gimnasia cerebral                                             | pintaron   | Participación            |
|                                               | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                |                                                                         |            |                          |
|                                               | Diagnostico<br>Acuerdos de clase                                                                                                                                       | 35 minutos                                                              | pintaron   | Participación            |
|                                               | Actividades de cierre                                                                                                                                                  |                                                                         |            |                          |
|                                               | Ejercicios de gimnasia cerebral                                                                                                                                        | 10 minutos                                                              | pintaron   | Actividad de aprendizaje |

|  |                                                                                                    |                                                      |            |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|
|  | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                |                                                      |            |            |
|  | Aprendizaje Esperado: Ubica puntos en el plano cartesiano a partir de sus coordenadas y viceversa. | Actitudes: Precisión, curiosidad, trabajo en equipo. |            |            |
|  | Actividades Inicio                                                                                 | Fecha:<br>3 septiembre 2025                          | Materiales | Evaluación |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales:<br><br>Sistema de Coordenadas y Pares Ordenados | Video Introductorio: Mostrar un video corto sobre cómo los sistemas de coordenadas se usan en los videojuegos para renderizar un mundo 2D. Plantear la pregunta: ¿Cómo sabe la consola dónde dibujar al personaje? 10 min<br>Video, proyector, computadora.       | 5 minutos Gimnasia cerebral<br>15 min | Pintaron Hojas de bingo, plumones. | Participación            |
|                                                                                       | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                    |                          |
|                                                                                       | "Batalla Naval": En parejas, juegan al clásico juego para practicar la ubicación de puntos (A1, B5, etc.). Luego, se hace la analogía con el plano cartesiano (eje X, eje Y). Ejercicio Guiado: Graficar puntos para formar figuras simples (una casa, un barco). | 30 min Hojas cuadriculadas, lápiz     | pintaron                           | Participación            |
|                                                                                       | Actividades de cierre                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                    |                          |
|                                                                                       | Competencia Relámpago: El docente dice coordenadas y los estudiantes, en equipos, deben ser los primeros en graficar el punto correctamente en un pliego de papel en el pizarrón.<br>Ejercicios de gimnasia cerebral                                              | 20 min                                | Pintaron , marcadores.             | Actividad de aprendizaje |

|                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                   |                       |               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales:<br><br>Lugares Geométricos | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                             |                                                   |                       |               |
|                                                                  | Aprendizaje Esperado: Identifica y representa gráficamente lugares geométricos básicos (circunferencia, mediatriz) a partir de su definición.                   | Actitudes: Creatividad, capacidad de abstracción. |                       |               |
|                                                                  | Actividades Inicio                                                                                                                                              | Fecha:<br>9 septiembre 2025                       | Materiales            | Evaluación    |
|                                                                  | Problema Contextual: "¿Todos los puntos que están a la misma distancia de la antena de celular tienen buena señal?" Introducir el concepto de lugar geométrico. | 10 min Imagen de una antena.                      | pintaron              | Participación |
|                                                                  | Actividad de desarrollo                                                                                                                                         |                                                   |                       |               |
|                                                                  | Actividad con Cuerda y Tiza: En el patio o con material concreto, trazar una circunferencia (todos los puntos a igual distancia de un centro). Actividad        | 30 min                                            | Pintaron Cuerda, tiza | Participación |

|  |                                                                                                                                            |        |          |                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------------------|
|  | con GeoGebra: Explorar cómo se forma la mediatriz (lugar geométrico de los puntos equidistantes a dos puntos) de forma dinámica.           |        |          |                          |
|  | Actividades de cierre                                                                                                                      |        |          |                          |
|  | Dados dos puntos (ej: la escuela y su casa), ¿cómo encontrarían todos los puntos que están a la misma distancia de ambos? Discusión grupal | 20 min | pintaron | Actividad de aprendizaje |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales:<br><br>Intersección y Simetría de una Gráfica | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                           |                          |
|                                                                                     | Aprendizaje Esperado: Determina los puntos de intersección de una gráfica con los ejes coordenados y analiza su simetría.                                                                                                                                        | Actitudes: Analítica, observación, perseverancia. |                                           |                          |
|                                                                                     | Actividades Inicio                                                                                                                                                                                                                                               | Fecha: 10 septiembre 2025                         | Materiales                                | Evaluación               |
|                                                                                     | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral<br>Analogía: "Cuando lanzas una piedra al agua, las ondas son simétricas. ¿Pasa lo mismo con las gráficas?" Mostrar imágenes de gráficas simétricas y no simétricas.                                                | 10 min I                                          | Pintaron imágenes de gráficas, proyector. | Participación            |
|                                                                                     | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                           |                          |
|                                                                                     | Taller de Detective Matemático: Dada una ecuación, los estudiantes, en equipos, deben encontrar sus intersecciones (haciendo $x=0$ , $y=0$ ) y comprobarlas gráficamente con Demostración. Luego, analizan simetría probando con valores $(-x, x)$ , $(-y, y)$ . | 35 min.                                           | Pintaron hoja de trabajo                  | Participación            |
|                                                                                     | Actividades de cierre                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                           |                          |
|                                                                                     | Galería de Gráficas: Cada equipo presenta una gráfica que encontró con sus intersecciones y comenta si es simétrica o no y por qué.                                                                                                                              | 15 min                                            | pintaron                                  | Actividad de aprendizaje |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales:<br><br>Extensión<br>de una<br>Gráfica /<br>Repaso<br>Bloque I | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                                                                          |                                    |                                        |                          |
|                                                                                                              | Aprendizaje Esperado: Identifica el dominio y rango (extensión) de una relación a partir de su gráfica.                                                                                                      | Actitudes: Organización, claridad. |                                        |                          |
|                                                                                                              | Actividades Inicio                                                                                                                                                                                           | Fecha: 17 septiembre 2025          | Materiales                             | Evaluación               |
|                                                                                                              | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral<br>Analogía con Netflix: "El dominio son todos los shows disponibles (valores de X), el rango son todos los episodios a los que puedes acceder (valores de Y)." | 10 min                             | pintaron                               | Participación            |
|                                                                                                              | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                      |                                    |                                        |                          |
|                                                                                                              | "El Tour de la Gráfica": Usando gráficas diversas en, los equipos hacen una "visita guiada": "Para esta gráfica, podemos viajar en X desde -2 hasta 5, y en Y subiremos desde 1 hasta el infinito...".       | 30 min.                            | Pintaron Gráficas impresas             | Participación            |
|                                                                                                              | Actividades de cierre                                                                                                                                                                                        |                                    |                                        |                          |
|                                                                                                              | Juego de Repaso "Quizizz" o "Kahoot": Un quiz competitivo en línea con preguntas de todo el Bloque I (coordenadas, simetría, intersecciones).                                                                | 20 min                             | Pintaron Celulares, acceso a internet. | Actividad de aprendizaje |

|                                                |                                                                                     |                                                    |            |               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales: | SECUENCIA DIDACTICA                                                                 |                                                    |            |               |
|                                                | Aprendizaje Esperado: Calcula la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano. | Actitudes: Precisión, aplicación de conocimientos. |            |               |
|                                                | Actividades Inicio                                                                  | Fecha: 23 y 24 septiembre 2025                     | Materiales | Evaluación    |
|                                                | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral                                        | 5 minutos Gimnasia cerebral                        | Pintaron   | Participación |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                          |                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|--------------------------|
| Segmento Rectilíneo y Fórmula de Distancia | Contexto: "¿Cómo calcula Google Maps la distancia en línea recta entre dos lugares?"                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 min | Captura de pantalla de Google Maps.      |                          |
|                                            | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                          |                          |
|                                            | Derivación Visual: Usando un triángulo rectángulo, guiar a los estudiantes para que "descubran" la fórmula de la distancia (Teorema de Pitágoras).<br>Gincana de la Distancia: En equipos, resuelven problemas de distancia en contextos reales (calcular la distancia entre personajes de un videojuego, entre ciudades en un mapa simplificado). | 40 min | Pintaron Hojas de trabajo, calculadoras. | Participación            |
|                                            | Actividades de cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                          |                          |
|                                            | Corrección de Ejercicios en el Pizarrón: Un representante de cada equipo pasa a resolver un problema.                                                                                                                                                                                                                                              | 10 min | pintaron                                 | Actividad de aprendizaje |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                  |               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                  |               |
|                                      | Aprendizaje Esperado: Determina las coordenadas de un punto que divide a un segmento en una razón dada, y encuentra el punto medio.                                                                                                               | Actitudes: Equilibrio, justicia (para la razón), colaboración. |                                                  |               |
|                                      | Actividades Inicio                                                                                                                                                                                                                                | Fecha: 24 y 30 septiembre 2025                                 | Materiales                                       | Evaluación    |
|                                      | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral<br>Analogía Cotidiana: "Si dos amigos quieren compartir una barra de chocolate a partes iguales, ¿dónde la parten? (Punto medio). Si uno quiere el doble que el otro, ¿dónde cortamos? (Razón 2:1)". | 5 minutos Gimnasia cerebral<br>10 min                          | Pintaron Una barra de chocolate (real o imagen). | Participación |
|                                      | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                  |               |
|                                      | Actividad con Material Concreto: Usar una cuerda con nudos y un metro para dividirla físicamente en partes iguales o según una razón, y luego representarlo en el plano.                                                                          | 35 min Cuerda,                                                 | Pintaron metro, hojas cuadriculadas.             | Participación |

|  |                                                                                                                                 |        |          |                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------------------|
|  | Taller de Diseño: Dadas las coordenadas de vértices, calcular puntos medios para encontrar el centro de una figura o dividirla. |        |          |                          |
|  | Actividades de cierre                                                                                                           |        |          |                          |
|  | Explicación entre Pares: Un estudiante le explica a otro cómo encontrar el punto que divide un segmento en una razón 3:2.       | 15 min | pintaron | Actividad de aprendizaje |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |            |                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| Contenidos específicos y/o Centrales: Integración y Repaso Bloque II | SECUENCIA DIDACTICA                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |            |                          |
|                                                                      | Aprendizaje Esperado: Integra los conceptos de distancia, punto medio y razón para resolver problemas geométricos.                                                                                                      | Actitudes: Síntesis, confianza.                                  |            |                          |
|                                                                      | Actividades Inicio                                                                                                                                                                                                      | Fecha: 1 octubre 2025                                            | Materiales | Evaluación               |
|                                                                      | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral<br>Presentar el Desafío Final: "Son los planificadores de un nuevo parque. Deben calcular distancias entre áreas, ubicar el quiosco en el punto medio de dos juegos, etc." | 5 minutos Gimnasia cerebral<br>10 min Plano simple de un parque. | pintaron   | Participación            |
|                                                                      | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |            |                          |
|                                                                      | Proyecto en Equipo "Diseña tu Parque/Mapa": Los equipos crean su propio diseño en un plano cartesiano y deben calcular y reportar: distancias entre lugares, ubicación de puntos medios de caminos, etc.                | 35 min Papel cuadriculado grande, reglas, colores.               | pintaron   | Participación            |
|                                                                      | Actividades de cierre                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |            |                          |
|                                                                      | Galería y Socialización: Cada equipo presenta brevemente su diseño y explica los cálculos matemáticos que realizó.                                                                                                      | 15 min                                                           | pintaron   | Actividad de aprendizaje |

|  |                                              |                             |            |               |
|--|----------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|
|  | SECUENCIA DIDACTICA                          |                             |            |               |
|  | Actividades Inicio                           | Fecha: 7 octubre 2025       | Materiales | Evaluación    |
|  | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral | 5 minutos Gimnasia cerebral | pintaron   | Participación |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                              |               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| Contenidos<br>específicos<br>y/o<br>Centrales:<br>REPASO<br>GENERAL | Actividad de desarrollo                                                                                                                                                                         |                 |                                                              |               |
|                                                                     | Estaciones de trabajo. Se rotan por diferentes mesas con actividades de repaso de ambos bloques (un juego de memoria de fórmulas, un crucigrama de conceptos, resolución de 2 problemas clave). | Tiempo: 60 min. | Pintaron<br>Tarjetas,<br>hojas de<br>trabajo,<br>cronómetro. | Participación |

|                                                                      |                                              |                             |            |               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Contenidos específicos y/o<br>Centrales:<br><br>APLICACIÓN DE EXAMEN | SECUENCIA DIDACTICA                          |                             |            |               |
|                                                                      | Actividades Inicio                           | Fecha: 8 octubre 2025       | Materiales | Evaluación    |
|                                                                      | Comenzar con ejercicios de gimnasia cerebral | 5 minutos Gimnasia cerebral | pintaron   | Participación |
|                                                                      | Actividad de desarrollo                      |                             |            |               |
|                                                                      | Entrega de calificaciones                    |                             | listas     | Participación |

|                                                                                                           |                                                                         |                             |            |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Contenidos específicos<br>y/o<br>Centrales:<br><br>ENTREGA DE<br>CALIFICACIONES E<br>Inicio Del Parcial 2 | SECUENCIA DIDACTICA                                                     |                             |            |               |
|                                                                                                           | Actividades                                                             | Fecha: 14 octubre 2025      | Materiales | Evaluación    |
|                                                                                                           | Comenzar con entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos | 5 minutos Gimnasia cerebral | pintaron   | Participación |
|                                                                                                           | Actividad de desarrollo                                                 |                             |            |               |
|                                                                                                           | Realización de caratula Parcial 2                                       |                             | pintaron   | Participación |
|                                                                                                           | Actividades de cierre                                                   |                             |            |               |
|                                                                                                           | Retroalimentación de áreas de oportunidad para el nuevo parcial         |                             |            |               |

|                             |                                    |                                      |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| REALIZÓ                     |                                    |                                      |
| Guadalupe García Baca       | Mtro. Adrián Andrade Almanza       | Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez |
| <hr/> Responsable de la UAC | <hr/> Vo.Bo. subdirector Académico | <hr/> Director                       |



Calle Oriente 8 No.248 Colonia Reforma, 57840 Nezahualcóyotl. Estado de México

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acuerdos con el grupo | <p>General a todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acatar en su totalidad la carta compromiso y cumplir con todos los aspectos a los cuales se comprometieron tu tutor y tu como alumno de esta institución.</li> <li>• Alumnos con bajo aprovechamiento al término del semestre (reprobados), deberán asistir a curso de regularización.</li> <li>• Las salidas del aula, sólo se permitirán un alumno a la vez.</li> <li>• La entrada al aula, con tolerancia de 10 min, sólo será en la primera hora del turno.</li> <li>• En caso de que el alumno llegue tarde, podrá acceder a la clase con su inasistencia respectiva.</li> <li>• Solo se permitirá la salida a los alumnos a orientación educativa, mediante la petición del director y/o por escrito de la orientadora. Limpieza y orden:</li> <li>• No comer en el salón de cómputo.</li> <li>• Hacer uso responsable del acceso al internet durante la clase, enfocarte al aprendizaje, y no otras actividades que no construyen conocimiento (ejemplo: estar todo el tiempo en redes sociales).</li> <li>• No se puede ingerir jugos o agua, en caso de necesidad mayor hacerlo fuera de la sala de cómputo. Equipo de cómputo:</li> <li>• Hacer buen uso del equipo, no mal tratarlo, ya que es de todos y a nadie se le niega el uso.</li> <li>• Reportar cualquier anomalía antes de iniciar trabajo en el equipo.</li> <li>• No desconectar componentes del equipo.</li> <li>• En caso de ser necesario conectar algún dispositivo, notificar al profesor, pero al término de la clase se debe reacomodar en el lugar donde se encontraba. Cumplimiento del uniforme escolar:</li> <li>• Cuando algún docente detecte a alumnos que no porten completo el uniforme, platicarán con ellos sobre lo acordado y los invitarán a cumplir con su uniforme completo, se notificara a su orientadora.</li> <li>• Los alumnos pueden traer una prenda diferente arriba de su uniforme, sólo en caso de que haga frío, es decir, que no se le retirará su chamarra, chaleco o prenda que porten.</li> </ul> <p>Puntualidad en la entrada, salida de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual al inicio y término de sus clases (alumnos y profesor).</li> <li>• Cuando el docente entra al salón, la puerta se cierra, como aviso de que va a empezar la clase, posteriormente se deja entrar a los alumnos sin ningún problema de retardo o falta, la segunda vez se cierra la puerta y los alumnos que llegaron tarde tienen su respectiva falta y entran al salón de clase.</li> <li>• Los alumnos que constantemente lleguen tarde se reportarán con su orientadora.</li> </ul> <p>Lineamientos sobre la entrega de trabajos y extraordinarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades parciales se evalúan incluyendo decimales, al obtener el puntaje final se redondea de acuerdo con la regla.</li> <li>• Los alumnos entregarán puntualmente actividades en los tiempos estipulados para cada tarea y trabajos, no habrá prórroga, es decir, que el docente no recibirá trabajos atrasados sin justificación válida.</li> </ul> |
| Observaciones:        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



ENCUADRE DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACION

MATERIA: Matemáticas III Ciclo: 2024- 2025

DOCENTE: Guadalupe García Baca GRADO: Segundo SEMESTRE: Tercero GRUPO: 2do III TURNO: Vespertino

| CRITERIOS A<br>EVALUAR<br>CADA PARCIAL |     | INSTRUMENTOS O PROCUTOS PARA CADA CRITERIO (Rubrica, escala estimativa, etc.)                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades de Aprendizaje             | 40% | Actividades de aprendizaje que se realizan para el logro de los aprendizajes, recuerda que estas actividades deben estar realizadas en clase, completas o solo tendrán el valor de la mitad siempre y cuando se entreguen a la siguiente clase, después no se aceptarán. |
| Examen                                 | 30% | Examen de los contenidos revisados en las progresiones.                                                                                                                                                                                                                  |
| Tareas                                 | 10% | Solo se revisan y aceptan al inicio de la clase.                                                                                                                                                                                                                         |
| Participación                          | 10% | Oral cuando se pregunte, en la gimnasia cerebral, en resolución de ejercicios.                                                                                                                                                                                           |
| Transversal                            | 10% | Proyecto transversal                                                                                                                                                                                                                                                     |

Solo se revisarán actividades terminadas en clase, si algún alumno se sale de clase sin permiso automáticamente tendrá falta y no tendrá calificación en la actividad de la clase ni oportunidad de reponerla.

Guadalupe García Baca

Nombre y Firma del Alumno

Nombre y Firma del Tutor  
enterado

Orientador

Profa. Guadalupe García Baca