



Planeación didáctica por propósito formativo

Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028	Nombre de la Asignatura:		PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	I,II Y III	PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó.....					
Meta de Aprendizaje					
Desarrolle capacidad de formular preguntas filosóficas y participar en diálogos argumentativos. Para ello, aplica métodos de razonamiento y considera diversos enfoques filosóficos, que le permite analizar desafíos de su entorno desde una perspectiva humanista.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Desarrolle capacidad de formular preguntas filosóficas y participar en diálogos argumentativos. Para ello, aplica métodos de razonamiento y considera diversos enfoques filosóficos, que le permite analizar desafíos de su entorno desde una perspectiva humanista					
Contenido Formativo del Diagnóstico:					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:					
Propósito Formativo: 1		Contenidos Formativos:			
Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos y opiniones.		1A ¿Para qué reflexionar sobre el pensamiento? 1B Naturaleza del pensamiento filosófico y perspectiva humanista. 1C Introducción a la argumentación filosófica y comunidades de diálogo.			
Actividades de aprendizaje:		Actividad de aprendizaje 1A-. Leer sobre el pensamiento y reflexionar sobre la importancia en la vida del adolescente. Actividad de aprendizaje 1B. El alumno lee sobre la argumentación filosófica y participa en un debate para argumentar sus ideas sobre un problema.			

Actividad de aprendizaje **1C**- Lee sobre los tipos de pensamiento.

Objetivo de las actividades de aprendizaje:

Objetivo de la Actividad Didáctica **1A**. El alumno entiende la importancia del reflexionar sobre el pensamiento.
Objetivo de la Actividad Didáctica **1B**. Comprender la Naturaleza del pensamiento filosófico para comprender la perspectiva humanista.
Objetivo de la Actividad Didáctica **1C**. Entender en que consiste la argumentación filosófica que le permitan al alumno realizar diálogos.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad: "¿Qué harías tú?" Presenta el siguiente dilema: Dilema adolescente: <i>Tu mejor amigo ha comenzado a copiar en los exámenes. Tú sabes que lo hace porque está bajo mucha presión familiar. ¿Debes denunciarlo, hablar con él o ignorarlo?</i> ✓ Pide a los alumnos que escriban brevemente su respuesta inicial. ✓ Luego, en parejas, comparten sus ideas y discuten por qué tomaron esa decisión. ✓ El docente recoge algunas respuestas y plantea: <i>¿Qué valores están en juego? ¿Qué tipo de pensamiento usamos para decidir?</i> Objetivo: Comprender los conceptos clave y aplicarlos al dilema. Parte 1: Exposición Explica de forma clara y visual: Qué es el pensamiento filosófico: Reflexivo, crítico, racional, abierto a la duda. Busca comprender la realidad, el ser humano y sus valores. Qué es la perspectiva humanista: Centrada en la dignidad, libertad y desarrollo del ser	Lista de cotejo	Lecturas del Pensamiento Filosófico. Lectura sobre el Humanismo Exposición. Trabajo en equipo	El docente y los alumnos	Aula	8 sesiones

humano. Promueve la empatía, el respeto y la autonomía moral. Usa ejemplos de filósofos como Sócrates (diálogo y ética), Rousseau (educación y libertad), y Martha Nussbaum (empatía y justicia). Parte 2: Actividad grupal Dinámica: "Filosofía en acción" Divide a los alumnos en equipos de 4–5. Cada grupo debe: Analizar el dilema inicial desde una perspectiva filosófica y humanista. Identificar valores en conflicto (lealtad, justicia, empatía, responsabilidad). Proponer una solución argumentada, usando conceptos vistos en clase. Preparar una breve presentación de su postura. Parte 3: Puesta en común (15 min) Cada grupo expone su solución. El docente guía el diálogo, destacando cómo el pensamiento filosófico permite ver más allá de lo inmediato y tomar decisiones éticas y humanas.					
Propósito Formativo: 2	Contenidos Formativos:				
Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genera pensamiento crítico, creativo y cuidadoso con el fin de cuestionar lo que comúnmente se considera cierto y explorar diversas respuestas que enriquezcan la visión del mundo.	2A ¿Por qué y para qué preguntar? 2B Tipos de preguntas. 2C Importancia de preguntar. 2D Validez de las preguntas. 2E La formulación de preguntas filosóficas.				
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 2A-1. Actividad: "¿Discutir o dialogar?"				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Activar conocimientos previos y generar curiosidad sobre el diálogo filosófico.				



Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
El docente presenta dos escenas contrastantes: Una discusión acalorada sin escuchar. Un diálogo respetuoso con argumentos. Se pregunta al grupo: ¿Qué diferencia hay entre discutir y dialogar? ¿Qué hace que un argumento sea válido? ✓ Se elabora un mapa mental en el pizarrón con ideas clave: respeto, razones, escucha, ética, lógica. ◆ 2. Desarrollo Parte 1: exposición ¿Qué es la argumentación filosófica? Uso de la razón, claridad, coherencia, ética. No busca ganar, sino comprender. ¿Qué es una comunidad de diálogo? Grupo que construye conocimiento mediante el respeto, la escucha activa y la reflexión conjunta. Se mencionan brevemente pensadores clave: Sócrates (diálogo como método). Matthew Lipman (filosofía para jóvenes). Habermas (ética del discurso). 🎯 Parte 2: Taller de diálogo Dinámica: "Dilema en comunidad" Se presenta el siguiente dilema filosófico: <i>Tu mejor amiga te confiesa que ha estado robando dinero de su casa para comprar cosas que no necesita. Dice que lo hace porque se siente ignorada por sus padres. ¿Debes decirle que lo confiese, guardar el secreto o hablar con sus padres tú mismo?</i> Los estudiantes se dividen en grupos de 5. Cada grupo debe:	Lista de cotejo	Artículo sobre la Argumentación filosófica. Artículo sobre Sócrates, Matthew Lipman y Habermas Cuestionario Exposiciones Dilemas	Docente Estudiantes Estudiantes en equipos	Aula	8 sesiones

Escuchar todas las posturas sin interrumpir. Argumentar su posición con razones éticas y filosóficas. Identificar valores en conflicto (lealtad, justicia, empatía, responsabilidad). Llegar a una conclusión grupal razonada. ✓ El docente circula entre los grupos, guiando con preguntas como: ¿Qué haría Sócrates? ¿Qué consecuencias tiene cada decisión? ◆ 3. Cierre Actividad: "Yo pienso, luego respeto" Cada estudiante escribe una breve reflexión: ¿Qué aprendí sobre cómo argumentar con respeto? ¿Qué me cuesta más: escuchar, justificar mi postura o cambiar de opinión? ✓ Se comparten algunas reflexiones voluntarias. ✓ El docente cierra con una frase provocadora: <i>"La filosofía no busca respuestas fáciles, sino preguntas que nos hacen más humanos."</i>					
Propósito Formativo: 3	Contenidos Formativos:				
Actividades de aprendizaje:					
Objetivo de las actividades de aprendizaje:					

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- > TRABAJO EN CLASE 40%
- > Participación en Clase 20%
- > Investigación Documental 30%
- > Socioemocional, 10%
- Total: 100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRONICAS

<https://concepto.de/pensamiento-filosofico/>
<https://filco.es/aristoteles-somos-alma-cuerpo-razon/>
<https://concepto.de/argumentacion/>
<https://www.filosoficas.unam.mx/~abarcelo/IntroFil/Argumentos.pdf>
http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/07_tema_01_1.2.html

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

Elaboró

Revisó

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Dra. Arely Susy Baez Arjón

Subdirector
Mtro. Adrián Andrade Almanza