

Planeación didáctica por propósito formativo					
Nombre de la escuela:	PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 028		Profesor.		José Alfredo Salazar Hernández
			Nombre de la Asignatura:		Ciencias Sociales I
Semestre:	PRIMERO	TURNO: MATUTINO	Grupo(s):	2 y 3	PERIODO: 14 de Octubre de 2025 al 27 de noviembre del 2025
MISIÓN: Formar estudiantes responsables y fortalecidos en su desarrollo integral, así como en valores para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y académica con una perspectiva ambientalmente responsable		VISIÓN: Ser reconocida como una institución de vanguardia, formadora de bachilleres académicamente íntegros acordes a las necesidades de la sociedad actual; mejorando cada ciclo escolar infraestructura, eficiente, suficiente, digna y segura con una gestión de inclusión, equidad, cooperación y colaboración.		VALORES: Respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad para generar una cultura de paz, convivencia armónica y cuidado del ambiente.	
Descripción del Diagnóstico					
Se realiza una evaluación diagnóstica en Google Forms en la que se recuperan los conceptos revisados en el curso anterior, a la vez que se incluyen conceptos primordiales para el curso de "Ciencias Sociales I" La evaluación diagnostica a través de un cuestionario permite que todos los estudiantes respondan las mismas preguntas bajo las mismas condiciones, lo que asegura una evaluación justa y consistente. Esta uniformidad minimiza el sesgo y facilita la comparación de los resultados entre los alumnos. La estandarización es crucial para identificar tendencias y patrones de aprendizaje en el grupo, revelando qué conceptos son los más difíciles para la mayoría.					
Meta de Aprendizaje					
Problematicar la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.					
Propósito Formativo: Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana. Discute y reconoce la diversidad como parte del espacio democrático.					
Contenido Formativo: Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos Contrato social con perspectiva de género e intercultural					

Funciones y obligaciones de las instituciones federales, estatales y municipales

Inclusión e igualdad, adelantos y pendientes: Acciones afirmativas

La edad como clave de discriminación (edadismo)

¿Derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social

Actividad(es) de Aprendizaje para el logro del Contenido Formativo del Diagnóstico Aplicado:

Propósito Formativo: 1	Contenidos Formativos:
Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.	- Concepto de Estado - El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos - Sistema jurídico mexicano
Actividades de aprendizaje:	Actividad de aprendizaje 2A-1. "El Ciudadano de Cuatro Dimensiones" Actividad de aprendizaje 2A-2. "El Debate del Presupuesto Participativo" Actividad de aprendizaje 2A-3. "El Semáforo de la Justicia Social" Actividad de aprendizaje 2A-4. "Diseñando una Política Pública en Neza"
Objetivo de las actividades de aprendizaje:	Objetivo de la Actividad Didáctica 2A-1 Que los alumnos identifiquen y clasifiquen las cuatro dimensiones de la ciudadanía (Política, Civil, Económica, Cultural) a través de situaciones de su vida cotidiana. Objetivo de la Actividad Didáctica 2A-2 Que los estudiantes distingan entre la democracia representativa y la participativa, e identifiquen espacios reales de ejercicio ciudadano. Objetivo de la Actividad Didáctica 2A-3 Que los alumnos comprendan el concepto de Justicia Social y lo apliquen a la realidad de su entorno, distinguiendo entre lo justo e injusto. Objetivo de la Actividad Didáctica 2A-4 Que los alumnos entiendan qué son las Políticas Públicas y su relación con la garantía de los derechos ciudadanos.

Desarrollo de las Actividades Didácticas (aprendizaje, enseñanza y evaluación)

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	Instrumento(s) de evaluación	Recursos didácticos	Responsable	Escenario	Duración
Actividad 2A-1. • Alumno: En equipos, recibirán tarjetas con ejemplos de acciones o derechos ciudadanos (ej. "Votar en una elección", "Formar un equipo de fútbol", "Derecho a un salario justo", "Participar en una festividad tradicional"). Deberán clasificar cada tarjeta en una de las cuatro dimensiones de la ciudadanía y pegar la tarjeta en un cuadrante del pizarrón o papel rotafolio. Finalmente, cada equipo defenderá dos de sus clasificaciones. • Profesor: Diseñará las tarjetas con los ejemplos (se recomienda usar unos 20 ejemplos). Al inicio, revisará brevemente la teoría de T.H. Marshall sobre las dimensiones de la ciudadanía. Durante la actividad, circulará para guiar la discusión. Al finalizar, dirigirá la plenaria, corrigiendo y sintetizando la importancia de cada dimensión para la vida en comunidad.	Rúbrica para mapa mental/collage	Hojas de papel, plumones, colores, recortes de periódicos o revistas, pegamento, tijeras, pizarrón o rotafolios.	Estudiantes	Aula	100 min.
Actividad 2A-2. • Alumno: El profesor presentará 3 o 4 "proyectos" ficticios para mejorar la preparatoria o el municipio (ej. "Más seguridad vial en la colonia", "Mejora de laboratorios en la escuela", "Programa de reciclaje municipal"). Los equipos deberán actuar como grupos de interés (ej. estudiantes, padres de familia, comerciantes) y tendrán 10 minutos para preparar un argumento (un minuto de duración) que defienda por qué su proyecto debe recibir el 70% de un presupuesto limitado. Al final, se realizará una votación (democracia representativa, donde eligen a un líder para votar) y una	Lista de cotejo (rúbrica simplificada) y Observación directa del profesor	Un ovillo de estambre grande y de color visible.	Docente		100 min.
			Estudiantes		



negociación (democracia participativa, donde todos discuten y llegan a un acuerdo final). • Profesor: Preparará las descripciones de los proyectos y las funciones de los grupos de interés. Facilitará el debate, asegurando que se respeten los tiempos y se utilicen argumentos sólidos. Al final, guiará una reflexión sobre cuál de los dos mecanismos (voto o negociación/consenso) resultó más efectivo y por qué. Actividad 2A-3. • Alumno: Individualmente o en parejas, recibirán una lista de 10 a 15 situaciones socioeconómicas y políticas (ej. "Todas las calles están pavimentadas", "Solo 1 de cada 10 jóvenes entra a la universidad", "Hay un solo hospital para 5 colonias", "Las mujeres ganan menos que los hombres por el mismo trabajo"). Deberán clasificar cada situación en un "semáforo" de la justicia social: • Verde: Es justo (favorece la equidad). • Amarillo: Es parcialmente justo o necesita mejora. • Rojo: Es injusto (representa una desigualdad estructural). • Profesor: Elaborará la lista de situaciones, procurando incluir ejemplos relevantes para el Estado de México. Al finalizar, seleccionará algunas situaciones "Rojas" y moderará una discusión sobre las posibles soluciones, vinculando la justicia social con la equidad y la redistribución de recursos. Actividad 2A-4.	Cuestionario/Hoja de trabajo en equipo	Tarjetas de cartulina con las situaciones problema y las leyes/instituciones (pueden ser de diferentes colores para diferenciarlas). Puedes usar el pizarrón para dibujar un esquema del sistema jurídico mexicano.	Docente Estudiante Docente		10 0 min.
--	---	--	---	--	----------------------

• Alumno: En equipos, elegirán un problema social identificado en la actividad anterior (una situación "Roja" o "Amarilla" en Nezahualcóyotl) y lo convertirán en un reto. Su tarea será diseñar una Política Pública simple para abordarlo. Deberán definir: 1) El derecho ciudadano afectado, 2) El objetivo específico de la política, 3) Las acciones clave y 4) El impacto esperado. Finalmente, presentarán su "mini-política pública" como si estuvieran en una reunión de cabildo. • Profesor: Explicará el ciclo básico de una política pública (identificación del problema, diseño, implementación y evaluación). Proporcionará una plantilla o esquema para que los equipos estructuren su propuesta. Evaluará la viabilidad y la conexión de la propuesta con los derechos ciudadanos.					
---	--	--	--	--	--

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PARCIAL:

(Describe los parámetros de Evaluación al 100%)

- >Examen Escrito: 20%
- >Actividades realizadas en clase: 60%
- >Proyecto: 20%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Pérez Fernández del Castillo, Bernardo. *Teoría del Estado y del Derecho*. México: Oxford University Press, 2018.
Laski, Harold. *El Estado y sus funciones*. España: Alianza Editorial, 1985.

ANEXO: Links o Antología de Ejercicios, lecturas, diagramas, resúmenes, etc. para el trabajo complementario del alumno o docente:

(Anexar)

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Elaboró

José Alfredo Salazar Hernández

Revisó

Subdirector
Mtro. Adrián Andrade Almanza

