

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROPÓSITO FORMATIVO

Nombre del docente:	Guadalupe Hernández Ojeda				
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		TALLER DE CIENCIAS II	
Semestre:	TERCERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	2.1 y 2.3	PERIODO: 15 de octubre al 27 de noviembre de 2025 EVALUACIÓN INTERNA: 18 al 27 de noviembre (4 semanas).
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
<p>Se realiza una evaluación diagnóstica en Google Forms en la que se recuperan los conceptos revisados en el curso anterior. La evaluación diagnóstica a través de un cuestionario permite que todos los estudiantes respondan las mismas preguntas bajo las mismas condiciones, lo que asegura una evaluación justa y consistente. Esta uniformidad minimiza el sesgo y facilita la comparación de los resultados entre los alumnos. La estandarización es crucial para identificar tendencias y patrones de aprendizaje en el grupo, revelando qué conceptos son los más difíciles para la mayoría.</p>					
Meta de Aprendizaje					
<p>Construya explicaciones sobre fenómenos naturales que subyacen a la estructura y función de sistemas o esferas terrestres, y comprenda su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, así como la relevancia de las acciones humanas para su cuidado, a través de la aplicación del método científico.</p>					
<p>Propósito Formativo del Diagnóstico: La evaluación diagnóstica tiene como propósito obtener una evaluación inicial del conocimiento de los alumnos al comienzo del curso de "Taller de ciencias II" que tiene como fundamento la comprensión de las partes que constituyen al método científico, aplicado a las ciencias naturales como la biología, la física y la química.</p>					
<p>Contenido Formativo del Diagnóstico: En comunidad docente, los docentes encargados de impartir las asignaturas en segundo grado recuperan los conceptos revisados en los cursos previos para construir de 5 a 7 preguntas, por docente, que los alumnos tendrán que contestar con base a</p>					



los aprendizajes revisados en las asignaturas previas. En el caso de la materia de "Taller de ciencias II" se aplica un cuestionario con los conceptos relacionados a los componentes del método científico: observación, pregunta de investigación, hipótesis, experimentación, resultados, análisis de resultados, conclusiones y las referencias bibliográficas.

Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: En comunidad de docentes de tercer grado, se construye un cuestionario digital en la plataforma de Google Forms, en la que, cada docente incluye de cinco a siete preguntas de relevancia para evaluar los conocimientos previos de los alumnos, y, con ello construir un parámetro en la que identifiquen los temas que requieren mayor profundidad para su desarrollo.

La liga del formulario es compartida por un solo docente y el alumno lo realiza en línea en un lapso de tiempo determinado por la academia de segundo grado. En comunidad, los docentes comparten los resultados obtenidos en el formulario.

El formulario tiene valor formativo, no sumativo.

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Analiza los flujos de materia y energía que suceden en los ecosistemas y entre las esferas terrestres, para comprender la importancia de la cadena trófica y el concepto de equilibrio ecológico	A. Elementos de los ecosistemas: Factores bióticos y abióticos
Actividades de aprendizaje:	A. Clasificación de los seres vivos con base a su posición dentro de los niveles tróficos con material recortable proporcionado por el docente. B. Practica experimental en el laboratorio escolar
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	A. Que el alumno reconozca las características de los organismos autótrofos y heterótrofos, así como su ubicación dentro de una cadena trófica. B. Que el alumno reconozca las estructuras morfológicas de algunos animales descomponedores presentes en su localidad.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
A.1. En plenaria, el docente explica las principales características de un ecosistema: su posición geográfica, el clima característico y la presencia de factores bióticos	Tipo de evaluación: Heteroevaluación Lista de cotejo	Apuntes en el pizarrón	A.1. Docente	A.1 Aula	50 minutos



<p>(organizados en niveles tróficos) y factores abióticos (elementos de la naturaleza que apoyan la vida de los seres vivos).</p> <p>A.2. Los alumnos clasifican a diferentes ejemplos de seres vivos, de diferentes ecosistemas, con base al nivel trófico que ocupan dentro de una cadena trófica (productor, consumidor primario, consumidor secundario, consumidor terciario, superdepredador y descomponedor).</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Presentaciones digitales en Power Point</p> <p>Material recortable para contestar, iluminar, recortar y pegar.</p> <p>Videos de Youtube</p>	<p>A.2. Alumnos</p>	<p>A.2. Aula</p>	<p>50 minutos</p>
<p>B.1. Docente y alumnos realizan práctica experimental en el laboratorio escolar en la que analizan las características morfológicas de diferentes ejemplares de organismos descomponedores presentes en su localidad, por ejemplo; moscas, arañas, mariposas, pulgas, lombrices, cochinillas, etc</p>		<p>Libro digital</p> <p>Prácticas experimentales en el laboratorio escolar</p>	<p>B.1. Docente y alumnos</p>	<p>B.1. Laboratorio escolar</p>	<p>100 minutos</p>
<p>Propósito Formativo: 2</p>			<p>Contenidos Formativos:</p>		
<p>Analiza la estructura de una reacción química para comprender su importancia como proceso de transformación de la materia.</p>			<p>C. Concepto y composición de una reacción química D. Reacción química de la fermentación</p>		
<p>Actividades de aprendizaje:</p>			<p>C. Definición del concepto de reacción química. Esquema descriptivo de los componentes de una reacción química. D. Práctica experimental en la que observan el proceso de fermentación provocada por los lactobacilos de la leche.</p>		
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>			<p>C. Que el alumno reconozca que todos los cambios que ocurren en la materia se deben a reacciones químicas. Identifica los componentes de una reacción química. D. Que el alumno reconozca que algunos seres vivos tienen la capacidad de fermentar algunos alimentos que son de consumo común por el humano, por ejemplo, las bacterias fermentadoras de lácteos, las levaduras que fermentan el pan y las levaduras que fermentan las bebidas alcohólicas.</p>		



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>C.1. A través de la explicación del docente, el alumno reconoce las características y componentes de las reacciones químicas.</p> <p>C.2. En comunidades docente y alumnos realizan un esquema en el que se indican los componentes de la reacción química de la fotosíntesis (ejemplo).</p> <p>C.3. Realiza práctica experimental en la que el alumno realiza diferentes experimentos relacionados con las reacciones químicas de la combustión: por ejemplo "la serpiente del faraón". Los alumnos realizan su reporte de laboratorio.</p>	<p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Apuntes en el pizarrón</p> <p>Presentaciones digitales en Power Point</p> <p>Material recortable para contestar, iluminar, recortar y pegar.</p> <p>Videos de Youtube</p> <p>Libro digital</p> <p>Prácticas experimentales en el laboratorio escolar</p>	C.1. Docente	C.1 Aula	30 minutos
			C.2. Docente y alumnos	C.2. Aula	20 minutos
			C.3. Alumnos	C.3. Laboratorio escolar	100 minutos
<p>D.1. A través de la explicación del docente, el alumno reconoce Las características de las reacciones de fermentación. El alumno identifica que existen diferentes seres vivos que pueden fermentar alimentos que son consumidos por las personas.</p> <p>D.2. El alumno realiza las anotaciones en su cuaderno y realiza un collage (dibujado) con ejemplos de alimentos que requieren la fermentación de microorganismos como las bacterias y las levaduras.</p> <p>D.3. Realiza práctica experimental en la que el alumno observa el proceso de fermentación de las bacterias lácticas y logran la producción de yogur.</p>			D.1. Docente	D.1 Aula	30 minutos
			D.2. Docente y alumnos	D.2. Aula	20 minutos
			D.3. Docente y Alumnos	D.3. Laboratorio escolar	100 minutos



ESCALA DE EVALUACIÓN PARCIAL

ESCALA DE EVALUACIÓN	RUBRO	DESCRIPCIÓN
30%	Evaluación continua del cuaderno	Se considera las actividades en clase y tareas. Se considera el contenido completo de las actividades, puntualidad en la entrega de tareas, y, presentación, que incluye: fechas, título, ortografía, materiales recortables, recortado e iluminado.
20%	Prácticas	Se considera el trabajo colaborativo en el laboratorio escolar: cumplir con el material completo que la práctica requiere, así como el trabajo en la ejecución del experimento; la limpieza del trabajo en el laboratorio, el cumplimiento del reglamento interno del laboratorio y la entrega de los reportes del laboratorio.
20%	Examen	Evaluación escrita o en línea con un cuestionario de opción múltiple con los temas revisados en clase.
20%	Proyecto	Proyecto de grado. Los alumnos realizan una video-entrevista en el lenguaje extranjero inglés. Investigan la biografía de una "Mujer sobresaliente", asignada por un profesor de la academia y construyen una entrevista que le harían a esa mujer sobresaliente. Los alumnos se caracterizan de la mujer sobresaliente, el entrevistador, el camarógrafo y el editor del video y realizan la entrevista en inglés. Los alumnos entregan una video-entrevista de duración máxima de 6 minutos. Rubrica anexa.
10%	Conducta	Se considera el comportamiento del alumno basado en el apego al reglamento interno del salón de clases y del laboratorio escolar. (Anexo)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES





- **Torres González, F. A. & Ortega Cano, M. E.** (2025). *Taller de Ciencias II*. Editorial Patria.
- **Vázquez Conde, R.** (2021). *Biología 1*. Grupo Editorial Patria.

Elaboró
Docente Guadalupe Hernández Ojeda

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza



EPO 028**EVALUACIÓN PROYECTO SEGUNDO GRADO: "MUJERES QUE INSPIRAN"****Profra:** Guadalupe Hernández Ojeda**VALOR: 20% (DENTRO DE LA RÚBRICA O COMO PUNTOS EXTRA)**

Mujer que inspira:

1. INVESTIGACIÓN ESCRITA

Se realiza una biografía escrita, en documento de Word, con una fotografía a color, en el que se abordan los datos personales del personaje seleccionado, así como, su educación, logros importantes, desafíos enfrentados y contribuciones a la sociedad.

Fecha de entrega: viernes 31 de octubre**2. ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA EN ESPAÑOL E INGLÉS**

Se construye un guion con, mínimo 15 preguntas con respuestas bien elaboradas en el idioma natal y en el idioma extranjero. Se considera la sintaxis en la construcción de las preguntas y respuestas.

Fecha de entrega: viernes 31 de octubre**3. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAJE, ENTREVISTA AL PERSONAJE, Y ELABORACIÓN DEL VIDEO.**

- Se realiza una entrevista documentada en video con una duración mínima de 4 minutos máxima de 6 minutos.
- El o la entrevistadora se presenta y presenta al entrevistado, explica el objetivo de la entrevista y el tema que se abordará.
- Se conduce la conversación haciendo preguntas claras y concisas, se mantiene un ambiente cómodo y se escucha activamente al entrevistado.
- Al finalizar la entrevista se realiza una breve conclusión y se despiden cordialmente al entrevistador y entrevistado.
- El video debe usar elementos audiovisuales y gráficos para ilustrar conceptos, contar con buena calidad de audio y video, y ser preciso y fiable.
- El video se sube a la plataforma de YouTube y se comparte la liga con el docente que evalúa.

Fecha de entrega: viernes 7 de noviembre**ANEXO**