

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		Orientación Educativa I
Semestre:	PRIMERO		TURNO: MAT	Grupo(s):	1
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable			VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico					
Meta de Aprendizaje					
Propósito Formativo del Diagnóstico:					
Contenido Formativo del Diagnóstico:					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:					
Propósito Formativo: 1			Contenidos Formativos:		
Clase 1 – Autoconocimiento (Autobiografía)			• Concepto de autoconocimiento. • Reconocimiento de la propia historia personal. • Elaboración de autobiografía como recurso de autoexploración. • Instrumentos: Ficha Técnica de Inscripción y Ficha Biopsicosocial.		
Actividades de aprendizaje:			• Actividad 1A-1: Dinámica de apertura “¿Quién soy yo?” – lluvia de ideas en el pizarrón con palabras que los alumnos se atribuyen (ejemplo: alegre, tímido, responsable). • Actividad 1A-2: Explicación breve del docente sobre qué es el autoconocimiento y su importancia para la identidad personal y académica. • Actividad 1B-1: Aplicación individual de la Ficha Técnica de Inscripción y la Ficha Biopsicosocial. • Actividad 1C-1: Elaboración de una autobiografía escrita (media cuartilla a una cuartilla) con		

	los apartados: • Mi niñez (recuerdo más importante). • Mi familia. • Lo que más me gusta hacer. • Lo que quiero mejorar. • Mis metas en este bachillerato.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	• Despertar la reflexión sobre la identidad personal. • Registrar información básica del alumno para contextualizar su situación personal. • Fomentar la autoexploración mediante la autobiografía guiada.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Dinámica de palabras en pizarrón	Lista de cotejo de participación	Pizarrón, plumones	Docente	Aula	10 min
Exposición breve del docente	Observación directa	Presentación breve	Docente	Aula	5 min
Aplicación individual de fichas	Revisión de fichas completadas	Ficha Técnica y Biopsicosocial	Docente y estudiantes	Aula	15 min
Redacción individual de autobiografía	Rúbrica de autobiografía (coherencia, sinceridad, redacción)	Hojas/cuaderno o laptop	Estudiantes	Aula	20 min
Evaluación Parcial de la Clase • Participación en clase: 20% (dinámica inicial + discusión). • Investigación documental: 30% (autobiografía escrita). • Socioemocional: 10% (fichas completas y reflexión).					
Propósito Formativo: 2		Contenidos Formativos:			
Clase 2 – Identificación del Estrés, Ansiedad y Depresión		• Concepto de estrés, ansiedad y depresión. • Diferencias entre cada uno. • Impacto en la vida escolar y personal. • Instrumento: Familiograma.			
Actividades de aprendizaje:		• 2A-1: Dinámica inicial "Cuando me siento estresado..." (compartir ejemplos en grupo). • 2A-2: Exposición breve del docente sobre estrés, ansiedad y depresión. • 2B-1: Aplicación del <i>Familiograma</i> para reconocer factores familiares relacionados con el			

		estado emocional. • 2C-1: Discusión grupal: ¿qué factores personales o familiares pueden influir en mi estado emocional?				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		• Reconocer la diferencia entre estrés, ansiedad y depresión. • Identificar factores familiares y personales que influyen en el bienestar socioemocional. • Reflexionar sobre estrategias de afrontamiento.				
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)						
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje		Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1.	Lluvia de ideas de experiencias personales	Lista de cotejo	Pizarrón, plumones	Estudiantes y docente	Aula	10 min
Actividad 2B-1.	Exposición docente	Observación	Presentación	Docente	Aula	10 min
Actividad 2B-2.	Aplicación del familiograma	Revisión del instrumento	Plantillas de familiograma	Estudiantes	Aula	20 min
Actividad 2C-1	Debate guiado	Participación oral	Pizarrón	Estudiantes	Aula	10 min
Propósito Formativo: 3		Contenidos Formativos:				
Clase 3 – FODA del Estudiante		• Concepto de FODA personal. • Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la vida académica. • Instrumento: Test de Estilos de Aprendizaje de Barsch.				
Actividades de aprendizaje:		• 3A-1: Dinámica inicial: “Mis 3 fortalezas y 1 debilidad”. • 3B-1: Explicación breve sobre FODA. • 3B-2: Aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje. • 3C-1: Llenado de matriz FODA personal en hoja.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		• Identificar fortalezas y debilidades personales. • Reconocer oportunidades y amenazas en el entorno escolar. • Reflexionar sobre el estilo de aprendizaje propio.				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)						
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje		Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A-1.	Lluvia de ideas personal	Observación	Pizarrón	Estudiantes	Aula	10 min
Actividad 3B-1.	Exposición docente	Participación	Presentación	Docente	Aula	10 min
Actividad 3B-2.	Aplicación test Barsch	Revisión de test	Cuestionarios impresos	Estudiantes	Aula	15 min
Actividad 3C-1.	Llenado matriz FODA	Rúbrica de análisis	Plantilla de FODA	Estudiantes	Aula	15 min
Propósito Formativo: 4		Contenidos Formativos:				
Clase 4 – Autoestima		• Concepto de autoestima. • Diferencias entre autoestima alta y baja. • Instrumento: Cuestionario sobre Autoconcepto y Autoestima.				
Actividades de aprendizaje:		• 4A-1: Dinámica inicial: "Una palabra positiva que me defina". • 4B-1: Aplicación del Cuestionario de Autoconcepto y Autoestima. • 4C-1: Discusión en parejas: ¿qué descubrí sobre mí? • 4C-2: Ejercicio de "cambiar el chip": transformar un pensamiento negativo en positivo.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		• Reconocer el nivel de autoestima propio. • Promover pensamientos positivos y realistas. • Fomentar la autoaceptación.				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)						
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje		Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Dinámica oral		Observación	Pizarrón	Estudiantes	Aula	10 min
Aplicación cuestionario		Revisión de cuestionarios	Test impreso	Estudiantes	Aula	15 min
Trabajo en parejas		Participación oral	Cuaderno	Estudiantes	Aula	10 min
Ejercicio práctico		Lista de cotejo	Pizarrón, hojas	Docente y alumnos	Aula	15 min



Propósito Formativo: 5	Contenidos Formativos:
Clase 5 – Proyecto de Vida	• Concepto y etapas de un proyecto de vida. • Importancia de fijar metas. • Instrumento: Proyecto de Vida (ensayo/reflexión).
Actividades de aprendizaje:	• 5A-1: Dinámica inicial: "¿Dónde me veo en 10 años?". • 5B-1: Explicación docente sobre metas a corto, mediano y largo plazo. • 5C-1: Redacción individual de borrador de Proyecto de Vida. • 5C-2: Compartir voluntariamente un objetivo personal.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	• Reflexionar sobre el futuro personal y académico. • Establecer metas realistas. • Relacionar fortalezas y debilidades con el plan de vida.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Dinámica de palabras en pizarrón	Lista de cotejo de participación	Pizarrón, plumones	Docente	Aula	10 min
Exposición breve del docente	Observación directa	Presentación breve	Docente	Aula	5 min
Aplicación individual de fichas	Revisión de fichas completadas	Ficha Técnica y Biopsicosocial	Docente y estudiantes	Aula	15 min
Redacción individual de autobiografía	Rúbrica de autobiografía (coherencia, sinceridad, redacción)	Hojas/cuaderno o laptop	Estudiantes	Aula	20 min

Propósito Formativo: 6	Contenidos Formativos:
Clase 6 – Curso de Inducción y Recorrido Institucional	• Recorrido por instalaciones. • Organigrama escolar. • Símbolos institucionales.
Actividades de aprendizaje:	• 6A-1: Presentación de autoridades y servicios escolares. • 6B-1: Recorrido guiado por instalaciones. • 6C-1: Reflexión en grupo: ¿qué aprendí de mi institución?



Propósito Formativo: 7	Contenidos Formativos:
Clase 7 – Qué es un Bachillerato General / Tecnológico	- Diferencias entre bachillerato general y tecnológico. - Adaptación y expectativas.
Actividades de aprendizaje:	7A-1: Lluvia de ideas: "¿Qué espero de este bachillerato?". 7B-1: Exposición docente sobre estructura académica. 7C-1: Cuadro comparativo: Bachillerato General vs. Tecnológico.
Propósito Formativo: 8	Contenidos Formativos:
Clase 8 – Misión, Visión y Valores Institucionales	- Misión, visión y valores. - Identidad institucional.
Actividades de aprendizaje:	8A-1: Lectura guiada de misión y visión. 8B-1: Debate: ¿cómo se reflejan los valores en la vida diaria escolar? 8C-1: Elaboración de mural con los valores.
Propósito Formativo: 9	Contenidos Formativos:
Clase 9 – Reglamento Institucional y Reglas de Convivencia	- Reglamento, lineamientos, derechos y obligaciones. - Medidas disciplinarias.
Actividades de aprendizaje:	9A-1: Lectura guiada del reglamento. 9B-1: Análisis en equipos de un caso práctico (ejemplo: llegar tarde). 9C-1: Representación de consecuencias y alternativas de solución.
Propósito Formativo: 10	Contenidos Formativos:
Clase 10 – Procesos Formativos y Mi Rol como Estudiante	10A-1: Exposición docente sobre procesos formativos.
Actividades de aprendizaje:	10B-1: Debate: "¿Qué significa ser un buen estudiante?".
Evaluación Parcial de la Clase - Participación en clase: 30% (dinámica inicial + discusión). - Investigación documental: 60% (actividades diversas). - Socioemocional: 10% (fichas completas y/o reflexión).	

Elaboró

Orientadora Educativa
Mtra. Maricruz Vázquez Reyes

Revisó

Subdirector
Mtro. Adrián Andrade Almanza