



Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		Psicología I
Semestre:	QUINTO		TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	3º I
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.			VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó una evaluación diagnóstica de opción múltiple, en la que los alumnos respondieron a preguntas sobre el origen de la psicología, su propósito, el método científico y las áreas de aplicación de la psicología. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes desconocen el significado etimológico y el origen de la psicología, tienen idea sobre la disciplina, sin embargo, existe la creencia generalizada de que los psicólogos se desempeñan solo en el área clínica; la mayoría conoce el método científico y la secuencia de sus pasos, aunque desconocen que la psicología pertenece al ámbito de las ciencias.					
Meta de Aprendizaje					
- Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás. - Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir confitos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Conocer las creencias y los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de la psicología.					
Contenido Formativo del Diagnóstico: - Etapa precientífica de la psicología. - La psicología como ciencia. - Áreas de atención de la psicología.					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Aplicación y revisión de resultados de una evaluación diagnóstica de opción múltiple.					
Propósito Formativo: 1			Contenidos Formativos:		

A partir de la pregunta ¿Cuál es el origen y objeto de estudio de la psicología?, los estudiantes analizan las reflexiones filosóficas sobre la mente y el cuerpo, así como los primeros avances para comprender la conducta humana. Estas experiencias a través de la historia permitieron paulatinamente sentar las bases de la psicología, las cuales orientan al estudiantado a la comprensión de sí mismo y el entorno, así como la aplicación en la vida cotidiana.		1A Identifica: • Mitos filosóficos sobre el alma, cuerpo y mente. • Introspección y conciencia. 1B Comprende: • Etapa precientífica de la psicología. • Nacimiento de la psicología como ciencia.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 1A-1 . Lluvia de ideas Actividad de aprendizaje 1A-2 . Explicación de tema. Actividad de aprendizaje 1B-1 . Lectura. Actividad de aprendizaje 1B-2 . Línea del tiempo. Actividad de aprendizaje 1B-3 . Cuestionario. Actividad de aprendizaje 1B-4 . Retroalimentación.			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 1A . Conocer el origen de la psicología. Objetivo de la Actividad Didáctica 1B . Comprender la evolución de psicología desde la etapa filosófica hasta la científica.			
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A-1. La docente dirige una lluvia de ideas, en la que los alumnos comparten sus creencias sobre el origen y objeto de estudio de la psicología. Actividad 1A-2. La docente explica el origen filosófico y etimológico de la psicología. Actividad 1B-1. Los estudiantes leen el texto “De la etapa precientífica a la conformación de la psicología como ciencia”. Actividad 1B-2. Apoyados en la lectura, los estudiantes elaboran una línea del tiempo sobre la historia de la psicología. Actividad 1B-3. Los estudiantes contestan un cuestionario sobre los antecedentes de la psicología. Actividad 1B-4. En binas, los estudiantes comparten sus respuestas con otro compañero.	• Rúbrica. • Lista de registro.	• Pizarrón. • Marcadores. • Guía didáctica o cuaderno. • Bolígrafo. • Hojas de papel bond. • Plumones o lápices de colores. • Cinta adhesiva.	• Docente. • Estudiantes.	• Aula.	• 4 horas.



Propósito Formativo: 2		Contenidos Formativos:			
Profundiza en la evolución histórica de la psicología como ciencia, desde la fundación del primer laboratorio experimental hasta las corrientes contemporáneas. El estudiantado, a través de la experimentación de fenómenos observables (comportamiento, reacciones fisiológicas, interacción social), indaga el surgimiento y desarrollo de diferentes paradigmas psicológicos. Al analizar las similitudes y diferencias entre estos enfoques, así como su relación con el contexto histórico y social, los estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico y una comprensión más profunda de la diversidad de fenómenos y teorías que caracterizan a la psicología actual.		2A Comprende: • psicología moderna • psicología contemporánea • avances hasta el siglo XXI.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 2A-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 2A-2. Cuestionario y Estudio de caso. Actividad de aprendizaje 2A-3. Foro de discusión. Actividad de aprendizaje 2B-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 2B-2. Cuadro comparativo. Actividad de aprendizaje 2B-3. Retroalimentación. Actividad de aprendizaje 2C-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 2C-2. Explicación de tema.			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Relacionar la psicología con eventos de la vida cotidiana. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Conocer las corrientes psicológicas más relevantes. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Fortalecer hábitos saludables.			
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. Los estudiantes leen el caso de una adolescente y ciertas dificultades que enfrentó. Actividad 2A-2. Los estudiantes responden a un cuestionario con base en el caso. Actividad 2A-3. La docente coordina un foro de discusión, en el que los alumnos comparten sus respuestas y sus opiniones con respecto al análisis del caso. Actividad 2B-1. Los estudiantes leen el texto	• Rúbrica. • Lista de registro.	• Pizarrón. • Marcadores. • Guía didáctica o cuaderno. • Lecturas • Bolígrafo. • Pliego de papel bond o cartulina. • Plumones o lápices	• Docente. • Estudiantes.	• Aula.	• 4 horas.

"Corrientes psicológicas y su aplicación actual". Actividad 2B-2. A partir de la lectura, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de las distintas corrientes psicológicas. Actividad 2B-3. Al terminar, lo comparten con otros compañeros del grupo. Actividad 2C-1. Los estudiantes leen el texto "Y de salud ¿cómo andamos?". Actividad 2C-2. La docente explica el tema de la lectura.		de colores.			
--	--	-------------	--	--	--

Propósito Formativo: 3	Contenidos Formativos:
Identifica las ideas centrales de las principales corrientes psicológicas, valorando su impacto en el avance de la ciencia. Se busca que el estudiante aplique los conocimientos teóricos a contextos prácticos, reflexionando sobre sus experiencias. A través de estrategias de indagación, estudio de casos y análisis con problemas de su entorno, las y los estudiantes contrastan similitudes y diferencias de las corrientes psicológicas. Desarrollando las habilidades necesarias para comprender su propio comportamiento y el de los demás, utilizando lo aprendido para potenciar sus aptitudes sociales, tomar decisiones informadas y afrontar situaciones de la vida cotidiana de una manera más efectiva.	3A Comprende: • Psicología evolutiva • Neurociencias • Psicología biológica
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3A-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 3A-2. Estudio de caso. Actividad de aprendizaje 3A-3. Foro de discusión. Actividad de aprendizaje 3B-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 3B-2. Mapa conceptual. Actividad de aprendizaje 3B-3. Explicación de tema. Actividad de aprendizaje 3C-1. Investigación. Actividad de aprendizaje 3C-2. Infografía. Actividad de aprendizaje 3D-1. Explicación. Actividad de aprendizaje 3E-1. Evaluación escrita. Actividad de aprendizaje 3E-2. Retroalimentación.
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A. Indagar sobre las corrientes psicológicas. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Conocer las corrientes psicológicas y su

aplicación actual.

Objetivo de la Actividad Didáctica **3C**. Relacionar las corrientes psicológicas con eventos tradicionales de su comunidad.

Objetivo de la Actividad Didáctica **3D**. Evaluar el aprendizaje y retroalimentación.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A-1. Los estudiantes leen el caso de una adolescente que enfrentaba un trastorno alimenticio y el apoyo que recibió. Actividad 3A-2. Los estudiantes responden a un cuestionario con base en el caso. Actividad 3A-3. La docente coordina un foro de discusión, en el que los alumnos comparten sus respuestas y sus opiniones con respecto al análisis del caso. Actividad 3B-1. Los estudiantes leen el texto "Áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto" Actividad 3B-2. A partir de la lectura, los estudiantes elaboran un mapa conceptual de las áreas de estudio de la psicología. Actividad 3B-3. La docente explica el tema: Áreas de la psicología. Actividad 3C-1. Los estudiantes realizan una investigación acerca del estudio la gastronomía mexicana, desde la perspectiva de un área de la psicología. Actividad 3C-2. Con base en la información obtenida, los estudiantes realizan una infografía. Actividad 3D-1. Los estudiantes responden a una evaluación final, de forma escrita. Actividad 3D-2. La docente y los estudiantes revisan las respuestas de la evaluación.	• Rúbrica. • Lista de registro.	• Pizarrón. • Marcadores. • Guía didáctica o cuaderno. • Lecturas • Bolígrafo. • Pliego de papel bond o cartulina. • Plumones o lápices de colores.	• Docente. • Estudiantes.	• Aula.	• 4 horas, 30 minutos.

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

- >Actividades: 60%
- >Examen escrito: 20%
- >Proyecto de grado: 20%
- >Conducta: .01 a 1 menos
- >Opcional: participación en clase, regado de plantas, retos: de .01 a 1 punto extra
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

(Vídeos complementarios)

1. La psicología como ciencia, corrientes psicológicas y su aplicación actual: <https://youtu.be/6nglyoQx2kc>
2. Áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto: https://youtu.be/MPgbM_OfmBc

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

Guía didáctica Psicología 1:

https://drive.google.com/file/d/1iTsHgJMZaydVik6H88EXKoll4nVIXcvt/view?usp=drive_link

Y de salud ¿cómo andamos? (Estrategias de educación para la promoción de estilos de vida saludables, págs. 21-23):

https://drive.google.com/file/d/1n0JXyukDUiSgdyYQcJCdgWU2uY7AOtbH/view?usp=drive_link

Elaboró
Docente Profa. Alicia Durán Tapia

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

