

| Planeación didáctica por propósito formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PREPARATORIA OFICIAL<br>NÚMERO 028 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Profesor.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | José Alfredo Salazar Hernández                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nombre de la Asignatura:                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | Ciencias Sociales I                            |
| Semestre:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PRIMERO                            | TURNO:<br>MATUTINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grupo(s):                                                                                                                                                                                | 2 y 3                                                                                                                                            | PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025 |
| <b>MISIÓN:</b> Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    | <b>VISIÓN:</b> Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración. |                                                                                                                                                                                          | <b>VALORES:</b> Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente. |                                                |
| Descripción del Diagnóstico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| <p>Se realiza una evaluación diagnóstica en Google Forms en la que se recuperan los conceptos revisados en el curso anterior, a la vez que se incluyen conceptos primordiales para el curso de "Ciencias Sociales I"</p> <p>La evaluación diagnóstica a través de un cuestionario permite que todos los estudiantes respondan las mismas preguntas bajo las mismas condiciones, lo que asegura una evaluación justa y consistente. Esta uniformidad minimiza el sesgo y facilita la comparación de los resultados entre los alumnos. La estandarización es crucial para identificar tendencias y patrones de aprendizaje en el grupo, revelando qué conceptos son los más difíciles para la mayoría.</p> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Meta de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Problematicar la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Propósito Formativo del Diagnóstico:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Contenido Formativo del Diagnóstico:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                |
| Propósito Formativo: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenidos Formativos:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                |
| Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Estado</li> <li>El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos</li> <li>Sistema jurídico mexicano</li> </ul> |                                                                                                                                                  |                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades de aprendizaje:                 | <p>Actividad de aprendizaje 1A-1. "El Estado de mi vida"</p> <p>Actividad de aprendizaje 1A-2. "La Telaraña de los Derechos"</p> <p>Actividad de aprendizaje 1A-3. "El Laberinto Jurídico"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo de las actividades de aprendizaje: | <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A-1</p> <p>Que los alumnos identifiquen la presencia del Estado en su vida cotidiana y comprendan que no es una entidad abstracta, sino una estructura que impacta directamente en su entorno.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A-2</p> <p>Que los estudiantes comprendan que el Estado es el garante de derechos y que estos están interconectados.</p> <p>Objetivo de la Actividad Didáctica 1A-3</p> <p>Que los alumnos comprendan la estructura del sistema jurídico mexicano y la importancia de las leyes como un conjunto de reglas que organizan la sociedad.</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                         |                                   |  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| <p>Durante la presentación, facilitará el diálogo, haciendo preguntas como: "¿Quién se encarga de la seguridad en la calle?", "¿Por qué es importante tener un acta de nacimiento?". Al final, hará una síntesis colectiva para conceptualizar al Estado como un conjunto de instituciones, normas y personas que regulan la vida en sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                         |                                   |  | 100 min.     |
| <p><b>Actividad 1A-2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumno:</b> El grupo se pondrá de pie formando un círculo. El docente sostendrá un extremo de un ovillo de estambre y dirá un derecho fundamental (por ejemplo, "derecho a la educación"). Lanzará el ovillo a un alumno, quien deberá tomar el estambre y decir otro derecho (por ejemplo, "derecho a la salud") y lanzarlo a otro compañero. La actividad continúa hasta que se forme una gran "telaraña" de estambre.</li> <li>• <b>Profesor:</b> Antes de iniciar, el docente habrá preparado una lista de derechos humanos básicos (ej., a la vivienda, al trabajo, a la libre expresión, a la identidad, etc.). Él iniciará la actividad y, a medida que se forme la telaraña, pedirá a los alumnos que expliquen cómo se relaciona el derecho que recibieron con el que acaban de decir. Por ejemplo, "¿Cómo se relaciona el derecho a la educación con el derecho a la salud?". Al final, el profesor mostrará la telaraña para visualizar cómo todos los derechos están conectados y cómo el Estado debe protegerlos en su conjunto.</li> </ul> | <p>Lista de cotejo (rúbrica simplificada) y Observación directa del profesor</p> | <p>Un ovillo de estambre grande y de color visible.</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> |  |              |
| <p><b>Actividad 1A-3.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Cuestionario/Hoja de trabajo en equipo</p>                                    |                                                         |                                   |  | 10<br>0 min. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alumno:</b> En equipos pequeños, los estudiantes recibirán una serie de tarjetas con "situaciones problema" y otras tarjetas con "leyes o instituciones". Su misión será unir la situación con la ley o institución que la regula. Por ejemplo, una tarjeta dirá: "Una persona quiere demandar a su jefe porque no le pagó su salario completo". La tarjeta que le corresponde dirá: "Ley Federal del Trabajo" o "Junta de Conciliación y Arbitraje". Al terminar, cada equipo presentará sus uniones y explicará brevemente por qué las relacionaron así.</li> <li>• <b>Profesor:</b> El docente habrá diseñado las tarjetas previamente, asegurándose de que incluyan ejemplos concretos y cotidianos relacionados con el municipio de Nezahualcóyotl si es posible (ej., una multa de tránsito, un problema con el servicio de agua, etc.). Durante la actividad, el profesor circulará por los equipos para aclarar dudas y guiar la discusión. Al final, el docente expondrá de forma sencilla la jerarquía de las leyes en México (Constitución, leyes federales, leyes estatales, etc.) y la función de las principales instituciones.</li> </ul> |  | <p>Tarjetas de cartulina con las situaciones problema y las leyes/instituciones (pueden ser de diferentes colores para diferenciarlas). Puedes usar el pizarrón para dibujar un esquema del sistema jurídico mexicano.</p> | <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Examen Escrito: 20%
- >Actividades realizadas en clase: 60%
- >Proyecto: 20%

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Pérez Fernández del Castillo, Bernardo. *Teoría del Estado y del Derecho*. México: Oxford University Press, 2018.

Laski, Harold. *El Estado y sus funciones*. España: Alianza Editorial, 1985.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:



(Anexar)

| Elaboró                        |
|--------------------------------|
|                                |
| José Alfredo Salazar Hernández |

| Revisó                                      |
|---------------------------------------------|
|                                             |
| Subdirector<br>Mtro. Adrián Andrade Almanza |

