

Planeación didáctica por propósito formativo

Nombre de la escuela:		PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		HUMANIDADES III					
Semestre:		TERCERO		TURNO: MAT		Grupo(s): 1		PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025			
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable				VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.				VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.			
Descripción del Diagnóstico											
Se realizó un sondeo inicial que revela que los estudiantes tienen un conocimiento básico y fragmentado sobre los conceptos filosóficos que abordan la experiencia humana. Muestran interés en temas de ética, tecnología y medio ambiente, pero presentan dificultad para argumentar de manera crítica y estructurada. Se identifica la necesidad de trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la capacidad de problematizar su realidad inmediata.											
Meta de Aprendizaje											
Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida. Actúa los roles que juega en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades.											
Propósito Formativo del Diagnóstico: Explorar las concepciones, experiencias y habilidades iniciales de las y los estudiantes en relación con los temas centrales de las Humanidades (la experiencia de sí, la colectividad, la crítica, la argumentación y la reflexión sobre lo humano), para identificar sus conocimientos previos, su capacidad de cuestionamiento y su disposición para el diálogo filosófico, permitiendo así adecuar la práctica docente a sus necesidades y contextos.											
Contenido Formativo del Diagnóstico: El contenido se organiza en tres ejes, según el semestre: Humanidades I (Primer Semestre): La experiencia de sí; Humanidades II (Segundo Semestre): La experiencia colectiva y Humanidades III (Tercer Semestre): La experiencia de lo humano y su relación con el mundo.											
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado: Actividad 1: "El cuestionario filosófico" Descripción: Un breve cuestionario con preguntas abiertas y situadas; Actividad 2: "El diálogo socrático inicial" Descripción: El docente plantea una pregunta detonadora y Actividad 3: "Análisis de un caso o imagen" Descripción: Se presenta a los estudiantes una imagen											
Propósito Formativo: 1		Contenidos Formativos:									
Reconoce la experiencia humana analizando		1A Más allá de la vida: Cuestiones vinculadas al término de lo viviente discursos clásicos y contemporáneos sobre el asombro de existir.									
Asombro / experiencia de lo humano		1B. Lo que hay: Cuestiones ontológicas sobre la existencia.									
		1C Dónde estoy: La ubicación del estudiante en la vida y el mundo.									
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 1A-1. Análisis en equipos de fragmentos del Popol Vuh y un mito griego. Actividad de aprendizaje 1A-2. Reflexión misma: “¿Qué me asombra de estar vivo aquí y ahora?” Actividad de aprendizaje 1B-1. Elaboración de un Mapa de arcoíris: ¿Las IA tienen vida?									

	Actividad de aprendizaje 1B-2 . Elaboración de un Mapa mental: experiencias que "hacen humana" mi vida cotidiana. Actividad de aprendizaje 1C-1 . Elaboración de un mapa conceptual personal (quién soy, dónde estoy, hacia dónde voy).
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 1A . Cuestionar y argumentar concepciones sobre la experiencia humana, ejercitando autoconciencia y metacognición. Objetivo de la Actividad Didáctica 1B . Identificar cómo diferentes culturas han explicado el origen de la vida y la muerte. Objetivo de la Actividad Didáctica 1C . Reflexionar sobre la propia existencia y su lugar en el mundo.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 1A-1 . Análisis en equipos de fragmentos del Popol Vuh y un mito griego.	Rúbrica	Presentación,	Estudiantes en	Aula	60 min.
Actividad 1A-2 . Opinión misma: "¿Qué me asombra de estar vivo aquí y ahora?"	Rúbrica	computadora,	equipos		30 min.
Actividad 1B-1 . Elaboración de un Mapa de arcoíris: ¿Las IA tienen vida?	Escala de valoración del mapa de arcoíris	proyector para mostrar el Video y las presentaciones,	Docente		40 min.
Actividad 1B-2 . Elaboración de un Mapa mental: experiencias que "hacen humana" mi vida cotidiana.	Escala de valoración del mapa mental	pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Estudiantes (individual)		40 min
Actividad 1C-1 . Elaboración de un mapa conceptual personal (quién soy, dónde estoy, hacia dónde voy).	Escala de valoración del mapa conceptual				40 min
Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:				
Vivir aquí y ahora	2A Vida / Problema. Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento) 2B Problematisa la experiencia humana desde Vida alienada: Qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo. 2C Discursos que postulan aspectos negativos como inherentes a lo humano (violencia, crueldad). Las cosas: Relaciones de los estudiantes con las cosas y el consumo. 2D Ecosistema: Vida común con seres vivos y no vivos.				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 2A-1 . Diagramas de los temas de vida/problema Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento). Actividad de aprendizaje 2B-1 . Lectura y comentario de "El corazón delator" de Poe. Actividad de aprendizaje 2C-1 . Una Exposición de Nuestra relación con los objetos (tecnología, moda). Actividad de aprendizaje 2D-1 . Análisis de caso: Estudio de un conflicto socioambiental local.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 2A . Pensar el sentido de la existencia para dar forma consciente a la propia vida (fundamento humanista). Objetivo de la Actividad Didáctica 2B . Identificar la manifestación de la crueldad y los impulsos oscuros en el arte y la literatura. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C . Criticar la cultura de consumo y su impacto en la identidad y el medio ambiente. Objetivo de la Actividad Didáctica 2D . Evaluar críticamente el impacto de la acción humana en su ecosistema inmediato.				



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. Diagramas de los temas de vida/problema Conciencia y autoconciencia. Sentido y significado de la existencia (reconocimiento).	Rúbrica	Noticias locales, documentales, guía para ensayo,	Estudiantes en equipos	Aula	60 min.
Actividad 2B-1. Lectura y comentario de "El corazón delator" de Poe.	Cuestionario de la lectura	Presentación, computadora, proyector para las presentaciones,	Docente	Comunidad (casa)	50 min
Actividad 2C-1. Una Exposición de Nuestra relación con los objetos (tecnología, moda).	Rúbrica de exposición	pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Estudiantes (individual)		120 min.
Actividad 2D-1. Análisis de caso: Estudio de un conflicto socioambiental local.	Rúbrica para ensayo crítico				Tarea para la casa
Propósito Formativo: 3	Contenidos Formativos:				
Crueldad / Animal	3A La naturaleza humana en cuestión: Discursos que exploran la maldad, la crueldad y la violencia como componentes de lo humano. 3B Vida alienada y relaciones con lo otro: Análisis de la enajenación del individuo en la sociedad contemporánea (las cosas, el consumo, el ecosistema). 3C Antropocentrismo y lo simbólico: Crítica a la visión del ser humano como centro del universo y las construcciones simbólicas que justifican la dominación y la violencia.				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 3A-1. Análisis de noticias/fragmentos sobre violencia y deshumanización para discutir sobre la maldad humana. Actividad de aprendizaje 3B-1. Elaboración de una investigación "¿Vivimos en una sociedad alienada? ¿Cómo nos aliena el consumo, la tecnología o las redes sociales?" Actividad de aprendizaje 3B-2. Collage "vida libre de violencia". Actividad de aprendizaje 3C-1. Elaboración de una Infografía: el antropocentrismo y sus consecuencias.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 3A. Identificar y examinar discursos que representan la crueldad humana para desarrollar una postura crítica sobre sus efectos en la colectividad. Objetivo de la Actividad Didáctica 3B. Proponer alternativas éticas y colectivas que contribuyan a la protección de la vida y al fortalecimiento de la convivencia pacífica. Objetivo de la Actividad Didáctica 3C. Representar gráficamente la crítica al antropocentrismo y valorar el respeto hacia seres humanos y no humanos como parte de la experiencia colectiva.				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)
--

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 3A-1. Análisis de noticias/fragmentos sobre violencia y deshumanización para discutir sobre la maldad humana. Actividad 3B-1. Elaboración de una investigación "¿Vivimos en una sociedad alienada? ¿Cómo nos aliena el consumo, la tecnología o las redes sociales?" Actividad 3B-2. Collage "vida libre de violencia". Actividad 3C-1. Elaboración de una Infografía: el antropocentrismo y sus consecuencias.	Rúbrica	Noticias locales, documentales, guía para ensayo, Presentación, computadora, proyector para las presentaciones, pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Docente	Aula	40 min. 50 min 30 min 40 min
Propósito Formativo: 4	Contenidos Formativos:				
Dinero / Tecnología	4A Crítica a las estructuras de poder: Dinero, tecnología e instituciones 4B Lógica y lenguajes de dominación: Lógica binaria en sistemas tecnológicos 4C Reproducción e invención de lo colectivo: Lazo social, trabajo, solidaridad.				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 4A-1. Realizar un cuadro comparativo de "Tecnología que mejora/merma la vida común" Actividad de aprendizaje 4B-1. Ejercicio de lógica aplicada a problemas sociales Actividad de aprendizaje 4C-1 Revista sobre social, trabajo y solidaridad.				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 4A. Analizar el papel de una institución en la configuración social. Objetivo de la Actividad Didáctica 4B. Experimentar las limitaciones de la lógica binaria. Objetivo de la Actividad Didáctica 4C. Proponer formas alternativas de convivencia comunitaria.				

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 4A-1. Realizar un cuadro comparativo de "Tecnología que mejora/merma la vida común" Actividad 4B-1. Experimentar las limitaciones de la lógica binaria. Actividad 4B-1. Revista sobre social, trabajo y solidaridad.	Rubrica	Noticias locales, documentales, guía para ensayo, Presentación, computadora, proyector para las presentaciones, pizarrón, plumones de pizarrón, libros de textos e internet	Estudiantes individuales Docente Estudiantes en equipos	Aula	30 min. 40 min 60 min

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

- >Examen: 40%
- >Trabajos en clase: 20%
- >Tareas: 20%
- >Exposiciones: 10%
- >Socioemocional, limpieza u otros: 10%
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- 1 Escobar. G "Humanidades 3 Editorial Patria. Ciudad de México 2024.
- 2 <https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Poe.ElCorazonDelator.pdf>
- 3 Recursos didácticos locales (páginas, videos, podcasts)

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

[youtube.com/watch?v=TKCyrU4G-Y8&pp=OgcJCRsBo7VqN5tD](https://www.youtube.com/watch?v=TKCyrU4G-Y8&pp=OgcJCRsBo7VqN5tD)
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Poe.ElCorazonDelator.pdf>

Elaboró
Nombre del (a) docente que elabora la planeación Alan Giovanni Martínez Méndez

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza