



Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		Nombre del Profesor:	
		Lengua y comunicación I. Leer y escribir para pensar		Hernández Salazar Elibeth Ariana	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: Vespertino	Grupo(s):	1-1	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó un diagnostico titulado “conociendo a mi alumno”, con el objetivo de saber el lado lector de los grupos, que libros han leído, motivos por los cuales les gusta o no leer, tipos de lecturas que les llaman la atención, y si les gusta participar durante la clase, finalizando así con la siguiente pregunta ¿Cómo estudiante me comprometo a? La mayoría de las respuestas fueron: El 60% le gusta participar durante las clases solo que les da pena; el 20% podría intentarlo; 20% no le gusta participar. El 80% no tiene el hábito a la lectura; el 20% restante si leen. El tipo de lecturas que les llama la atención es: románticas y terror, principalmente. Los compromisos para este semestre como estudiantes son: Responsables, entregar actividades y tareas y poner atención. Se hizo un diagnóstico de 5 preguntas para saber los conocimientos básicos que deben tener para la asignatura: 230 personas contestaron (ambos turnos) 1. El proceso de la comunicación consiste en...164 alumnos contesto correctamente que representa el 72% 2. ¿Cuál de los siguientes incisos no es un elemento del proceso de la comunicación?... 85 alumnos contesto correctamente que representa el 37% 3. Fragmento de un texto en prosa constituido por un conjunto de líneas seguidas y caracterizado por el punto y aparte al final de la última... 128 alumnos contesto correctamente que representa el 56% 4. "La libertad no se conquista con armas sino con la unión y la razón" es una frase de José María Morelos qué quiere resaltar: ... 95 alumnos contesto correctamente que representa el 41% 5. Son recursos que contienen datos, hechos e investigaciones para obtener conocimiento sobre un tema...144 alumnos contesto correctamente que					

representa el 63%

Meta de Aprendizaje

Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura de textos propios.

Propósito Formativo del Diagnóstico:

1. Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.
2. Investiga los gustos y las inclinaciones de las personas de su comunidad escolar respecto de la lectura y la escritura para conocer la diversidad de textos.
3. Analiza textos de su elección la información, ideas, pensamientos y opiniones, para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos.
4. Reconoce los tipos de párrafos a partir de la exploración de diversos textos, para contrastar su estructura y diferenciar sus rasgos.
5. Identifica información de un texto que lee para resaltar los elementos significativos.
6. Analiza la concordancia y el uso de conectores a partir de la lectura de un texto para destacar su importancia.
7. Practica la lectura en voz alta de algunos textos para luego emitir opiniones al respecto.
8. Identifica las características de una exposición oral para conocer su desarrollo y ponerlo en práctica.

Contenido Formativo del Diagnóstico:

- 1.1 La escritura como posibilidad de desarrollo de pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico.
- 1.2 La lectura como experiencia de diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales.
- 1.3 La lectura como experiencia de placer individual o compartido.
- 2.1 Diversidad de textos escritos, soportes y formatos.
- 2.2 Características generales de los textos escritos.
- 2.3 Situaciones de la vida cotidiana donde son necesarios los textos escritos.
- 3.1 Introducción a las propiedades del texto:

- 3.1.1 Claridad
- 3.1.2 Coherencia
- 3.1.3 Concordancia
- 3.2 Escritura de ideas relacionadas con un tema específico
- 4.1 Párrafos:
 - 4.1.1 Descriptivos
 - 4.1.2 Narrativos
 - 4.1.3 Argumentativos
- 4.2 Escritura de comentarios
- 4.3 Puntuación y sintaxis
- 5.1 Ideas principales y secundarias
- 5.2 Elementos paratextuales
- 5.3 Escritura de ideas principales y secundarias
- 6.1 Concordancia del texto
- 6.2 Conectores
 - 6.2.1 Causales
 - 6.2.2 Comparativos
 - 6.2.3 Adición
- 7.1 Apreciaciones orales y escritas del texto
- 7.2 Elementos paralingüísticos
- 7.3 Escritura de elementos paralingüísticos que se perciben cuando comunican sus ideas
- 8.1 Preparación y exposición de un texto de su preferencia
 - 8.1.1 Seleccionar el contenido
 - 8.1.2 Decidir la forma (individual o grupal)
 - 8.1.3 Establecer las etapas (planeación, acompañamiento y ejecución)
 - 8.1.4 Asignar los recursos (diapositivas, mapas mentales)

Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:

Aplicación de un cuestionario diagnostico dividido en asignaturas.



Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos y opiniones.	1.1 La escritura como posibilidad de desarrollo de pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico. 1.2 La lectura como experiencia de diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales. 1.3 La lectura como experiencia de placer individual o compartido.
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 1.1 Mapa conceptual de Tipo de Textos y Fuentes de información. Actividad de aprendizaje 1.2 Cuestionario y Esquema de los elementos de la comunicación. Actividad de aprendizaje 1.3 Cuestionario, Tabla de los elementos de un textos, Fichas de registro.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1.1 Que es estudiante pueda reconocer cuales son las fuentes de información más confiables y que sea selectivo al utilizarlas y así también revisar la importancia de la lectura de textos como un hábito constante, para lograr una investigación, en el estudio y en el desarrollo de sus habilidades verbales. Objetivo de la Actividad Didáctica 1.2 Que el alumno identifique los elementos involucrados en el proceso de comunicación, que es un aspecto fundamental en la sociedad actual, ya que nos permite intercambiar información, ideas y emociones con los demás. Objetivo de la Actividad Didáctica 1.3 Que el alumno emplee las etapas o fases de la lectura (antes, durante y después), reconociendo que son de suma importancia porque proporcionan un enfoque ordenado que les ayudará a la comprensión y procesar eficazmente la información contenida en un texto.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración





"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividad 1. 1.1 El docente explica que son los textos, el texto como forma de comunicación y concepto de lectura de textos. El alumno indagar más acerca del concepto lectura de textos. Actividad 2. 1.1 El docente presenta esquema de los tipos de fuentes de información el alumno lo copia en su cuaderno y realiza un ejercicio final. Actividad 1. 1.2 El docente presenta una imagen que representa los elementos de la comunicación. El alumno contesta un cuestionario en función a ello. Actividad 2. 1.2 El docente presenta esquema de los elementos de la comunicación el alumno lo copia en su cuaderno y realiza un ejercicio final. Actividad 1. 1.3 El docente presenta una imagen para despertar un interés lector. El alumno observa, analiza y contesta un cuestionario en función a ello.	Lista de cotejo	Presentacion Power Poin Copia de apoyo Libreta de apuntes Pintarron	Docente Estudiantes	Aula	Ej. 100 min.
Propósito Formativo: 2		Contenidos Formativos:			
2. Investiga los gustos y las inclinaciones de las personas de su comunidad escolar respecto de la lectura y la escritura para conocer la diversidad de textos.		2.1 Diversidad de textos escritos, soportes y formatos. 2.2 Características generales de los textos escritos. 2.3 Situaciones de la vida cotidiana donde son necesarios los textos escritos.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 2.1 Mapa conceptual de Tipo de Textos, soportes y formatos. Actividad de aprendizaje 2.2 Cuadro comparativo de textos escritos. Actividad de aprendizaje 2.3 Leer un textos que sea de su interés.			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 2.1 Que es estudiante pueda reconocer cuales son las fuentes de información más confiables y que sea selectivo al utilizarlas y así también revisar la importancia de la lectura de textos como un hábito constante, para lograr una investigación, en el estudio y en el desarrollo de sus habilidades verbales.			



Objetivo de la Actividad Didáctica 2.2 Que el alumno identifique los elementos involucrados en el proceso de comunicación, que es un aspecto fundamental en la sociedad actual, ya que nos permite intercambiar información, ideas y emociones con los demás.

Objetivo de la Actividad Didáctica 2.3 Que el alumno emplee las etapas o fases de la lectura (antes, durante y después), reconociendo que son de suma importancia porque proporcionan un enfoque ordenado que les ayudará a la comprensión y procesar eficazmente la información contenida en un texto.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1. 2.1 El alumno lee 3 textos cortos e identifica que tipo de texto es. Actividad 2. 2.2 "MI BIOGRAFÍA LECTORA" Cada alumno hará un listado con imágenes de los libros que ha leído hasta el momento, se compartirá con sus compañeros de que trata cada uno. Actividad 3. 2.3 El docente presenta una serie de libros modernos y atractivos para los jóvenes (Booktrailer) a través de una presentación PowerPoint y una biblioteca digital https://www.ellibrototal.com/ltotal/	Lista de cotejo	Presentacion Power Poin Copia de apoyo Libreta de apuntes Pintarron	Estudiantes Docente	Aula	
Propósito Formativo: 3		Contenidos Formativos:			
3. Analiza textos de su elección la información, ideas, pensamientos y opiniones, para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos.		3.1 Introducción a las propiedades del texto: 3.1.1 Claridad 3.1.2 Coherencia 3.1.3 Concordancia 3.2 Escritura de ideas relacionadas con un tema específico			

Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3.1 Libro de interés Actividad de aprendizaje 3.2 Leer un textos que sea de su interés.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3.1 Que es estudiante pueda reconocer cuales son las fuentes de información más confiables y que sea selectivo al utilizarlas y así también revisar la importancia de la lectura de textos como un hábito constante, para lograr una investigación, en el estudio y en el desarrollo de sus habilidades verbales. Objetivo de la Actividad Didáctica 3.2 Que el alumno identifique los elementos involucrados en el proceso de comunicación, que es un aspecto fundamental en la sociedad actual, ya que nos permite intercambiar información, ideas y emociones con los demás.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3.1 Elegir un título y conseguir el libro para empezar su lectura. Identificar los elementos de la comunicación	Lista de cotejo Rúbrica	Presentacion Power Poin Copia de apoyo Libreta de apuntes Pintarron	Estudiantes Docente	Aula	Ej. 30 min.

* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.

ESCALA DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL

• Actividades de Aprendizaje y Tareas.....	50%
• Participación en clase	10%
• Taller de Fomento a la Lectura	10 %
• Proyecto de Grado: Investigación Documental.....	10%
• Libreta Requisitada	10%
• Reto	10%
Total: 100%	

Nota: Durante el semestre se llevara a cabo el Proyecto de Grado “Feria de la Ciencia Aplicada a la Salud Física, Mental y Emocional, 2025”, en la cual los alumnos desarrollaran diversas actividades en todas las asignaturas en el transcurso del semestre. Lo que respecta a Lengua y comunicación I para el primer parcial realizaran una investigación documental acerca de la Ciencia y la tecnología.

Durante este parcial se trabajara con pausas activas:

Con el grupo de 1-1 el 10 de Sep. "Viaje en Barco", y el 17 "Vamos a prender la Radio", y el 24 "El baile del Mono"
Con el grupo 1-1 el 12 de Septiembre "La iguana"

Se asignaran RETOS DEL NIVEL 1 A LOS GRUPOS DE 1RO TENDRAN QUE LLEVAR UN CONTROL QUE ESTARA EN SU CUADERNO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Barrios, F. *Antología Mexicana*. México: Santillana • Lozano, L. (2014) *Taller de Lectura y Redacción II*. México: Nueva Editorial
LuceroSanchez Villeda, Maria Andrea. *Lengua y comunicación I*. Ed. Espirales de aprendizaje
Garcia Romero, Rocio. *Lengua y Comunicación I*. Ed. Delta. Pag. 144

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:



Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Mtra. Elibeth Ariana Hernández Salazar

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

