

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		Docente:	
		Laboratorio de investigación		Mariana Hernández González	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un formulario con preguntas de opción múltiple para determinar conocimientos previos con los que el estudiante cuenta para el andamiaje de nuevo conocimientos.					
Meta de Aprendizaje					
Que el estudiante emplee la metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas de su comunidad, desde distintos abordajes que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa para sistematizar de manera reflexiva, analítica y crítica los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Comprender los conceptos de investigación en ciencias sociales. Comprende los conceptos de conocimiento y su generación así como sus elementos y tipos. Comprende las definiciones de un paradigma y sus tipos. Aplica los elementos teóricos de la investigación para resolver una problemática social de su comunidad través de los enfoques y métodos de investigación. Conoce las técnicas e instrumentos de investigación.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: Concepto de investigación. Elementos y características del conocimiento. Definición de paradigmas de investigación positivista y emergente. Métodos y enfoques de investigación. Técnicas e instrumentos de investigación.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Lectura y actividad sobre investigación en su contexto. – Prácticas a través de tarjetas con ejemplos para saber los tipos de conocimientos. - Estudios de casos para definir y diferenciar paradigmas. - Juego del mapa de caminos para diferenciar métodos y enfoques de investigación. Trabajo en equipos "cajita de herramientas del investigador".					
Propósito Formativo: 1			Contenidos Formativos:		
Selecciona una problemática social de su comunidad desde un enfoque pertinente para su estudio, considerando las características, tipos y paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.			1A Concepto de investigación social y sus características. 1B Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, participativa, etc. 1C Principales paradigmas de investigación: positivista y emergente. 1D Importancia de la investigación en el acercamiento, reconocimiento y análisis de problemáticas sociales.		



	1E Relación entre la investigación y el contexto comunitario.
Actividades de aprendizaje:	<p>Actividad de aprendizaje 1A-1. Lectura y actividad "Detectives en Neza"</p> <p>Actividad de aprendizaje 1B-1. Clasificación con casos reales</p> <p>Actividad de aprendizaje 1C-1. Estudio de caso "El celular perdido"</p> <p>Actividad de aprendizaje 1D-1. Reporteros de la comunidad</p> <p>Actividad de aprendizaje 1E-1. Mapa de problemáticas de mi colonia</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. Que el estudiante comprenda qué es la investigación social y reconozca sus características fundamentales a partir de ejemplos cercanos a su vida cotidiana.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. Que el estudiante diferencie los tipos de investigación en Ciencias Sociales, comprendiendo sus características y aplicaciones mediante ejemplos prácticos.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1C. Que el estudiante comprenda la diferencia entre el paradigma positivista y emergente, aplicándolos en un caso práctico y reflexionando sobre sus alcances.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1D. Que el estudiante reconozca la importancia de la investigación social como herramienta para analizar y proponer alternativas de solución a problemáticas reales de su contexto.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1E. Que el estudiante analice la relación entre la investigación y el contexto comunitario, reconociendo que la investigación no es ajena a su realidad, sino una herramienta para entender y transformar su entorno.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 1A-1. Lectura y actividad "Detectives en Neza" Los estudiantes identifican un problema real de su entorno (basura, transporte, bullying, ruido). Comparten hipótesis y contrastan con la definición formal de investigación social y conocimiento.</p>	Lista de cotejo (participación, pertinencia de ejemplos, claridad en ideas).	Lectura y actividad conocimiento	Estudiantes Docente	Aula	40 min.
<p>Actividad 1B-1. Clasificación con casos reales. Cada estudiante recibe ejemplos (encuesta de consumo, observación de grafitis, proyecto comunitario). Clasifican en plenaria cada caso según el tipo de investigación y elaboran cuadro comparativo.</p>	Rúbrica (clasificación correcta, justificación, presentación del cuadro).	Presentación en power Point			50 min.



<p>Actividad 1C-1. Estudio de caso "El celular perdido" En equipos (dos) investigan con enfoque positivista (encuestas), otro con emergente (entrevistas). Presentan cómo llegarían a la respuesta del caso.</p> <p>Actividad 1D-1. Reporteros de la comunidad Cada alumno redacta una nota breve estilo periodístico sobre una problemática de Neza (ejemplo: transporte caro, violencia escolar, discriminación). Se arma un periódico mural digital colectivo.</p> <p>Actividad 1E-1. Mapa de problemáticas de mi colonia Cada estudiante elabora un croquis sencillo de su colonia y coloca post-its con problemáticas. Luego seleccionan una y explican cómo la investigación social ayudaría a comprenderla para tomarla como proyecto de investigación.</p>	<p>Lista de cotejo (comprensión del paradigma, participación, creatividad).</p> <p>Rúbrica (claridad, pertinencia, redacción, entrega).</p> <p>Lista de cotejo (identificación de problemáticas, pertinencia, explicación).</p>	<p>Lectura con estudio de caso</p> <p>Investigación del estudiante</p> <p>Mapa base de la colonia de cada estudiante (Google maps).</p>			<p>60 min.</p> <p>50 min.</p> <p>60 min.</p>
<p>Propósito Formativo: 2</p>		<p>Contenidos Formativos:</p>			
<p>Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.</p>	<p>2A Estructura del protocolo de investigación. 2B Delimitación y formulación de la problemática. 2C Preguntas, objetivos, justificación, hipótesis o supuestos de investigación. 2D Cronograma y planificación del proceso de investigación.</p>				
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Taller primer esbozo del protocolo de investigación Actividad de aprendizaje 2B-1. Delimitación y formulación de la problemática. Actividad de aprendizaje 2C-1. Redacción de elementos fundamentales del protocolo Actividad de aprendizaje 2D-1. Elaboración de la plantilla del cronograma en el proceso de investigación.</p>				
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Que el estudiante reconozca y organice los apartados básicos de un protocolo de investigación, comprendiendo su función dentro del proceso investigativo. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Que el estudiante aprenda a delimitar y formular con claridad una problemática social, acotando el tema de estudio a un contexto y grupo específico. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Que el estudiante elabore los elementos teóricos fundamentales de un protocolo (preguntas, objetivos, justificación, hipótesis), comprendiendo su función en el proceso de investigación.</p>				



Objetivo de la Actividad Didáctica **2D**. Que el estudiante planifique de manera organizada las etapas de su investigación, desarrollando habilidades de gestión del tiempo y trabajo colaborativo.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. Taller "Estructura del protocolo": El docente presenta un ejemplo sencillo de protocolo. En equipos, los estudiantes elaboran un "esqueleto" con los apartados principales (título, problema, objetivos, justificación, cronograma) aplicados a una problemática real.	Lista de cotejo (inclusión de apartados, claridad, trabajo en equipo).	Proyector Ejemplo de protocolo Hojas de trabajo Presentación en Power Point	Estudiantes en equipos Docente	Aula Investigación extramuros	50 min.
Actividad 2B-1. Delimitación y formulación de la problemática. Los estudiantes enlistan problemas de su comunidad. Con preguntas guía (¿a quién afecta?, ¿dónde ocurre?, ¿cuándo sucede?), delimitan uno de ellos y redactan un párrafo de formulación del problema.	Rúbrica (definición clara del problema, delimitación, pertinencia).				60 min.
Actividad 2C-1. Redacción de elementos del protocolo: Cada equipo formula una pregunta central, objetivos (general y específicos), justificación breve y una hipótesis/supuesto. Socializan con el grupo y reciben retroalimentación.	Rúbrica (coherencia, pertinencia, claridad, participación).				70 min.
Actividad 2D-1. Cronograma de investigación: Con una plantilla de calendario, los estudiantes distribuyen las fases de su proyecto (búsqueda, diseño de instrumentos, aplicación, análisis, presentación de resultados). Presentan su cronograma a la docente.	Lista de cotejo (inclusión de fases, realismo de tiempos, presentación).				60 min.

Propósito Formativo: 3
Contenidos Formativos:

Define el objeto de estudio con base en un método, enfoque teórico-metodológico y herramientas pertinentes a su contexto, conforme a su utilidad y aplicación en el análisis de la problemática seleccionada.

- 3A** Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico.
- 3B** Diseño de investigación: experimental y no experimental.
- 3C** Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.
- 3D** Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio.
- 3E** La "caja de herramientas" en la investigación social.

	<p>3F Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 3A-1. Estudio de caso "Camino de ideas" Actividad de aprendizaje 3B-1. Análisis de casos "¿Se puede experimentar en ciencias sociales?" Actividad de aprendizaje 3C-1. Taller "Tres lentes para mirar la realidad" Actividad de aprendizaje 3D-1. Dinámica "El reto de elegir" Actividad de aprendizaje 3E-1. Caja de herramientas del investigador social Actividad de aprendizaje 3F-1. Taller integrador para el diseño metodológico de su proyecto</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 3A. Que el estudiante identifique y aplique diferentes métodos de investigación, reconociendo cómo guían el análisis de un mismo problema desde perspectivas distintas. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Que el estudiante diferencie entre diseño experimental y no experimental, comprendiendo sus alcances y limitaciones en la investigación social. Objetivo de la Actividad Didáctica 3C. Que el estudiante comprenda las diferencias entre enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, y analice su utilidad en el abordaje de una problemática social. Objetivo de la Actividad Didáctica 3D. Que el estudiante aprenda a seleccionar el método y enfoque de investigación adecuados, considerando la naturaleza y características de la problemática social. Objetivo de la Actividad Didáctica 3E. Que el estudiante identifique los recursos intelectuales y prácticos disponibles en la investigación social, comprendiendo que son herramientas necesarias para un análisis riguroso. Objetivo de la Actividad Didáctica 3F. Que el estudiante integre los elementos esenciales de un diseño metodológico, aplicándolos en la definición de su propio proyecto de investigación.</p>




Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Actividad 3A-1. “Camino de ideas”: Con un caso sencillo (uso de celulares en clase), cada equipo resuelve cómo investigarlo aplicando distintos métodos: inductivo, deductivo, análisis–síntesis, comparativo o histórico. Presentan su ruta de investigación.</p>	<p>Lista de cotejo (uso correcto de método, claridad en</p>	<p>Proyector Ejemplo de protocolo Hojas de trabajo Presentación en Power Point Tarjetas con casos</p>	<p>Estudiantes en equipos Docente</p>	<p>Aula Investigación extramuros</p>	<p>60 min.</p>
<p>Actividad 3B-1. ¿Se puede experimentar en ciencias sociales?: Analizan casos y los clasifican en diseño experimental o no experimental, justificando su decisión.</p>	<p>Rúbrica (argumentación, clasificación adecuada, participación en debate). explicación, participación).</p>	<p>Padlet Plantilla de diseño metodológico</p>			<p>50 min.</p>
<p>Actividad 3C-1. Taller “Tres lentes para mirar la realidad”: Cada equipo investiga una problemática (ej. bullying escolar) desde un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Presentan un cuadro comparativo con sus propuestas.</p>	<p>Rúbrica (coherencia en cuadro comparativo, pertinencia de ejemplos, claridad).</p>				<p>60 min.</p>
<p>Actividad 3D-1. “El reto de elegir”: Cada equipo recibe una problemática distinta (ej. transporte, adicciones, discriminación). Deben elegir y justificar método y enfoque adecuados. Socializan las decisiones.</p>	<p>Lista de cotejo (adecuación de la elección, argumentación, participación).</p>				<p>60 min.</p>
<p>Actividad 3E-1. “Caja de herramientas del investigador”: Cada alumno aporta una tarjeta digital con un concepto (paradigma, técnica, instrumento, población, muestra). Se organiza colectivamente en un mural-diagrama diagrama digital en padlet.</p>	<p>Observación directa y lista de cotejo (aporte individual, pertinencia de concepto, trabajo en equipo).</p>				<p>50 min.</p>
<p>Actividad 3F-1. Taller integrador “Mi diseño metodológico”: Cada equipo elabora el diseño metodológico de su proyecto (paradigma, enfoque, método, sujetos, población, muestra, técnicas e instrumentos). Presentan borrador a la docente para retroalimentación.</p>	<p>Rúbrica (integración de apartados, coherencia, claridad de exposición).</p>				<p>80 min.</p>




ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL:




Laboratorio de Investigación

PONDERACIÓN PREVIA Y GENERAL
PRIMER PARCIAL



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR EL/LA ESTUDIANTE
PRESENTACIÓN DE CUADERNO EN TIEMPO Y FORMA (INCLUYE INDICACIONES FIRMADAS Y SELLADAS)	Obligatorio para poder ser evaluada (o)	
EXAMEN PRIMER PARCIAL (APLICACIÓN CONDICIONADA AL 70% DE ASISTENCIA)	Entre 20 y 30 puntos	
ACTIVIDADES, TRABAJOS Y TAREAS DE EVALUACIÓN CONTINUA	Entre 40 y 50 puntos	
PUNTO EXTRA (OPCIONAL CADA PARCIAL)	Hasta 10 puntos	
TOTAL APROXIMADO	Hasta 110 puntos	



Firma de enterado del padre, madre o tutor

CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER ESTE FORMATO DE FORMA DESGLOSADA A EL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.

Nota: Esta evaluación es general, antes del periodo de evaluación se le entrega al estudiante un desglosado de cada actividad evaluada y su ponderación para su conocimiento.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

1. Gómez-Perezmitre, G. y L. Reidi (2013). Metodología de investigación en ciencias Sociales, México: UNAM.
2. Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (2023). Metodología de la investigación, McGraw Hill: México.
3. Hueso, A. y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación, España: Universidad Politécnica de Valencia.
4. Martínez, H. (2018). Metodología de la investigación, México Cengage Learning.
5. Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales, México: Plaza y Valdés.
6. Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación, España: Morata.

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Mariana Hernández González

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza





ANEXOS

ANTOLOGÍA VIRTUAL DE APOYO A LA MATERIA DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN



Lectura y conceptos El conocimiento*

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN
BLOQUE I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
EL CONOCIMIENTO

Instrucciones: Lee y subraya con marcatextos la siguiente lectura, posteriormente sigue las instrucciones de las actividades que la docente entregue.

El conocimiento se refiere al conjunto de información, conceptos, ideas, habilidades y experiencias que una persona o una sociedad ha adquirido a través de la observación, el estudio, la experiencia y la reflexión. Es un proceso continuo de aprendizaje y comprensión del mundo que nos rodea. El conocimiento puede estar basado en la experiencia directa (conocimiento empírico) o en la información transmitida por otros (conocimiento testimonial), y puede ser tanto explícito (articulado y comunicado verbalmente o por escrito) como implícito (conocimiento tácito o intuitivo que se aplica automáticamente).

Elementos, tipos y características del conocimiento

El ser humano es el único ser sobre la Tierra con la facultad para conocer los objetos y seres que se encuentran a su alrededor. Posiblemente las máquinas y computadoras más avanzadas tengan la capacidad para almacenar millones de datos o realizar un gran número de operaciones en muy poco tiempo, pero la habilidad para aprehender (tomar, atrapar) de forma mental los objetos sólo la realizan hombres y mujeres.

Se cree que esta habilidad fue desarrollada por la humanidad ante la angustia de lo desconocido. Para los seres humanos todo a su alrededor tiene una causa y explicación.

El acto de conocer es una operación diaria, aunque pocas veces reflexionamos sobre ella. La Real Academia Española definió la palabra conocer como el ejercicio de averiguar, por medio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

El conocimiento es la relación que tiene un sujeto cognoscente con un objeto por conocer. Es decir, el vínculo entre quien conoce y lo que se conoce. Nuestro conocimiento inicia en las percepciones sensoriales, posteriormente en el entendimiento y por último en la comprensión.

A través del tiempo, diversas civilizaciones han formado sociedades de conocimiento para sobrevivir ante un entorno desconocido que, en ciertos momentos, los amenazaba. Por lo cual, tenían que lograr una explicación que interpretara la realidad.

El conocimiento nos hace conscientes de nuestra realidad, pues cuando conocemos algo, lo asimilamos, procesamos y comprendemos. Las formas de conocer se encuentran relacionadas con nuestra formación sociocultural, experiencia, formación académica, creencias o las preguntas que nos hacemos acerca de los objetos que podemos conocer.

Elementos

El conocimiento es un concepto complejo que involucra varios elementos interrelacionados. A continuación, se presentan los principales elementos que componen el conocimiento:

- **Sujeto conocedor:** es la persona o entidad que posee el conocimiento y es capaz de procesar, comprender y utilizar la información de manera significativa. Objeto de conocimiento: es aquello que es conocido o que se busca conocer. Puede ser un hecho, una idea, un fenómeno, un objeto material o abstracto, una teoría, etc. Información: es la materia prima del conocimiento. La información son datos, hechos o ideas que se adquieren a través de la observación, experiencia o estudio.

1

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN
BLOQUE I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
EL CONOCIMIENTO

- **Procesamiento:** es la actividad mental mediante la cual el sujeto conocedor analiza, interpreta, organiza y relaciona la información para construir el conocimiento.
- **Experiencia:** la experiencia es una fuente importante de conocimiento. A través de la vivencia y la interacción con el entorno, se adquiere conocimiento práctico y personal.
- **Razonamiento:** es el proceso lógico y deductivo que permite al sujeto llegar a conclusiones, inferencias o juicios basados en la información disponible.
- **Memoria:** la memoria es la capacidad de retener y recuperar información previamente adquirida, lo que permite mantener el conocimiento en el tiempo.
- **Aprendizaje:** el aprendizaje es el proceso por el cual el sujeto adquiere y asimila nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Creencias y valores:** las creencias y valores influyen en cómo el sujeto interpreta y da significado a la información, lo que puede afectar la construcción y aplicación del conocimiento.
- **Contexto cultural y social:** el conocimiento está influenciado por el entorno cultural y social en el que se desarrolla el sujeto conocedor. Las creencias culturales y las normas sociales pueden afectar la adquisición y aceptación del conocimiento.
- **Comunicación:** la comunicación es un elemento esencial para compartir y transferir el conocimiento entre individuos y grupos.
- **Aplicación práctica:** el conocimiento se pone en práctica para resolver problemas, tomar decisiones, innovar y mejorar el bienestar individual y social.

Estos elementos interactúan entre sí y contribuyen a la construcción, adquisición y utilización del conocimiento. El conocimiento es dinámico y evoluciona a medida que se adquiere nueva información y se actualiza a través de la experiencia, la reflexión y la investigación.

Conocimiento empírico

El conocimiento empírico parte de la experiencia individual y social. Nuestro lenguaje, los gestos y las formas de comunicación de diversas sociedades forman parte de la herencia de este tipo de conocimiento. El conocimiento empírico ha sido transmitido de una generación a otra gracias a la tradición oral de los pueblos, se encuentra basado en las observaciones y en la intuición. comúnmente lo llamamos sentido común y nos ayuda en el día a día a resolver problemas de la vida cotidiana, por lo cual es considerado un saber práctico. El conocimiento empírico no busca responder o explicar muchos de los fenómenos de la naturaleza y la mayoría de las ocasiones depende de la experiencia, opinión y juicios personales de cada persona.

Características del conocimiento empírico

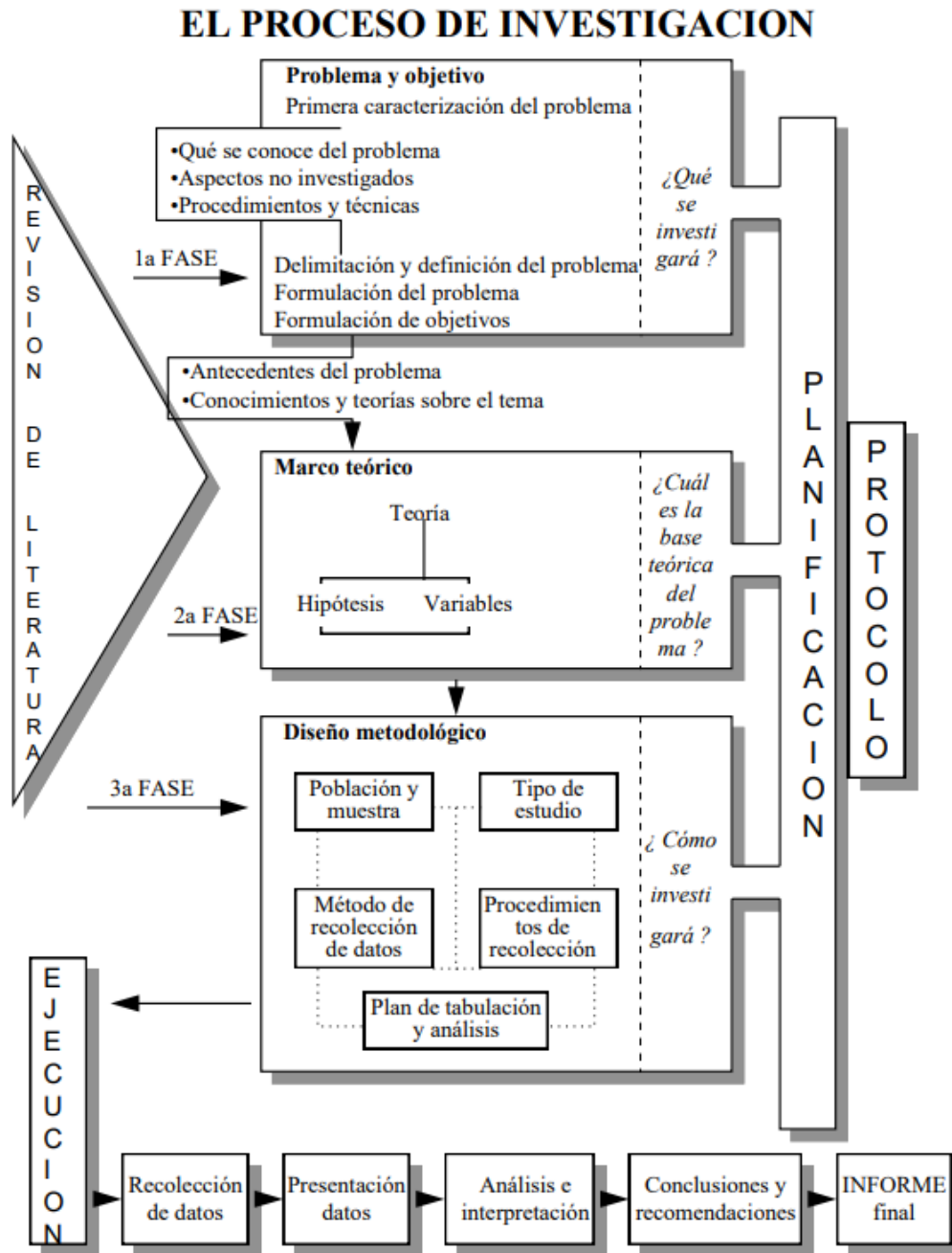
- **Sensitivo:** basado en las percepciones de los sentidos de cada persona.
- **Subjetivo:** apoyado sobre la percepción, opinión o juicios de valor que le pertenecen a cada persona.
- **Práctico:** produce un provecho de forma inmediata.
- **Superficial:** basado en las apariencias y con carencia de fundamentos.
- **Asistemático:** no obedece a un sistema lógico al momento de adquirir el conocimiento.

2

*Se comparte link de drive con el documento completo

<https://drive.google.com/drive/folders/15NljhL6wGkorMEI-PStMnPoSECSrMdOs?usp=sharing>

Mapa del proceso de una investigación



Enfoques de investigación

Definición de enfoques de investigación

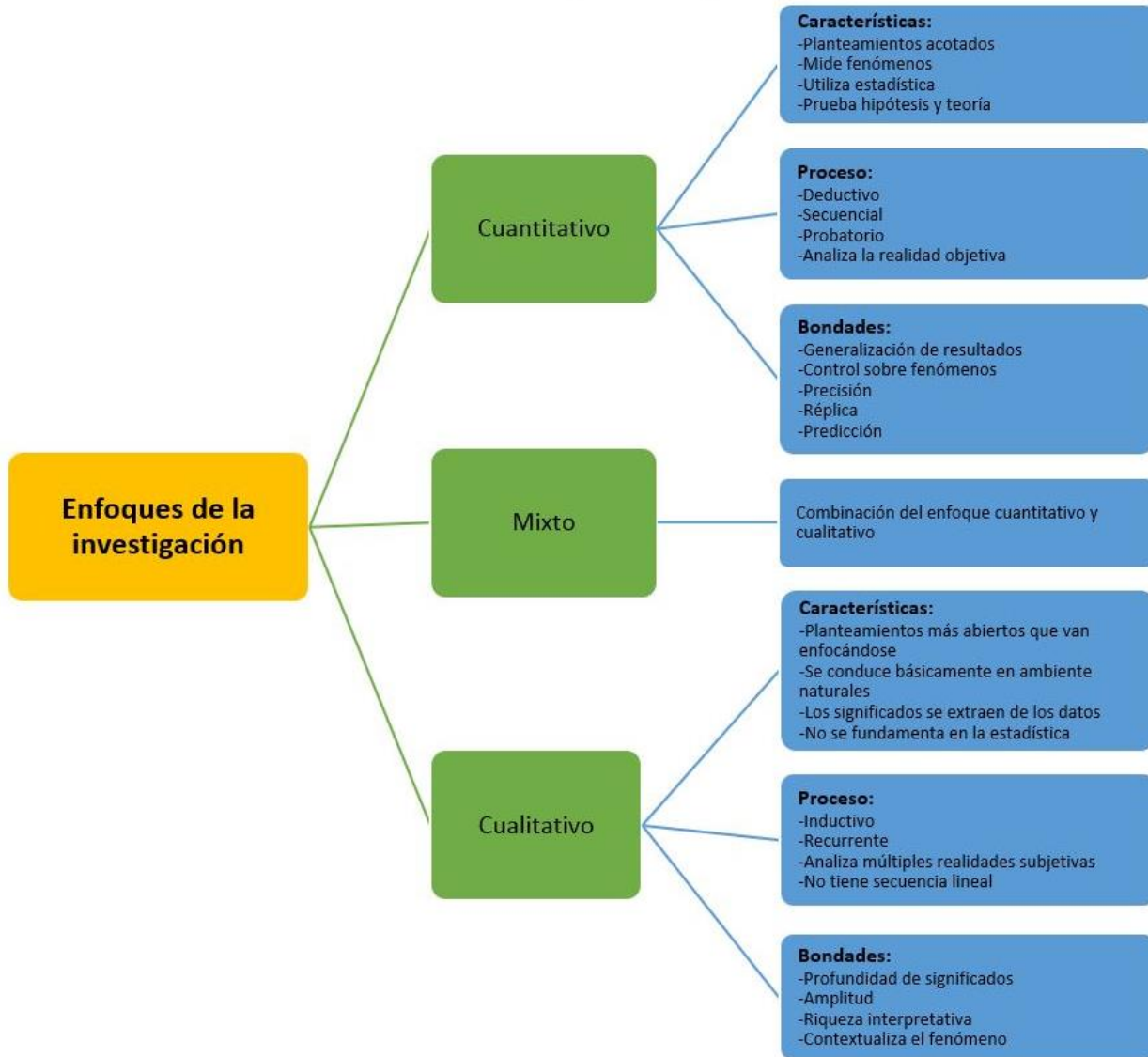


Figura tomada de: Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 3.