

Planeación didáctica por propósito formativo PRIMER PARCIAL					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:		INGLÉS I Docente: Anie Eugenia López Gutiérrez
Semestre:	PRIMERO		TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	1, 2, 3 PERIODO: 1 Septiembre al 14 de Octubre de 2025
MISIÓN Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.			VALORES Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.
Descripción del Diagnóstico					
Por colegiado, se elaboró un examen diagnóstico en un formulario de Google, abarcando todas las asignaturas del primer semestre para tener un panorama General de los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso para poder partir de conocimientos mas básicos o intermedios. Está evaluación diagnóstica tendrá espacio del 1 al 5 de septiembre de 2025.					
Meta de Aprendizaje					
Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.					
Metodología Aplicada Metodología PPP Metodología utulizada PPP (Presentation, Practice, Production) 1. Claridad y estructura - Divide la clase en tres fases bien definidas, lo que facilita la planificación y ejecución. - Los estudiantes saben qué esperar y cómo avanzar paso a paso. 2. Aprendizaje progresivo - Comienza con una presentación del nuevo contenido (gramática, vocabulario, funciones del lenguaje). - Luego se pasa a la práctica controlada, donde los alumnos refuerzan lo aprendido con ejercicios guiados. - Finalmente, en la producción libre, aplican el lenguaje en contextos reales y creativos. 3. Equilibrio entre precisión y fluidez - La práctica controlada permite corregir errores y afinar la precisión. - La producción libre fomenta la fluidez y la confianza para comunicarse. 4. Ideal para principiantes - Ayuda a construir una base sólida sin abrumar al estudiante.					

- Reduce la ansiedad al ofrecer apoyo antes de pedirles que hablen o escriban por sí solos.
5. Fácil de adaptar
- Se puede aplicar a cualquier tema: tiempos verbales, vocabulario, funciones comunicativas.
 - Funciona bien tanto en clases presenciales como virtuales.

6. Compatible con libros de texto

Muchos materiales didácticos están diseñados siguiendo esta estructura, lo que facilita su implementación

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Se presenta y presenta a otras personas en distintos contextos sociales y culturales (saluda y comparte información básica con respeto e inclusión).	• Verbo to be (forma afirmativa) • Pronombres personales • Sustantivos: comunes y propios; singulares y plurales • Información personal (name, age, nationality) • Números cardinales y ordinales • Países, nacionalidades • Saludos formales e informales
Actividades de aprendizaje:	• Gramatica visual • Writings • Listenings • Role play • Mensajes cortos • Minicuentos • Resolucion de ejercicios escritos • Dinámicas de grupo • Dinamicas de equipo
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	• Usar correctamente <i>am, is, are</i> en oraciones afirmativas. • Identificar y usar correctamente los pronombres personales. • Diferenciar entre sustantivos comunes y propios, y formar plurales. • Dar y pedir información básica personal. • Reconocer y usar números cardinales (1, 2, 3...) y ordinales (1st, 2nd, 3rd...). • Identificar países y decir nacionalidades. • Usar saludos apropiados según el contexto.

--	--

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)					
Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de Aplicación
Presentación: Muestra ejemplos <i>I am a student, She is happy, They are friends</i>. Usa imágenes para asociar con las frases. Práctica: Juego de emparejamiento: los alumnos unen pronombres con la forma correcta del verbo <i>to be</i>. Producción: Actividad de "Quién soy": cada estudiante escribe tres frases sobre sí mismo usando <i>to be</i> y las lee en voz alta.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre
Presentación: Carteles con imágenes de personas y animales. Ejemplo: <i>He is Tom, It is a cat</i>. Práctica: Completar oraciones con el pronombre correcto: <i>am a teacher → I</i>. Producción: Juego de roles: los alumnos se presentan usando pronombres ("Hello, I am Ana. She is my friend.").	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre
Presentación: Lista de ejemplos en dos columnas: <i>dog, city</i> (comunes); <i>Fido, Paris</i> (propios). Práctica: Clasificación: los alumnos colocan tarjetas en la categoría correcta. Producción: Escriben cinco frases usando sustantivos propios y comunes, en singular y plural: <i>My friends live in Mexico City</i>.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre

Presentación: Diálogo modelo: <i>What's your name? My name is Carlos. How old are you? I'm 10.</i> Práctica: Entrevistas en parejas con una hoja guía. Producción: "Pasaporte ficticio": cada alumno crea un pasaporte con su información y lo presenta al grupo.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre
Presentación: Canción o video con números. Ejemplo: <i>One, two, three... First, second, third...</i> Práctica: Bingo con números. Luego, ordenar objetos en la clase: <i>The book is first, the pencil is second...</i> Producción: Los alumnos describen su cumpleaños: <i>My birthday is on the 5th of May.</i>	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre
Presentación: Mapa interactivo con banderas y frases: <i>She is from Japan. She is Japanese.</i> Práctica: Juego de memoria: emparejar país con nacionalidad. Producción: "Desfile internacional": cada alumno representa un país y dice: <i>I am from Brazil. I am Brazilian.</i>	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre
Presentación: Diálogo comparativo: <i>Hi, John! vs. Good morning, Mr. Smith.</i> Práctica: Juego de tarjetas: los alumnos eligen si el saludo es	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas.	• Docente • Estudiantes	Aula	1 al 17 de septiembre

formal o informal. Producción: Simulación de situaciones: en la escuela, en una entrevista, con amigos. Los alumnos actúan usando saludos adecuados.	Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales			
Propósito Formativo: 2		Contenidos Formativos:			
Sigue indicaciones y participa en interacciones básica dentro del aula (pide permiso, aclara dudas y responde a instrucciones)		- Imperativos (formas afirmativa y negativa) - Instrucciones y materiales comunes de aula - Verbos frecuentes para actividades escolares (open, close, read, listen) - Expresiones útiles para la interacción en clase (How do you say... in English?; May I go to the bathroom?, Can you repeat that, please?)			
Actividades de aprendizaje:		- Gramatica visual - Writings - Listenings - Role play - Mensajes cortos - Minicuentos - Resolucion de ejercicios escritos - Dinámicas de grupo - Dinamicas de equipo			
Objetivo de las actividades de aprendizaje:		- Comprender y usar imperativos afirmativos y negativos para dar instrucciones simples. - Identificar y seguir instrucciones básicas en el aula, y nombrar materiales escolares. - Usar verbos comunes para describir y seguir acciones en el aula. - Aprender y usar expresiones funcionales para comunicarse en el aula.			

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de aplicación
Presentation El docente presenta los imperativos con ejemplos visuales y gestuales: Afirmativos: Open your book, Listen carefully Negativos: Don't run, Don't shout Se usan imágenes o mímica para reforzar el significado. Practice Juego de "Simón dice" con comandos afirmativos y negativos. Ejemplo: Simon says: Stand up / Don't sit down Actividad de emparejamiento: los alumnos unen tarjetas con acciones a sus formas correctas (affirmative/negative). Production Los alumnos crean reglas para el aula usando imperativos. Ejemplo: Don't eat in class, Raise your hand to speak	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	17 septiembre al 1 de octubre
Presentation Se muestran objetos reales o imágenes: <i>pencil, eraser, notebook, ruler</i> El docente da instrucciones usando los materiales: <i>Take out your notebook, Pass the ruler, etc.</i> Practice Juego de roles: el maestro da instrucciones y los alumnos responden con el objeto correcto. Ejemplo: <i>Show me your pencil</i> → el alumno lo muestra. Bingo de materiales escolares con imágenes y palabras. Production Los alumnos crean una lista de instrucciones para una actividad escolar (por ejemplo, cómo preparar tu mochila). En parejas, uno da instrucciones y el otro las sigue usando materiales reales o simulados.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	17 septiembre al 1 de octubre
Presentation Se presentan los verbos con acciones físicas: el docente abre un libro, cierra la puerta, lee en voz alta, etc. Se usan flashcards con imágenes y palabras. Practice Juego de mímica: un alumno actúa el verbo y los demás adivinan. Actividad de completar frases: ____ <i>your book</i>, ____ <i>to the teacher</i> Production Los alumnos escriben una mini rutina escolar usando los verbos: Ejemplo: <i>I open my book. I read the story. I listen to the teacher.</i> En grupos, crean una coreografía de acciones con los verbos y la presentan.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	17 septiembre al 1 de octubre

Presentation Se presentan expresiones comunes con diálogos cortos y situaciones reales: ○ <i>How do you say... in English?</i> ○ <i>May I go to the bathroom?</i> ○ <i>Can you repeat that, please?</i> Practice Juego de tarjetas: los alumnos eligen una situación y deben usar la expresión adecuada. Role-play: el maestro hace de alumno y los estudiantes corrigen o ayudan usando las expresiones. Production Los alumnos crean un mini diálogo usando al menos dos expresiones útiles. Se graban en video o presentan en clase como si fuera una escena real.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	17 septiembre al 1 de octubre
Propósito Formativo: 3	Contenidos Formativos:				
Identifica y describe objetos y espacios cotidianos del hogar o la escuela (reconoce características como forma, color y tamaño).	• Adjetivos comunes • Demostrativos (this, that, these, those) • Artículos definidos es indefinidos (the, a an) • Objetos del aula y del hogar • Muebles • Colores y tamaños				
Actividades de aprendizaje:	• Gramatica visual • Writings • Listenings • Role play • Mensajes cortos • Minicuentos • Resolucion de ejercicios escritos • Dinámicas de grupo • Dinamicas de equipo				
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	• Identificar y emplear adjetivos básicos para describir personas, objetos, lugares y emociones, fomentando la expresión oral y escrita.				

- Reconocer y utilizar los demostrativos para señalar y referirse a objetos según su cercanía y número.
- Diferenciar y usar adecuadamente *the, a* y *an* en contextos orales y escritos.
- Reconocer y utilizar el vocabulario básico de objetos de uso cotidiano en la escuela y el hogar
- Identificar, nombrar y describir muebles comunes, integrándolos en descripciones de espacios.
- Identificar y combinar colores y adjetivos de tamaño en descripciones de objetos, personas o lugares.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Periodo de aplicación
Presentación: Mostrar imágenes contrastantes (<i>big-small, happy-sad</i>) y representarlas con gestos. Práctica: Emparejar imágenes con adjetivos; completar oraciones (<i>The dog is ____</i>). Producción: Describir a un compañero o un lugar usando mínimo tres adjetivos.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 de octubre al 14 de octubre
Presentación: Usar objetos reales para modelar oraciones (<i>This is my pen. That is the window.</i>). Práctica: Juego de señalamiento; completar frases con el demostrativo adecuado. Producción: Mini diálogos en pareja describiendo objetos del aula y su ubicación.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	• Docente • Estudiantes	Aula	1 de octubre al 14 de octubre



Presentación: Mostrar imágenes y ejemplos (<i>a cat, an apple, the sun</i>). Práctica: Clasificar palabras bajo "a", "an" o "the"; completar frases guiadas. Producción: Crear una breve historia que incluya los tres tipos de artículos.	saludable, etc.). • Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	Docente Estudiantes	Aula	1 de octubre al 14 de octubre
Presentación: Mostrar objetos reales o imágenes (<i>pencil, desk, lamp</i>). Práctica: Bingo de objetos; juego de memoria. Producción: Dibujar su aula o casa y describir los objetos que hay en ella.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	Docente Estudiantes	Aula	1 de octubre al 14 de octubre
Presentación: Mostrar imágenes de muebles y nombrarlos. Práctica: Juego "¿Dónde está...?" usando preposiciones y muebles. Producción: Describir oralmente su habitación ideal o un espacio de su casa.					
Presentación: Mostrar objetos de diferentes colores y tamaños (<i>big red ball, small blue box</i>). Práctica: Clasificar objetos por color o tamaño; completar frases. Producción: Crear una descripción de su ropa o una ilustración con etiquetas.	• Lista de cotejo • Cuaderno • Tareas y proyectos • Examen • Actividades transversales (por colegio de grado, programa Vida saludable, etc.).	• PPT • Fotocopias • Libreta de apuntes, ejercicios y tareas. • Plataforma Classroom con recursos didácticos digitales	Docente Estudiantes	Aula	1 de octubre al 14 de octubre

ESCALA DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	
Cuaderno de apuntes y ejercicios	30
Tareas y Proyectos.....	30
Actividades transversales y programa Vive saludable.....	20
Examen	20

Referencias bibliográficas y electrónicas
New Cutting Edge, Elementary Book, Peter Moor, Sarah Cunningham, Frances Eales
Pinterest, YouTube, The British Council
Código de Classroom https://classroom.google.com/c/NzgwMjg2MzE2MTQy?cjc=4ya5fjem
Los recursos digitales y escritos se encuentran en el código de classroom. (apuntes, lecturas, videos, ejercicios, etc)

Elaboró
Anie Eugenia López Gutiérrez
Nombre del (a) docente que elabora la planeación (Redactar)

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

