

Planeación didáctica por propósito formativo PRIMER PARCIAL					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:	INGLÉS I Docente: Anie Eugenia López Gutiérrez		
Semestre:	PRIMERO	TURNO: VESPERTINO	Grupo(s):	1, 2, 3	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
<b>MISIÓN</b> Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		<b>VISIÓN</b> Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		<b>VALORES</b> Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
<b>Descripción del Diagnóstico</b>					
Por colegiado, se elaboró un examen diagnóstico en un formulario de Google, abarcando todas las asignaturas del primer semestre para tener un panorama General de los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso para poder partir de conocimientos mas básicos o intermedios. Está evaluación diagnóstica tendrá espacio del 1 al 5 de septiembre de 2025.					
<b>Meta de Aprendizaje</b>					
Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.					
<b>Metodología Aplicada</b> <b>Metodología PPP</b> <b>Metodología utilizada</b> <b>PPP (Presentation, Practice, Production)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Claridad y estructura                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Divide la clase en tres fases bien definidas, lo que facilita la planificación y ejecución.</li> <li>Los estudiantes saben qué esperar y cómo avanzar paso a paso.</li> </ul> </li> <li>Aprendizaje progresivo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza con una presentación del nuevo contenido (gramática, vocabulario, funciones del lenguaje).</li> <li>Luego se pasa a la práctica controlada, donde los alumnos refuerzan lo aprendido con ejercicios guiados.</li> <li>Finalmente, en la producción libre, aplican el lenguaje en contextos reales y creativos.</li> </ul> </li> <li>Equilibrio entre precisión y fluidez                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La práctica controlada permite corregir errores y afinar la precisión.</li> <li>La producción libre fomenta la fluidez y la confianza para comunicarse.</li> </ul> </li> <li>Ideal para principiantes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a construir una base sólida sin abrumar al estudiante.</li> </ul> </li> </ol>					



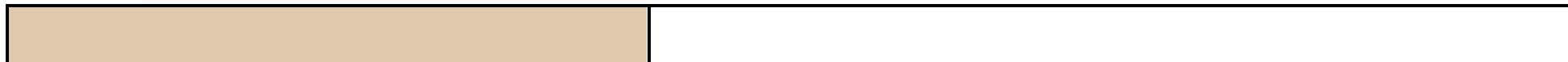
- Reduce la ansiedad al ofrecer apoyo antes de pedirles que hablen o escriban por sí solos.
5. Fácil de adaptar
- Se puede aplicar a cualquier tema: tiempos verbales, vocabulario, funciones comunicativas.
  - Funciona bien tanto en clases presenciales como virtuales.

6. Compatible con libros de texto

Muchos materiales didácticos están diseñados siguiendo esta estructura, lo que facilita su implementación

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Se presenta y presenta a otras personas en distintos contextos sociales y culturales (saluda y comparte información básica con respeto e inclusión).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo to be (forma afirmativa)</li> <li>• Pronombres personales</li> <li>• Sustantivos: comunes y propios; singulares y plurales</li> <li>• Información personal (name, age, nationality)</li> <li>• Números cardinales y ordinales</li> <li>• Países, nacionalidades</li> <li>• Saludos formales e informales</li> </ul>
Actividades de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática visual</li> <li>• Writings</li> <li>• Listenings</li> <li>• Role play</li> <li>• Mensajes cortos</li> <li>• Minicuentos</li> <li>• Resolución de ejercicios escritos</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Dinámicas de equipo</li> </ul>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente <i>am, is, are</i> en oraciones afirmativas.</li> <li>• Identificar y usar correctamente los pronombres personales.</li> <li>• Diferenciar entre sustantivos comunes y propios, y formar plurales.</li> <li>• Dar y pedir información básica personal.</li> <li>• Reconocer y usar números cardinales (1, 2, 3...) y ordinales (1st, 2nd, 3rd...).</li> <li>• Identificar países y decir nacionalidades.</li> <li>• Usar saludos apropiados según el contexto.</li> </ul>





**Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)**

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de Aplicación
<p><b>Presentación:</b> Muestra ejemplos <i>I am a student, She is happy, They are friends.</i> Usa imágenes para asociar con las frases.</p> <p><b>Práctica:</b> Juego de emparejamiento: los alumnos unen pronombres con la forma correcta del verbo <i>to be</i>.</p> <p><b>Producción:</b> Actividad de "Quién soy": cada estudiante escribe tres frases sobre sí mismo usando <i>to be</i> y las lee en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	1 al 17 de septiembre
<p><b>Presentación:</b> Carteles con imágenes de personas y animales. Ejemplo: <i>He is Tom, It is a cat.</i></p> <p><b>Práctica:</b> Completar oraciones con el pronombre correcto: <i>am a teacher → I.</i></p> <p><b>Producción:</b> Juego de roles: los alumnos se presentan usando pronombres ("Hello, I am Ana. She is my friend.").</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	1 al 17 de septiembre
<p><b>Presentación:</b> Lista de ejemplos en dos columnas: <i>dog, city</i> (comunes); <i>Fido, Paris</i> (propios).</p> <p><b>Práctica:</b> Clasificación: los alumnos colocan tarjetas en la categoría correcta.</p> <p><b>Producción:</b> Escriben cinco frases usando sustantivos propios y comunes, en singular y plural: <i>My friends live in Mexico City.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	1 al 17 de septiembre





"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

<p><b>Presentación:</b> Diálogo modelo: <i>What's your name? My name is Carlos. How old are you? I'm 10.</i></p> <p><b>Práctica:</b> Entrevistas en parejas con una hoja guía.</p> <p><b>Producción:</b> "Pasaporte ficticio": cada alumno crea un pasaporte con su información y lo presenta al grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> </ul> <p>Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>1 al 17 de septiembre</p>
<p><b>Presentación:</b> Canción o video con números. Ejemplo: <i>One, two, three... First, second, third...</i></p> <p><b>Práctica:</b> Bingo con números. Luego, ordenar objetos en la clase: <i>The book is first, the pencil is second...</i></p> <p><b>Producción:</b> Los alumnos describen su cumpleaños: <i>My birthday is on the 5th of May.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> </ul> <p>Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>1 al 17 de septiembre</p>
<p><b>Presentación:</b> Mapa interactivo con banderas y frases: <i>She is from Japan. She is Japanese.</i></p> <p><b>Práctica:</b> Juego de memoria: emparejar país con nacionalidad.</p> <p><b>Producción:</b> "Desfile internacional": cada alumno representa un país y dice: <i>I am from Brazil. I am Brazilian.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> </ul> <p>Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>1 al 17 de septiembre</p>
<p><b>Presentación:</b> Diálogo comparativo: <i>Hi, John! vs. Good morning, Mr. Smith.</i></p> <p><b>Práctica:</b> Juego de tarjetas: los alumnos eligen si el saludo es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>1 al 17 de septiembre</p>



<p>formal o informal. <b>Producción:</b> Simulación de situaciones: en la escuela, en una entrevista, con amigos. Los alumnos actúan usando saludos adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<p>Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</p>			
<p><b>Propósito Formativo: 2</b></p>		<p><b>Contenidos Formativos:</b></p>			
<p>Sigue indicaciones y participa en interacciones básica dentro del aula (pide permiso, aclara dudas y responde a instrucciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativos (formas afirmativa y negativa)</li> <li>• Instrucciones y materiales comunes de aula</li> <li>• Verbos frecuentes para actividades escolares (open, close, read, listen)</li> <li>• Expresiones útiles para la interacción en clase (How do you say... in English?; May I go to the bathroom?, Can you repeat that, please?)</li> </ul>				
<p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatica visual</li> <li>• Writings</li> <li>• Listenings</li> <li>• Role play</li> <li>• Mensajes cortos</li> <li>• Minicuentos</li> <li>• Resolucion de ejercicios escritos</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Dinamicas de equipo</li> </ul>				
<p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y usar imperativos afirmativos y negativos para dar instrucciones simples.</li> <li>• Identificar y seguir instrucciones básicas en el aula, y nombrar materiales escolares.</li> <li>• Usar verbos comunes para describir y seguir acciones en el aula.</li> <li>• Aprender y usar expresiones funcionales para comunicarse en el aula.</li> </ul>				



Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de aplicación
<p><b>Presentation</b> El docente presenta los imperativos con ejemplos visuales y gestuales:                      Afirmativos: Open your book, Listen carefully                      Negativos: Don't run, Don't shout                      Se usan imágenes o mímica para reforzar el significado.  <b>Practice</b> Juego de "Simón dice" con comandos afirmativos y negativos. Ejemplo: Simon says: Stand up / Don't sit down                      Actividad de emparejamiento: los alumnos unen tarjetas con acciones a sus formas correctas (affirmative/negative).  <b>Production</b> Los alumnos crean reglas para el aula usando imperativos. Ejemplo: Don't eat in class, Raise your hand to speak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	17 septiembre al 1 de octubre
<p><b>Presentation</b> Se muestran objetos reales o imágenes: <i>pencil, eraser, notebook, ruler</i>                      El docente da instrucciones usando los materiales: <i>Take out your notebook, Pass the ruler, etc.</i>  <b>Practice</b> Juego de roles: el maestro da instrucciones y los alumnos responden con el objeto correcto. Ejemplo: <i>Show me your pencil</i> → el alumno lo muestra.                      Bingo de materiales escolares con imágenes y palabras.  <b>Production</b> Los alumnos crean una lista de instrucciones para una actividad escolar (por ejemplo, cómo preparar tu mochila). En parejas, uno da instrucciones y el otro las sigue usando materiales reales o simulados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	17 septiembre al 1 de octubre
<p><b>Presentation</b> Se presentan los verbos con acciones físicas: el docente abre un libro, cierra la puerta, lee en voz alta, etc. Se usan flashcards con imágenes y palabras.  <b>Practice</b> Juego de mímica: un alumno actúa el verbo y los demás adivinan. Actividad de completar frases: <i>___ your book, ___ to the teacher</i>  <b>Production</b> Los alumnos escriben una mini rutina escolar usando los verbos: Ejemplo: <i>I open my book. I read the story. I listen to the teacher.</i> En grupos, crean una coreografía de acciones con los verbos y la presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	17 septiembre al 1 de octubre



<p><b>Presentation</b> Se presentan expresiones comunes con diálogos cortos y situaciones reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>How do you say... in English?</i></li> <li>○ <i>May I go to the bathroom?</i></li> <li>○ <i>Can you repeat that, please?</i></li> </ul> <p><b>Practice</b> Juego de tarjetas: los alumnos eligen una situación y deben usar la expresión adecuada. Role-play: el maestro hace de alumno y los estudiantes corrigen o ayudan usando las expresiones.</p> <p><b>Production</b> Los alumnos crean un mini diálogo usando al menos dos expresiones útiles. Se graban en video o presentan en clase como si fuera una escena real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> </ul> <p>Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>17 septiembre al 1 de octubre</p>
<p><b>Propósito Formativo: 3</b></p>		<p><b>Contenidos Formativos:</b></p>			
<p>Identifica y describe objetos y espacios cotidianos del hogar o la escuela (reconoce características como forma, color y tamaño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos comunes</li> <li>• Demostrativos (this, that, these, those)</li> <li>• Artículos definidos es indefinidos (the, a an)</li> <li>• Objetos del aula y del hogar</li> <li>• Muebles</li> <li>• Colores y tamaños</li> </ul>				
<p><b>Actividades de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatica visual</li> <li>• Writings</li> <li>• Listenings</li> <li>• Role play</li> <li>• Mensajes cortos</li> <li>• Minicuentos</li> <li>• Resolucion de ejercicios escritos</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Dinamicas de equipo</li> </ul>				
<p><b>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y emplear adjetivos básicos para describir personas, objetos, lugares y emociones, fomentando la expresión oral y escrita.</li> </ul>				



- Reconocer y utilizar los demostrativos para señalar y referirse a objetos según su cercanía y número.
- Diferenciar y usar adecuadamente *the, a* y *an* en contextos orales y escritos.
- Reconocer y utilizar el vocabulario básico de objetos de uso cotidiano en la escuela y el hogar
- Identificar, nombrar y describir muebles comunes, integrándolos en descripciones de espacios.
- Identificar y combinar colores y adjetivos de tamaño en descripciones de objetos, personas o lugares.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de aplicación
<p><b>Presentación:</b> Mostrar imágenes contrastantes (<i>big–small, happy–sad</i>) y representarlas con gestos.</p> <p><b>Práctica:</b> Emparejar imágenes con adjetivos; completar oraciones (<i>The dog is ___</i>).</p> <p><b>Producción:</b> Describir a un compañero o un lugar usando mínimo tres adjetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	1 de octubre al 14 de octubre
<p><b>Presentación:</b> Usar objetos reales para modelar oraciones (<i>This is my pen. That is the window.</i>).</p> <p><b>Práctica:</b> Juego de señalamiento; completar frases con el demostrativo adecuado.</p> <p><b>Producción:</b> Mini diálogos en pareja describiendo objetos del aula y su ubicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Aula	1 de octubre al 14 de octubre

<p><b>Presentación:</b> Mostrar imágenes y ejemplos (<i>a cat, an apple, the sun</i>).</p> <p><b>Práctica:</b> Clasificar palabras bajo "a", "an" o "the"; completar frases guiadas.</p> <p><b>Producción:</b> Crear una breve historia que incluya los tres tipos de artículos.</p>	<p>saludable, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 de octubre al 14 de octubre</p>
<p><b>Presentación:</b> Mostrar objetos reales o imágenes (<i>pencil, desk, lamp</i>).</p> <p><b>Práctica:</b> Bingo de objetos; juego de memoria.</p> <p><b>Producción:</b> Dibujar su aula o casa y describir los objetos que hay en ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 de octubre al 14 de octubre</p>
<p><b>Presentación:</b> Mostrar imágenes de muebles y nombrarlos.</p> <p><b>Práctica:</b> Juego "¿Dónde está...?" usando preposiciones y muebles.</p> <p><b>Producción:</b> Describir oralmente su habitación ideal o un espacio de su casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 de octubre al 14 de octubre</p>
<p><b>Presentación:</b> Mostrar objetos de diferentes colores y tamaños (<i>big red ball, small blue box</i>).</p> <p><b>Práctica:</b> Clasificar objetos por color o tamaño; completar frases.</p> <p><b>Producción:</b> Crear una descripción de su ropa o una ilustración con etiquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Tareas y proyectos</li> <li>• Examen</li> <li>• Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.</li> <li>• Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales</li> </ul>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Aula</p>	<p>1 de octubre al 14 de octubre</p>



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

ESCALA DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	
Cuaderno de apuntes y ejercicios .....	30
Tareas y Proyectos.....	30
Actividades transversales y programa Vive saludable.....	20
Examen .....	20

Referencias bibliográficas y electrónicas
New Cutting Edge, Elementary Book, Peter Moor, Sarah Cunningham, Frances Eales
Pinterest, YouTube, The British Council
Código de Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/NzgwMjg2NjA5ODM1?cjc=tu3aodjs">https://classroom.google.com/c/NzgwMjg2NjA5ODM1?cjc=tu3aodjs</a>
Los recursos digitales y escritos se encuentran en el código de classroom. (apuntes, lecturas, videos, ejercicios, etc)

Elaboró
Anie Eugenia López Gutiérrez
Nombre del (a) docente que elabora la planeación (Redactar)

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

