



Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

La planeación semestral tiene como objetivo que el docente tenga una perspectiva global de los elementos que deben tomarse en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el semestre, se realiza una vez al inicio del semestre.

Datos de identificación

Datos de identificación generales para la planeación semestral

SUBSISTEMA:	ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES	SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	ORIENTE
NOMBRE DEL PLANTEL:	ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28	SEMESTRE:	QUINTO
GRUPO:	3º I,II y III	FECHA DE ELABORACIÓN:	8/08/2025
NOMBRE DEL DOCENTE:	GARCIA RANGEL JULIO CÉSAR	UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:	Actividades Físicas y Deportivas
LA UAC PERTENECE A:	RECURSO SOCIOCOGNITIVO		
HORAS A LA SEMANA DE LA UAC:	1 HORA	TOTAL DE SESIONES DE LA UAC EN EL SEMESTRE	20

Metodología didáctica de la UAC

La metodología didáctica de la UAC considera la manera en que el docente propiciará el aprendizaje activo y situado de los estudiantes, así como, las principales metodologías y estrategias didácticas específicas del área de conocimiento, recurso sociocognitivo o ámbito de formación sociemocional.

Instrucción: Para llenar este apartado, el docente deberá construir una explicación, aunque breve, clara y suficiente sobre la manera en que utilizará las sugerencias metodológicas sobre el área, recurso o ámbito del que se trate.

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
Aprendizaje Activo: - Participación directa: Los estudiantes se involucran activamente en actividades que les permiten aplicar lo aprendido. Pueden realizar proyectos, presentaciones, debates o simulaciones. - Resolución de problemas: Se promueve la resolución de problemas prácticos relacionados con la lengua y la comunicación. Los estudiantes pueden abordar desafíos lingüísticos reales. Aprendizaje Situado: - Contextualización: Los contenidos se presentan en contextos que reflejan situaciones de la vida diaria. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la utilidad y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo. - Conexión con experiencias personales y culturales: Se busca relacionar los temas con las experiencias y el contexto cultural de los estudiantes para hacer el aprendizaje más significativo.	Role-playing o Juegos de Rol: implica que los estudiantes asuman roles específicos en situaciones simuladas, permitiéndoles explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades prácticas en un contexto seguro y controlado. Esta metodología es especialmente útil en el área de actividades físicas y deportivas porque permite el desarrollo de habilidades sociales cruciales, como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo. Aprendizaje Cooperativo: se basa en el trabajo en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales. Esta metodología es ideal para actividades físicas y deportivas, ya que estas disciplinas requieren una cooperación efectiva. El aprendizaje cooperativo desarrolla esta habilidad al crear situaciones en las que los estudiantes deben colaborar para alcanzar objetivos comunes. Gamificación: Implica el uso de elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación, el compromiso y la diversión en el aprendizaje. Esta estrategia es particularmente efectiva en el área de actividades físicas y deportivas porque aumenta la motivación de los estudiantes al incorporar elementos lúdicos. Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con las actividades físicas y deportivas cuando se introducen dinámicas de juego.

Contexto educativo: interno y externo

1.- CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL : La escuela se encuentra ubicada en la calle oriente 8, de la colonia reforma, municipio de Nezahualcóyotl, CP: 57840. Los servicios de esparcimiento culturales y deportivos solo representan el 1,43% con 561 unidades, siendo escasa e insuficiente, existiendo una necesidad de mayores programas e iniciativas que promuevan las actividades físicas y deportivas.

Por otro lado el grado de participación y compromiso de la comunidad en el ámbito educativo es variado, existiendo iniciativas locales para fomentar la participación en las escuelas y mejorar la calidad educativa.

2.- CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL : La escuela preparatoria oficial número 28, es un escuela que cuenta un pequeño territorio para desarrollar las actividades académicas y el proceso de aprendizaje, con material basto, suficiente y en las mejores condiciones para dar paso a una matrícula de 400 alumnos, un plantel que cuenta con 38 docentes impartiendo diferentes clases, 5 orientadores, 1 director, 1 subdirector académico, 1 secretario escolar y 2 pedagogo "A".

2-A.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO : Los alumnos y alumnas que integran la población escolar de tercer Grado de la Preparatoria Oficial No.28, con 15 años en promedio, presentan características de los jóvenes que inician la adolescencia, con los cambios que caracterizan esta etapa, presentan diferencias físicas y actitudinales muy marcadas entre ellos. De manera general, presentan estructuras de inmadurez cognitiva o actitudinal propia del cambio de etapa en su desarrollo. Aunque el ambiente de los grupos indica una base sólida en cuanto a esquema de valores, reflejándose en la solidaridad, la amistad o el compañerismo, es importante promover el sentido de responsabilidad, compromiso, empatía y una predisposición de aprendizaje de algunos alumnos que indican una conducta resistente a cumplir actividades del proceso de aprendizaje. En esta etapa, en ocasiones presentan un vocabulario poco fluido, aunque su forma de comunicarse responde a códigos y canales propios de la adolescencia en la región, también es común encontrar un lenguaje pleno de modismos y desvirtuaciones del lenguaje.

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1.Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La UAC de Actividades Físicas y Deportivas I puede integrarse de manera transversal en proyectos escolares, proyectos de academia y actividades comunitarias. Esta integración permite a los estudiantes aplicar y expandir sus conocimientos y habilidades en diversos contextos, enriqueciendo su experiencia educativa y contribuyendo al desarrollo integral.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN

1.¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC de Actividades Físicas y Deportivas I puede aportar significativamente a la formación socioemocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la autoconfianza. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo socioemocional, ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones e interactuar positivamente con los demás. En el ámbito de las ciencias sociales, la participación en actividades deportivas fomenta el entendimiento de conceptos sociales como la cooperación, la competencia saludable y la integración, permitiendo a los estudiantes aprender sobre la importancia del deporte en diferentes culturas y su impacto en la sociedad.

2.¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Formación Socioemocional: El desarrollo de habilidades socioemocionales puede mejorar la dinámica de grupo en las actividades deportivas. La empatía, la resiliencia y la colaboración son esenciales para el éxito en el deporte.

Ciencias Sociales: La comprensión de la historia y la sociología del deporte puede enriquecer la apreciación de los estudiantes por las actividades físicas, mostrando cómo el deporte ha influido en diferentes sociedades y épocas.

Cultura Digital: La familiaridad con herramientas digitales puede mejorar la gestión y análisis de actividades deportivas. Aplicaciones de seguimiento, videos de entrenamiento y plataformas de colaboración digital pueden hacer más efectivas las clases de actividades físicas.

Humanidades I: El contexto histórico y cultural del deporte puede proporcionar una mayor profundidad a la comprensión y apreciación del deporte. La literatura, la ética y la filosofía pueden ofrecer perspectivas valiosas sobre la importancia del deporte en la vida humana.

Inglés: El uso del inglés en contextos deportivos internacionales puede mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y prepararlos para interactuar en un mundo globalizado.

Ciencias Naturales y sus Interacciones: El conocimiento de la biología y la fisiología es esencial para entender cómo el cuerpo responde al ejercicio. Este conocimiento puede ayudar a los estudiantes a optimizar su rendimiento y cuidar su salud.

Lengua y Comunicación: La capacidad de comunicar de manera efectiva es crucial en el deporte, tanto en la organización de actividades como en la transmisión de instrucciones y feedback. Las habilidades de comunicación pueden mejorar la cohesión del equipo y la efectividad de las estrategias.

Pensamiento Matemático: El análisis de estadísticas deportivas y la gestión de datos pueden ayudar a los estudiantes a aplicar conceptos matemáticos de manera práctica. Esto puede incluir el cálculo de promedios, el análisis de probabilidades y la interpretación de gráficos.

Programación semestral

Progresión(es) de aprendizaje a desarrollar en la secuencia didáctica	Número de sesiones para el desarrollo de la secuencia didáctica	Periodo para el desarrollo de la secuencia didáctica
C1-1. Reconoce los derechos de acceso a las actividades físicas y deportivas que ofrecen las distintas instituciones de su contexto (federales, estatales y municipales) mismas que propician estilos de vida saludables, y las integran a su trayectoria escolar y en su vida cotidiana.	3	Durante el Semestre en curso (Septiembre 2025 a Enero 2026)
C1- 2. Integra las actividades físicas, deportivas y recreativas como parte de sus hábitos de saludables cotidianos, reconociendo su corporeidad, la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, desde el respeto a la diversidad sexogenérica, étnica y cultural, para el desarrollo armónico de su personalidad.	4	
C1- 3. Practica actividades físicas y recreativas como parte de su bienestar y desarrollo integral, para favorecer la expresión de sus emociones y vínculos interpersonales y saludables.	7	
C1- 4. Desarrolla habilidades motrices mediante las actividades físicas y deportivas para apropiarse de elementos como: el esquema, la imagen y la conciencia corporal, que favorecen vínculos interpersonales saludables, en diversas situaciones de la vida cotidiana.	4	
C1- 5. Realiza actividades físicas, de recreación y deporte para desarrollar habilidades socioemocionales como la cooperación, el respeto, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva para promover el bienestar individual y colectivo.	3	

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

PERÍODO DE CAPTURA DE CALIFICACIONES	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Primer periodo	Actividades físicas	100%
Segundo periodo	Actividades y pruebas físicas	100%
Tercer periodo	Actividades y pruebas físicas	100%

Elaboró	Revisó	Visto Bueno	Sello de la institución.
Profesor Julio César García Rangel	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	MTRO. JAVIER PÉREZ BENÍTEZ	
Nombre del Docente.	Subdirector escolar	Director escolar	

Rubrica General de Evaluación Primer Semestre