

| Planeación didáctica por progresiones   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| Nombre de la escuela:   | <b>PREPARATORIA OFICIAL<br/>NÚMERO 028</b> |  | Nombre de la Asignatura: Educación Integral en Sexualidad y Género I | Clarisa Araceli Moisen Saenz   |   |
| Semestre:   | <b>TERCERO</b>                             | TURNO:<br>VESPERTINO   | Grupo(s):  | 1, 2, 3  | <b>PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025</b> |
| <b>MISIÓN:</b> Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable  |  | <b>VISIÓN:</b> Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración. |  | <b>VALORES:</b> Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente. |   |
| <b>Descripción del Diagnóstico</b>  |  |  |  |  |   |
| <p>Se realizó en plenaria como academia de segundo se acordó elaborar un cuestionario de 50 reactivos de opción múltiple de todas las UAC para conocer las áreas de oportunidad de cada alumno.</p> <p>Las preguntas de esta UAC son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿A qué características se les denomina "sexo"?</li> <li>2) ¿El género se refiere a?</li> <li>3) Los estereotipos de género ¿son?</li> <li>4) ¿Cuál es la base principal de la igualdad de género?</li> <li>5) La sexualidad es una dimensión central ¿Qué?</li> </ol> |  |  |  |  |   |
| <b>Meta de Aprendizaje</b>  |  |  |  |  |   |
| Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura.   |  |  |  |  |   |
| <b>Propósito Formativo del Diagnóstico:</b> Lograr establecer parámetros que permitan cumplir las metas anuales como son Promedio TV: 7.96, porcentaje de aprobación 86% y porcentaje de deserción 7%. Mediante el conocimiento de los saberes previos del estudiante.  |  |  |  |  |   |
| <b>Contenido Formativo del Diagnóstico:</b> cinco reactivos específicos en el formulario de la UAC.   |  |  |  |  |   |



**Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Formulario de google de opción múltiple.**

| Categoría: 1  | Progresiones:   |
|---|---|
| Las personas tienen derechos sexuales                     | <p><b>1A</b> Reconoce y valora en su persona, familia y comunidad la importancia, disponibilidad, eficacia y acceso a servicios de apoyo para las víctimas de violencia de género, como líneas de ayuda, refugios, centros de atención, servicios legales, atención médica y asesoramiento psicológico, a través de la observación e investigación, desarrolla habilidades críticas promoviendo acciones de autocuidado centradas en la prevención e intervención ante conductas de riesgo, asegurando su bienestar físico, mental y emocional.</p>   |
| <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>                 | <p>Actividad de aprendizaje <b>1A-1</b>. Se inicia la clase con la presentación de la docente, así como da a conocer los criterios de evaluación, la libreta a usar y materiales durante el semestre A del ciclo escolar 2025-2026.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>1A-2</b>. Posteriormente se realiza una dinámica rompe hielo en dónde se presentan los estudiantes compartiendo nombre, edad, ¿Qué esperan aprender de la UAC? De manera expresiva oralmente.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>1B-1</b>. La docente comparte una breve introducción del primer tema que es "Derechos sexuales".</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>1C-1</b>. La docente les solicita a los estudiantes una investigación escrita de una cuartilla en el cuaderno con dos referencias cibernéticas acerca del concepto de "Sexualidad".</p> |
| <p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p> | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1A</b>. Dar a conocer los lineamientos y reglas con las que se trabajara en la clase, así como lograr una integración grupal e interacción entre la docente y los estudiantes.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1B</b>. Proporcionar información sobre el primer tema en clase que tiene por nombre "Derechos sexuales".</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>1C</b>. Estructurar información y reflexionar acerca del significado de "Sexualidad" y "Género".</p>   |



| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)   |   |   |   |              |          |
|--|---|---|---|--------------|----------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje   | Instrumento(s) de evaluación  | Recursos didácticos   | Responsable   | Escenario    | Duración |
| <p><b>Actividad 1A-1.</b> Presentación de la docente, así como da a conocer los criterios de evaluación</p> <p><b>Actividad 1A-2.</b> Dinámica rompe hielo en dónde se presentan los estudiantes compartiendo nombre, edad, ¿Qué esperan aprender de la UAC?</p> <p><b>Actividad 1B-1.</b> Breve introducción del primer tema que es "Derechos sexuales".</p> <p><b>Actividad 1C-1.</b> Investigación escrita de una cuartilla en el cuaderno con dos referencias cibernéticas acerca del concepto de "Sexualidad" y "Género".</p> | <p>-Guía de observación</p> <p>-Registro de asistencia en la lista de grupo</p> | <p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Estambre</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>   | Aula escolar | 50 min.  |
| <b>Categoría: 2</b>  |   |   | <b>Progresiones:</b>  |              |          |
| Las personas tienen derechos sexuales  |   |   | 2A Reflexiona acerca de su propia sexualidad y los factores que influyen en ella para asumir un rol activo y responsable en el contexto personal y en su entorno social.  |              |          |
| <b>Actividades de aprendizaje:</b>   |   |   | <p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Se pide la participación de 7 estudiantes de manera aleatoria para compartir la investigación que realizaron en casa acerca del concepto "Sexualidad" y "Género" con ello también se realizan las siguientes preguntas detonadoras ¿Qué descubriste al realizar esta investigación? ¿Qué palabra nueva podrías aportar?</p> <p>Actividad de aprendizaje 2B-1. Se realiza una lluvia de ideas con 10 palabras que aportaron los estudiantes y se arma un significado grupal de sexualidad escrito en el pizarrón, así como en la libreta de los estudiantes.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2B-2. Con lo anterior se realiza la elaboración de un mapa mental con las 10 palabras clave anteriores y sus respectivos dibujos.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2C-1. La docente les pedirá a los estudiantes traer una lista de 20 países escritos en la libreta en donde está legalizado el matrimonio entre el mismo sexo.</p> |              |          |



|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b> | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2A</b>. Socializar información acerca de la investigación del concepto "sexualidad".</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2B</b>. Lograr en plenaria estructurar una lluvia de ideas.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>2C</b>. Elaborar una estructura mental mediante un mapa. Fomentar la búsqueda, recopilación y lectura de información.</p> |
|--|---|

| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)  |   |  |   |              |          |
|---|---|--|---|--------------|----------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje  | Instrumento(s) de evaluación  | Recursos didácticos  | Responsable   | Escenario    | Duración |
| <p><b>Actividad 2A-1.</b> Preguntas detonadoras ¿Qué descubriste al realizar esta investigación? ¿Qué palabra nueva podrías aportar?</p> <p><b>Actividad 2B-1.</b> Una lluvia de ideas con 10 palabras</p> <p><b>Actividad 2B-2.</b> Elaboración de un mapa mental con las 10 palabras clave anteriores</p> <p><b>Actividad 2C-1.</b> Lista de 20 países escritos en la libreta en donde está legalizado el matrimonio entre el mismo sexo.</p> | <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p> | <p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>   | Aula escolar | 50 min.  |
| <b>Categoría: 3</b>   |   |  | <b>Progresiones:</b>  |              |          |
| Las personas tienen derechos sexuales   |   |  | 3A Dialoga de manera respetuosa y empática con las personas de su entorno social respecto a la diversidad de conocimientos, puntos de vista y actitudes acerca de la sexualidad con un enfoque de derechos humanos. |              |          |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>                 | <p>Actividad de aprendizaje <b>3A-1</b>. La docente presenta en diapositivas el suceso se le conoce como "La noche de Stonewall" en el año 1969.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>3B-1</b>. Pide a los alumnos realizar anotaciones de las ideas principales del tema.</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>3B-2</b>. Se pide a los estudiantes formar equipos de cuatro integrantes para realizar un debate grupal. Dando respuesta a las siguientes 3 preguntas.</p> <p>1) ¿Cuál consideras que fue el principal factor que propicio el nacimiento de la comunidad LGBTIQ+?</p> <p>2) ¿Cuál es el apartado de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el que se plantean los derechos básicos sexuales? ¿Cuántos son?</p> <p>3) ¿Mencionen 4 derechos básicos sexuales que consideren los más importantes y por qué?</p> <p>Actividad de aprendizaje <b>3C-1</b>. Se conforma un debate entre los equipos organizados socializando los argumentos que defienden su postura acerca de la comunidad LGBTIQ+.</p> |
| <p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p> | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3A</b>. Conocer el suceso se le conoce como "La noche de Stonewall" en el año 1969.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3B</b>. Comprender el principal factor que propicio el nacimiento de la comunidad LGBTIQ+</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>3C</b>. Analizar derechos básicos sexuales.</p>   |

| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)   |   |  |  |                     |                |
|--|---|--|--|---------------------|----------------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje   | Instrumento(s) de evaluación  | Recursos didácticos  | Responsable                                  | Escenario           | Duración       |
| <p><b>Actividad 3A-1</b>. Diapositivas el suceso se le conoce como "La noche de Stonewall"</p> <p><b>Actividad 3B-1</b>. Formar equipos de cuatro integrantes para realizar un debate grupal</p> | <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p> | <p>-Cuaderno</p> <p>-Bolígrafos</p> <p>-Pintarrón</p> <p>-Pizarrón</p> | <p>Estudiantes en equipos</p> <p>Docente</p> | <p>Aula escolar</p> | <p>50 min.</p> |



|   |   |                             |  |  |  |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| <p><b>Actividad 3B-2.</b> Preguntas a responder ¿Cuál consideras que fue el principal factor que propicio el nacimiento de la comunidad LGBTIQ+?<br/>2) ¿Cuál es el apartado de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el que se plantean los derechos básicos sexuales? ¿Cuántos son?<br/>3) ¿Mencionen 4 derechos básicos sexuales que consideren los más importantes y por qué?</p> <p><b>Actividad 3C-1.</b> Se socializan los argumentos que defienden su postura acerca de la comunidad LGBTIQ+.</p> |   |                             |  |  |  |
| <p><b>Categoría: 4</b></p>  |   | <p><b>Progresiones:</b></p> |  |  |  |
| <p>Factores de la sexualidad: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo</p>   | <p><b>4A</b> Identifica que todas las personas somos parte de la diversidad sexual, reconoce y aprecia la diferencia entre sexo y género, identidades de género, las expresiones de género y orientación sexual para construir vínculos afectivos con las personas de su entorno.</p>   |                             |  |  |  |
| <p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>   | <p>Actividad de aprendizaje <b>4A-1</b>. Se presenta un texto de dos cuartillas las cuales se dan lectura en el aula escolar subrayando las palabras clave del tema libertad, autonomía y conciencia como factores principales de la sexualidad.<br/>Actividad de aprendizaje <b>4B-1</b>. Mediante un código QR se solicita responder un cuestionario de 6 reactivos de manera individual.</p> |                             |  |  |  |
| <p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p>   | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4A</b>. Lectura y comprensión de un texto informativo.<br/>Objetivo de la Actividad Didáctica <b>4B</b>. Analizar y comprender lo antes leído mediante un cuestionario.</p>  |                             |  |  |  |



| Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)   |   |   |                                   |                     |                |
|--|---|---|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| Actividades de Enseñanza y Aprendizaje   | Instrumento(s) de evaluación  | Recursos didácticos                               | Responsable                       | Escenario           | Duración       |
| <p><b>Actividad 4A-1.</b> Texto informativo</p> <p><b>Actividad 4B-1.</b> Mediante código QR van a responder un cuestionario de 5 reactivos.</p> | <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rubrica</p> <p>-Registro de actividades en la lista de asistencia</p> | <p>-Artículo científico</p> <p>-Aplicación QR</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> | <p>Aula escolar</p> | <p>50 min.</p> |

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Actividades en el salón de clases: 50%
- >Cuestionario interactivo en Kahoot de 10 reactivos: 10%
- >Investigaciones de tarea: 30%
- >Socioemocional, limpieza y reglamento de aula: 10%
- Total: 100%

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Redacta Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2017). Enfoque de Juventudes. Una aproximación desde los Derechos Humanos, las diversidades y el desarrollo de las personas adolescentes y jóvenes. <http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/12/Fasc%C3%ADculo-I-Enfoque-de-Juventudes.pdf>
- 2 Almaguer et.al. (2014). Interculturalidad y Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los Servicios de Salud. <http://dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
- 3 SEMS, Igualdad de género (2022). Libro de las y los adolescentes. Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal.





"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

| Elaboró  |
|--|
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación<br>Clarisa Araceli Moisen Saenz |

| Revisó                                      |
|---|
| Subdirector<br>Mtro. Adrián Andrade Almanza |

