

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		Psicología I
Semestre:	QUINTO		TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	3º I
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Con la finalidad de conocer los saberes previos de los estudiantes, antes de abordar los temas correspondientes, se llevarán a cabo diversas formas de evaluar esos saberes.					
Meta de Aprendizaje					
- Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás. - Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: - Conocer los saberes previos de los estudiantes. Contenido Formativo del Diagnóstico: - Áreas de estudio de la psicología. - Bases fisiológicas de la conducta. - Estructura y funcionamiento del sistema endócrino. Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: - Estudio de caso. - Cuestionario. - Lluvia de ideas.					
Propósito Formativo: 4			Contenidos Formativos:		



A través de la pregunta ¿Cuáles son las principales áreas de especialización dentro de la psicología y cómo se aplican en diferentes contextos? El estudiantado identifica y describe las principales áreas de especialización dentro de la Psicología, comprendiendo sus características, principios y aplicaciones prácticas. Para que los estudiantes reconozcan su importancia en diversos contextos y establezcan conexiones entre los conceptos teóricos aprendidos y las experiencias personales de los estudiantes, promoviendo una integración significativa de la teoría con la práctica.	- Experiencias: Lo que sé. - Estar juntos: Utilización de lo colectivo - Vivir aquí y ahora: Vida examinada				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 4A-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 4A-2. Estudio de caso. Actividad de aprendizaje 4A-3. Foro de discusión. Actividad de aprendizaje 4B-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 4B-2. Mapa conceptual. Actividad de aprendizaje 4B-3. Explicación de tema. Actividad de aprendizaje 4C-1. Investigación. Actividad de aprendizaje 4C-2. Infografía.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Áreas de la psicología. - Conoce: Psicología clínica, psicología educativa, psicología experimental, psicología organizacional, psicología social y neuropsicología.				
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 4A-1. Los estudiantes leen el caso de una adolescente que enfrentaba un trastorno alimenticio y el apoyo que recibió. Actividad 4A-2. Los estudiantes responden a un cuestionario con base en el caso. Actividad 4A-3. La docente coordina un foro de discusión, en el que los alumnos comparten sus respuestas y sus opiniones con respecto al análisis del caso. Actividad 4B-1. Los estudiantes leen el texto “Áreas de estudio de la psicología y su aplicación en contexto” Actividad 4B-2. A partir de la lectura, los estudiantes elaboran un mapa conceptual de las áreas de estudio de la psicología. Actividad 4B-3. La docente explica el tema: Áreas de la psicología. Actividad 4C-1. Los estudiantes realizan una investigación acerca del estudio la gastronomía mexicana, desde la perspectiva de un área de la psicología.	- Rúbrica. - Lista de registro. - Lista de cotejo.	- Pizarrón. - Marcadores. - Guía didáctica o cuaderno. - Lecturas - Bolígrafo. - Pliego de papel bond o cartulina. - Plumones o lápices de colores.	- Docente. - Estudiantes.	Aula.	5 horas.



Actividad 4C-2. Con base en la información obtenida, los estudiantes realizan una infografía.					
--	--	--	--	--	--

Propósito Formativo: 5		Contenidos Formativos:				
Comprende la relación entre el sistema nervioso y el comportamiento humano. Mediante el análisis de casos cotidianos, identifica las funciones de las diversas partes del sistema nervioso y cómo estas influyen directamente en el comportamiento, para que el estudiantado conozca las bases fisiológicas que sustentan el comportamiento humano y comprendan cómo la complejidad de nuestras conductas se relaciona con el funcionamiento del sistema nervioso. Estos saberes habilitan al estudiantado en la toma de decisiones conscientes sobre su estilo de vida, promoviendo su bienestar a partir de sus experiencias de vida.		- Experiencias: ¿Cómo soy? - Vivir aquí y ahora: Vida buena, Vida examinada, Calidad de vida, Protección de la vida				
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 5A-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 5A-2. Cuestionario. Actividad de aprendizaje 5A-3. Foro de discusión. Actividad de aprendizaje 5B-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 5B-2. Esquema. Actividad de aprendizaje 5C-1. Explicación del tema. Actividad de aprendizaje 5C-2. Mapa mental. Actividad de aprendizaje 5C-3. Mapa conceptual. Actividad de aprendizaje 5D-1. Maqueta. Actividad de aprendizaje 5D-2. Cuadro comparativo.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		- Estructuras fisiológicas. - Identifica: Estructuras del sistema nervioso central (cerebro, médula espinal), y periférico, sistema nervioso simpático y parasimpático. - Fisiología del comportamiento. - Identifica: Lóbulos y estructuras cerebrales (neuronas, neurotransmisores, sinapsis).				
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)						
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje		Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 5A-1. Los estudiantes leen el artículo “Una mujer vive sin cerebelo con normalidad desde hace 24 años”		- Rúbrica. - Lista de registro.	- Pizarrón. - Marcadores. - Guía didáctica o	- Docente. - Estudiantes.	Aula.	5 horas.
Actividad 5A-2. Con base en el texto anterior, los estudiantes responden						



a un cuestionario. Actividad 5A-3. Al finalizar, los estudiantes comparten sus respuestas en un foro de discusión. Actividad 5B-1. Los estudiantes leen el texto "Bases fisiológicas de la conducta humana". Actividad 5B-2. A partir de la lectura, los estudiantes elaboran un esquema de la neurona. Actividad 5C-1. La docente explica el funcionamiento del sistema nervioso. Actividad 5C-2. Los estudiantes elaboran un mapa mental de los componentes del sistema nervioso. Actividad 5C-3. Los estudiantes completan un mapa conceptual de los sistemas nerviosos central y periférico. Actividad 5D-1. En equipo, los estudiantes elaboran un modelo en tercera dimensión o una maqueta del cerebro humano, señalando cada una de sus partes. Actividad 5D-2. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los hemisferios cerebrales.	• Lista de cotejo.	cuaderno y lecturas. • Bolígrafo. • Lápices de colores. • Cráneo de unicel. • Pinturas de acuarela, barras de plastilina o plumones de colore. • Etiquetas. • Pegamento. • Papel ilustración o cascarón.			
--	--	---	--	--	--

Propósito Formativo: 6	Contenidos Formativos:
Explora la influencia de las hormonas y los neurotransmisores en la conducta, comprendiendo el funcionamiento en el cuerpo humano. Investigando cómo las hormonas afectan el comportamiento y el estado de ánimo, para identificar su impacto en la salud física y mental. Este análisis puede contribuir a reconocer la importancia de adoptar hábitos de vida saludables que favorezcan un equilibrio hormonal y que aporten a un estado de ánimo positivo contribuyendo a una mejor calidad de vida.	• Experiencias: ¿Cómo soy? • Vivir aquí y ahora: Vida buena, Vida examinada, Calidad de vida, Protección de la vida
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 6A-1. Cuestionario. Actividad de aprendizaje 6A-2. Completar esquema. Actividad de aprendizaje 6A-3. Completar esquema. Actividad de aprendizaje 6B-1. Lectura. Actividad de aprendizaje 6B-2. Explicación de tema. Actividad de aprendizaje 6B-3. Proyección de vídeo. Actividad de aprendizaje 6B-4. Cuestionario. Actividad de aprendizaje 6B-5. Organizador gráfico. Actividad de aprendizaje 6B-6. Completar esquema.



	Actividad de aprendizaje 6C-1. Foro de discusión. Actividad de aprendizaje 6C-2. Lluvia de ideas. Actividad de aprendizaje 6C-3. Presentación en diapositivas. Actividad de aprendizaje 6D-1. Evaluación escrita.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	- Neurofisiología. - Comprende: Neurotransmisores (dopamina, serotonina y noradrenalina), funcionamiento del sistema endócrino - Comunicación cerebro-cuerpo. - Analiza: el impacto de la neuroanatomía en el comportamiento (hormonas, alimentación, deportes, estrés)				
Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 6A-1. Los estudiantes responden a un cuestionario diagnóstico. Actividad 6A-2. En una imagen del cerebro, los estudiantes identifican los lóbulos cerebrales y anotan sus funciones. Actividad 6A-3. En una imagen del cuerpo humano, los estudiantes identifican y señalan las partes del sistema endócrino. Actividad 6B-1. Los estudiantes leen el texto “Estructura y funcionamiento del sistema endócrino y su influencia en la conducta humana”. Actividad 6B-2. La docente explica el tema: Sistema endócrino. Actividad 6B-3. Los estudiantes ven el vídeo “El cerebro feliz”. Actividad 6B-4. Con base en el video, los estudiantes responden un cuestionario. Actividad 6B-5. Los estudiantes elaboran un organizador gráfico de información del sistema endócrino. Actividad 6B-6. En una imagen del cuerpo humano, los estudiantes anotan el nombre de cada sistema endócrino con la parte correspondiente de la imagen. Actividad 6C-1. La docente coordina un foro de discusión donde los estudiantes expresan cómo influyen las principales hormonas en la conducta de los seres humanos. Actividad 6C-2. La docente dirige una lluvia de ideas en la que los estudiantes indagan cómo pueden medirse las hormonas y los comportamientos humanos.	- Rúbrica. - Lista de registro. - Lista de cotejo.	- Pizarrón. - Marcadores. - Guía didáctica o cuaderno. - Lecturas - Bolígrafo. - Vídeo. - Computadora.	- Docente. - Estudiantes.	Aula.	5 horas.

Actividad 6C-3. En equipo, los estudiantes elaboran una presentación en diapositivas de las principales técnicas de exploración cerebral tradicionales y actuales.

Actividad 6D-1. Los estudiantes responden a una evaluación escrita.

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

>Actividades: 60%

>Examen escrito: 20%

>Foros de discusión: 20%

>Opcional: participación en clase, regado de plantas, retos de hábitos saludables: de .01 a 1 punto extra

Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

1. <https://www.lavanguardia.com/vida/20140912/54415898704/mujer-vive-sin-cerebelo-normalidad-24-anos.html>
2. <https://youtu.be/wcTMuuWAIWU>

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

Guía didáctica Psicología 1: https://drive.google.com/file/d/1iTSHgJMZaydVik6H88EXKoll4nVIXcvt/view?usp=drive_link

Elaboró
Docente Profa. Alicia Durán Tapia

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza