

Planeación didáctica por propósito formativo				
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		Ciencias Sociales I
Semestre:	PRIMERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3 PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico				
Se realizó un cuestionario diagnóstico vía formularios de Google en el cual, si bien los estudiantes no muestran una comprensión cabal de los conceptos elementales de la asignatura, no se orientan hacia un desconocimiento total, los resultados muestran que a pesar de no estar familiarizados con conceptos como "sociedad", "estatus, norma" o "institución social", más del 50% de ellos hizo una reflexión que en su mayoría les llevó a la respuesta correcta, por lo que no es aventurado comenzar a abordar temas de complejidad media con los grupos.				
Meta de Aprendizaje				
Que el estudiante problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.				
Propósito Formativo del Diagnóstico: Conocer el nivel de comprensión del estudiantado sobre los conceptos clave de la asignatura para diseñar estrategias de enseñanza que partan de sus conocimientos previos.				
Contenido Formativo del Diagnóstico: Conceptos iniciales sobre Estado, gobierno, sociedad, ciudadanía y los derechos humanos.				
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Cuestionario inicial con preguntas de opción múltiple relativas a conceptos muy generales de las ciencias sociales (sociedad, norma social, estatus social, institución social).				
Lluvia de ideas en el grupo sobre los conceptos y temáticas a abordar en la asignatura.				
Propósito Formativo: 1		Contenidos Formativos:		
Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.		1A Concepto de estado 1B El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos 1C Sistema jurídico mexicano.		
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 1A-1 . Discusión guiada sobre la diferencia entre Estado, gobierno y nación. Se analiza una noticia reciente para identificar la función del Estado.		



	<p>Actividad de aprendizaje 1B-1. En equipos, investigar un derecho humano específico (ej. derecho a la salud o a la educación) y las instituciones del Estado mexicano que lo garantizan.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1C-1. Debate en el aula sobre las diferentes formas de ser ciudadano (político, civil, económico, cultural). Se retoman ejemplos de su vida cotidiana.</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A. Distinguir entre los conceptos de Estado, gobierno y nación, y analizar su presencia y función en el contexto de una noticia actual.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1B. Investigar de forma colaborativa cómo el Estado mexicano, a través de sus instituciones y leyes, garantiza un derecho humano específico.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1C. Reflexionar y debatir sobre el concepto de ciudadanía y sus diversas expresiones (política, civil, económica y cultural) a partir de experiencias cotidianas.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A : Discusión guiada sobre la diferencia entre Estado, gobierno y nación. Se analiza una noticia reciente para identificar la función del Estado.	Examen escrito	Artículo de prensa, proyector	Docente	Aula	100 minutos
Actividad 1B : En equipos, investigar un derecho humano específico (ej. derecho a la salud o a la educación) y las instituciones del Estado mexicano que lo garantizan.	Investigación Documental	Internet, libros de texto,	Estudiantes en equipos	Aula	100 minutos
Actividad 1C : Debate en el aula sobre las diferentes formas de ser ciudadano (político, civil, económico, cultural). Se retoman ejemplos de su vida cotidiana.	Participación en clase	Pizarra, marcadores	Docente, Estudiantes	Aula	100 minutos
Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:				
Analiza el devenir del concepto de ciudadanía, para la conformación de un Estado democrático e incluyente.	<p>2A Estado y ciudadanía: Política. Civil. Económica. Cultural.</p> <p>2B Concepto de ciudadanía, democracia participativa y representativa: espacios para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>2C Concepto de justicia social</p>				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 2A-1 . En equipos, los estudiantes investigan una norma social (escrita o no escrita) que aplique en su comunidad o escuela y la comparan con una norma jurídica. El objetivo es que analicen su origen, propósito y si son justas.				



	<p>Actividad de aprendizaje</p> <p>2B-1. Debate en el aula sobre qué significa ser ciudadano en la actualidad y si las responsabilidades van más allá de votar.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2C-1. Análisis y debate en el aula sobre un caso real de injusticia social en México. Los estudiantes, en equipos, pueden investigar una problemática específica (ej. falta de acceso a servicios básicos en una comunidad rural, discriminación laboral por género, desigualdad en el sistema educativo) y preparar una exposición</p>
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Fomentar la reflexión crítica sobre el significado de ser ciudadano más allá del voto.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Promover el análisis de los diferentes espacios de participación democrática en su entorno social y político.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar problemáticas de injusticia social en su contexto, analizar sus causas y proponer soluciones viables basadas en los principios de equidad y justicia social.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A: En equipos, los estudiantes investigan una norma social (escrita o no escrita) que aplique en su comunidad o escuela y la comparan con una norma jurídica. El objetivo es que analicen su origen, propósito y si son justas.	Investigación Documental, Participación en clase	Libros de texto, internet, encuestas a la comunidad escolar	Docente, Estudiantes en equipos	Aula / Comunidad	100 minutos
Actividad 2B: Se propone un debate grupal sobre cómo el contrato social y las normas han evolucionado para incluir la perspectiva de género e interculturalidad. Se analizan ejemplos de leyes o políticas públicas y el papel de una institución (ej. el INAH, el INE, la CNDH) para garantizar estos derechos.	Participación en clase	Videos documentales, artículos de prensa, pizarra	Docente, Estudiantes	Aula	100 minutos
Actividad 2C: Análisis y debate en el aula sobre un caso real de injusticia social en México. Los estudiantes, en equipos,	Investigación Documental,	Artículos de prensa, reportajes, videos	Docente, Estudiantes en	Aula	100 minutos



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

identifican las causas de la injusticia y proponen una solución desde la perspectiva de la justicia social y las políticas públicas.	Participación en clase	documentales	equipos		
--	------------------------	--------------	---------	--	--


ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:


- >Examen Escrito, Oral u otro: 30% (Examen de opción múltiple, vía Formularios de Google)
- >Cuaderno/Carpeta de evidencias: 40% (Apuntes, investigaciones y actividades didácticas en clase)
- > Proyecto: 30% (Alineado con el proyecto de ciencias de la academia de 1er grado)

Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 **Díaz, E. (2011).** *Estado de derecho y democracia*. Madrid: Editorial Trotta.
- 2 **Marshall, T. H. (1998).** *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza Editorial.
- 3 **Bobbio, N. (2007).** *Teoría general del derecho*. Madrid: Editorial Debate.
- 4 **Rawls, J. (1995).** *Teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- 5 **Corte Interamericana de Derechos Humanos.** *La justicia como virtud social*. (Documento disponible en línea en el sitio web de la Corte).

Elaboró

Nombre del (a) docente que elabora la planeación Martín Alejandro Derl Carmen Aguilar

Revisó

Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

