

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Nombre de la Asignatura:	PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES	
Semestre:	PRIMERO	TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	I, II Y III	PERIODO: 15 de Octubre de 2025 15 de noviembre
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realizó.....					
Meta de Aprendizaje					
Desarrolle capacidad de formular preguntas filosóficas y participar en diálogos argumentativos. Para ello, aplica métodos de razonamiento y considera diversos enfoques filosóficos, que le permite analizar desafíos de su entorno desde una perspectiva humanista.					
Propósito Formativo del Diagnóstico: Desarrolle capacidad de formular preguntas filosóficas y participar en diálogos argumentativos. Para ello, aplica métodos de razonamiento y considera diversos enfoques filosóficos, que le permite analizar desafíos de su entorno desde una perspectiva humanista					
Contenido Formativo del Diagnóstico:					
Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:					
Propósito Formativo: 2			Contenidos Formativos:		
2. Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genere pensamiento crítico, creativo y cuidadoso con el fin de cuestionar lo que comúnmente se considere cierto y explorar diversas respuestas que enriquecen la vida del mundo.			2A ¿Qué es el problema filosófico? 2B La experiencia de categorizar y conceptualizar. 2C Problemas filosóficos: Realidad, Devenir, Tiempo, Muerte, Libertad, Felicidad, Lenguaje, Sentido de la vida, entre otros.		
Actividades de aprendizaje:			Actividad de aprendizaje 2A- . "Categoriza y conceptualiza" Actividad de aprendizaje 2B . El alumno lee sobre la argumentación filosófica y participa		



	<p>en un debate para argumentar sus ideas sobre un problema. Actividad de aprendizaje 2C- Lee sobre los tipos de pensamiento.</p>
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. El alumno comprenda el problema filosófico. Objetivo de la Actividad Didáctica 2B. Comprender la importancia de categorizar y conceptualizar. Objetivo de la Actividad Didáctica 2C. Entender los distintos problemas filosóficas y como pueden ayudar a su crecimiento personal.</p>

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
<p>Mini clase interactiva (15 min) Explicación breve: ¿Qué es un problema filosófico? Diferencia entre problemas técnicos y filosóficos Ejemplos clásicos y actuales 2. Actividad "Categoriza y conceptualiza" (20 min) Se forman equipos. Cada equipo recibe tarjetas con conceptos filosóficos: realidad, tiempo, muerte, libertad, felicidad, lenguaje, sentido de la vida. Deben agruparlos por afinidad y crear una definición propia de "problema filosófico". Presentan sus agrupaciones y definiciones al grupo. 3. Diálogo socrático guiado (15 min) Se elige uno de los conceptos (ej. libertad o muerte) y se realiza un diálogo abierto con preguntas como: ¿Es la libertad lo mismo para todos? ¿La muerte da sentido a la vida? Se promueve el respeto, la escucha activa y la argumentación. Neuroeducación aplicada: Trabajo colaborativo (oxitocina) Aprendizaje multisensorial Pensamiento crítico y metacognición Activación de redes semánticas y emocionales Cierre (20 min)</p>	Rúbrica	<p>Lecturas del Pensamiento Filosófico. Lectura sobre el Humanismo Reflexión. Dialogó socrático.</p>	El docente y los alumnos	Aula	8 sesiones



<p>Actividad de reflexión escrita "Mi problema filosófico": Cada estudiante elige uno de los conceptos y escribe una breve reflexión personal sobre cómo lo vive o lo interpreta. Puesta en común voluntaria Algunos estudiantes comparten sus textos. Se cierra con una frase inspiradora: "La filosofía no da respuestas, pero enseña a hacer mejores preguntas." Neuroeducación aplicada: Consolidación de aprendizajes (memoria emocional) Integración personal del conocimiento Cierre positivo y significativo</p>					
<p>Propósito Formativo: 3</p>	<p>Contenidos Formativos:</p>				
<p>3. Analiza la cotidianidad desde las normas, valores, creencias y visiones del mundo, para comprender el sentido de la vida desde distintas perspectivas respuestas que enriquezcan la visión del mundo.</p>	<p>¿Qué es el problema filosófico? La experiencia de categorizar y conceptualizar. Problemas filosóficos: Realidad, Devenir. Tiempo, Muerte, Libertad, Felicidad, Lenguaje, Sentido de la vida, entre otros.</p>				
<p>Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 2A-1. Actividad: "¿Discutir o dialogar?"</p>				
<p>Objetivo de las actividades de aprendizaje:</p>	<p>Objetivo de la Actividad Didáctica 2A. Activar conocimientos previos y generar curiosidad sobre el diálogo filosófico.</p>				

<p>Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)</p>					
<p>Actividades de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Instrumento(s) de evaluación</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Responsable</p>	<p>Escenario</p>	<p>Duración</p>



<p>El docente presenta dos escenas contrastantes: Una discusión acalorada sin escuchar. Un diálogo respetuoso con argumentos. Se pregunta al grupo: ¿Qué diferencia hay entre discutir y dialogar? ¿Qué hace que un argumento sea válido? ✓ Se elabora un mapa mental en el pizarrón con ideas clave: respeto, razones, escucha, ética, lógica.</p> <p>📌 2. Desarrollo Parte 1: exposición ¿Qué es la argumentación filosófica? Uso de la razón, claridad, coherencia, ética. No busca ganar, sino comprender. ¿Qué es una comunidad de diálogo? Grupo que construye conocimiento mediante el respeto, la escucha activa y la reflexión conjunta. Se mencionan brevemente pensadores clave: Sócrates (diálogo como método). Matthew Lipman (filosofía para jóvenes). Habermas (ética del discurso).</p> <p>📌 Parte 2: Taller de diálogo Dinámica: "Dilema en comunidad" Se presenta el siguiente dilema filosófico: <i>Tu mejor amiga te confiesa que ha estado robando dinero de su casa para comprar cosas que no necesita. Dice que lo hace porque se siente ignorada por sus padres. ¿Debes decirle que lo confiese, guardar el secreto o hablar con sus padres tú mismo?</i> Los estudiantes se dividen en grupos de 5. Cada grupo debe: Escuchar todas las posturas sin interrumpir. Argumentar su posición con razones éticas y filosóficas. Identificar valores en conflicto (lealtad, justicia, empatía, responsabilidad). Llegar a una conclusión grupal razonada. ✓ El docente circula entre los grupos, guiando con</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Artículo sobre la Argumentación filosófica.</p> <p>Artículo sobre Sócrates, Matthew Lipman y Habermas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dilemas</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes Estudiantes en equipos</p>	<p>Aula</p>	<p>8 sesiones</p>
---	------------------------	---	--	-------------	-------------------



<p>preguntas como: ¿Qué haría Sócrates? ¿Qué consecuencias tiene cada decisión? ☛ 3. Cierre Actividad: "Yo pienso, luego respeto" Cada estudiante escribe una breve reflexión: ¿Qué aprendí sobre cómo argumentar con respeto? ¿Qué me cuesta más: escuchar, justificar mi postura o cambiar de opinión? ✓ Se comparten algunas reflexiones voluntarias. ✓ El docente cierra con una frase provocadora: <i>"La filosofía no busca respuestas fáciles, sino preguntas que nos hacen más humanos."</i></p>					
Propósito Formativo: 3	Contenidos Formativos:				
Actividades de aprendizaje:					
Objetivo de las actividades de aprendizaje:					



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

> Trabajo en clase	40%
> Participación en Clase	20%
> Investigación Documental	30%
> Socioemocional,	10%
Total:	100%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

<https://concepto.de/pensamiento-filosofico/>

<https://filco.es/aristoteles-somos-alma-cuerpo-razon/>

<https://concepto.de/argumentacion/>

<https://www.filosoficas.unam.mx/~abarcelo/IntroFil/Argumentos.pdf>

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/07_tema_01_1.2.html

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

Elaboró
Dra. Arely Susy Baez Arjón

Revisó
Subdirector Mtro. Adrián Andrade Almanza

