



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

BACHILLERATO GENERAL

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28

2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ Materia: Economía II Competencia Genérica: CG5.6, CG9.2 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBCS5, CDBCS6, CDBCS10. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Bloque II. Agentes macroeconómicos</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 19 de marzo al 12 de mayo de 2025</p>	<p>No. de Sesiones: 12</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Analizando los agentes macroeconómicos</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Ejemplifica los agentes macroeconómicos, para identificar el ciclo económico, y determinar las consecuencias de su entorno, reflexionando las consecuencias de sus actos como ser social. Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.</p>			
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</p>			
<p>PERIODO COMPRENDIDO: 19 AL 21 DE MARZO DE 2025 (2DA PARCIAL)</p>			
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>	

<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</p> <p>Descripción:</p> <p>1.- La docente saludará a los alumnos, comentará los resultados finales del primer parcial y comenzará el pase de asistencia.</p> <p>2.- Posterior, dará a conocer el nombre del bloque y el propósito de aprendizaje, solicitará a los estudiantes la realización de la portada.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 10 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Diagnóstico en clase 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- Se procederá a solicitar a los alumnos realicen la actividad diagnóstica que se solicitó en formato impreso.</p> <p>4.- Posteriormente mediante una lluvia de ideas, preguntará aleatoriamente sobre las preguntas mencionadas en este, con lo anterior se pretende dar un repaso para dar apertura a este nuevo bloque.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Descripción.</p> <p>5.- Se trabaja y explica el examen diagnóstico además de la revisión de la caratula, y la firma del examen del primer parcial y su correspondiente corrección.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial. 5 % sobre calificación final</p>
<p>NÚMERO DE HORAS: 12</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO AULÍCO</p> <p>Revisión de examen de primer parcial firmado y correspondiente corrección. Elaboración y revisión de caratula del bloque II. Realización del examen diagnóstico de segundo bloque.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final.</p> <p>Revisión de firma del tutor en el examen y su corrección. 5% sobre calificación final</p> <p>Caratula del bloque II. Agentes macroeconómicos 4% sobre calificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial 5 % sobre calificación final</p>
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</p>		

PERIODO COMPRENDIDO: 24 AL 28 DE MAR DE 2025 (2DA PARCIAL)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde sus dudas de la sesión anterior. 2.- La docente comienza la clase presentando el tema Concepto y elementos de Macroeconomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicios • Concepto • Importancia 	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- La docente continua la explicación de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables agregadas • Ciclo económico • Fases de ciclo económico • Tipos de ciclo económico <p>4.- La docente conforme va explicando se van resolviendo dudas que los alumnos exponen.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 5.- La docente solicita a los alumnos realicen la lectura de ¿Qué tiene que ver la Macroeconomía con nuestra vida diaria? como complemento del tema y se contesten las preguntas que vienen en ella. 6.- La docente concluye el tema, resuelve dudas y explica la siguiente actividad que es un crucigrama como reforzamiento para el tema de ciclos económicos. 7.- En plenaria se revisa el crucigrama y posteriormente los y las estudiantes pasan a revisar las actividades realizadas en clase. 7.- La docente pasa asistencia de cierre y les desea un excelente periodo vacacional.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y resolución de "¿Qué tiene que ver la Macroeconomía con nuestra vida diaria?" 5 % sobre calificación final</p> <p>Resolución de crucigrama ciclos económicos 10 % sobre calificación final</p>

NÚMERO DE HORAS: 12

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO AULÍCO</p> <p>Después de leer <i>¿Qué tiene que ver la Macroeconomía con nuestra vida diaria?</i> Identificar y subrayar con marcatextos las ideas principales y las ideas secundarias, para posteriormente contestar las preguntas, de forma argumentada, que se presentan.</p> <p>Leer la lectura sobre ciclos económicos y posteriormente realizar el crucigrama que se presenta.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Lectura y cuestionario ¿Qué tiene que ver la Macroeconomía con nuestra vida diaria? 5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y crucigrama ciclos económicos 10 % sobre calificación final</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 31 MAR AL 04 DE ABR DE 2025 (2DA PARCIAL)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción:</p> <p>1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde sus dudas de la sesión anterior.</p> <p>2.- La docente comienza la clase presentando el tema PIB (Producto Interno Bruto), PIB Per cápita y PNB (Producto Nacional Bruto).</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- La docente continua la explicación de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de PIB y PIB Per cápita • El PIB y PIB Per cápita en México • Definición de PNB • Diferencia entre PIB y PNB • Cálculo de PIB y PNB <p>4.- La docente conforme va explicando se van resolviendo dudas que los alumnos exponen y se va ejemplificando con ayuda de los estudiantes.</p> <p>5.- La docente ejemplifica el cálculo del PIB y PNB mediante</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>

<p>ejercicios muestra. 6.- La docente les solicita a los alumnos que presenten su material y resuelvan las actividades que se presentan.</p>		
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 5.- La docente concluye el tema, resuelve dudas y explica las indicaciones para la resolución otros ejercicios que sirvan como repaso de lo visto en clase. 6.- La docente revisa el apunte y las actividades generadas en clase. 7.- La docente pasa asistencia de cierre, solicita a los alumnos que no olviden enviar su apunte y concluye la clase.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final.</p> <p>Resolución de ejercicios de cálculo de PIB y PIB per cápita. 10 % sobre calificación final.</p>
NÚMERO DE HORAS: 12		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO AULÍCO Para el tema de PIB y PIB Per cápita la docente les compartirá material con ejercicios para resolver y reforzar el tema. Los alumnos deben entregarlos y participar en la resolución grupal de los ejemplos.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Ejercicios de PIB y PIB Per cápita (2 o 3 por parcial) 10 % sobre la clasificación final</p>
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
PERIODO COMPRENDIDO: 07 AL 11 DE ABR DE 2025 (2DA PARCIAL)		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde sus dudas de la sesión anterior. 2.- La docente comienza la clase presentando el tema Índice de</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte</p>

<p>Precios al Consumidor (IPC) y Canasta básica.</p>		<p>entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO: 3.- La docente continua la explicación de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canasta básica • IPC • Concepto de IPC • Cálculo del IPC • Concepto de Inflación • Tipos de inflación • Cálculo de inflación <p>4.- La docente conforme va explicando se van resolviendo dudas que los alumnos exponen y se va ejemplificando con ayuda de los estudiantes.</p> <p>5.- La docente explica paso a paso la forma en cómo se calcula el IPC y va resolviendo dudas conforme se realiza el procedimiento.</p> <p>6.- La docente solicita a los alumnos comiencen la resolución del ejercicio que se envió con anterioridad.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 7.- La docente concluye el tema, resuelve dudas y explica las indicaciones para la resolución de un ejercicio que se queda de tarea, lo anterior como reforzamiento del tema visto en clase. 8.- La docente pasa asistencia de cierre y concluye la clase.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p> <p>Resolución de dos ejercicios de cálculo de IPC. 10% extra sobre calificación final</p>
<p>NÚMERO DE HORAS: 12</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO AULÍCO Para el tema de IPC la docente les compartirá material con ejercicios para resolver y reforzar el tema. Los alumnos deben entregarlos y participar en la resolución grupal de los ejemplos. Los alumnos deben realizar la lectura de "La inflación: la estudiante</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado</p>	<p>Ejercicio sobre el perfil del consumidor 2 % a 5 % sobre calificación final</p> <p>Dos lecturas proporcionada por la docente 10 % a 15 % sobre calificación final</p>

argentina" y contestar las preguntas, de forma argumentada, que se solicitan. Los alumnos deben realizar la lectura de "Conoce tus finanzas, el adolescente americano" y contestar las preguntas, de forma argumentada, que se solicitan.	por la docente.	
--	-----------------	--

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 28 DE ABRIL AL 09 DE MAYO DE 2025 (2DA EVALUACIÓN PARCIAL)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de los temas vistos durante el parcial, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluido el trabajo continuo. 2.- Se realizará el pase de asistencia y la docente presentará el tema "las instrucciones y reglas para la aplicación del examen". 3.- También presentará, a forma de recordatorio, la ponderación correspondientes a esta segunda evaluación parcial.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Lista de actividades y evaluación continua. Examen segundo parcial</p>	<p>Evaluación parcial de 100 a 120 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen parcial • Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea. • Puntuación extra
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>4.- La docente revisa el desempeño de cada alumno previo a la semana de evaluación, en caso de ser viable por cuestión médica o situaciones personales se les indicará a los alumnos que presenten los trabajos faltantes (con menor valoración) para no reprobado el parcial. 5.- Se inicia la realización del examen, solicitará a los alumnos que lean y contesten lo más acertado posible.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Lista de actividades y evaluación continua. Examen segundo parcial</p>	<p>Evaluación parcial de 100 a 120 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen parcial • Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea. • Puntuación extra
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción: 6.- El alumno terminará el examen y la docente hará un registro como asistencia para corroborar que el examen haya sido entregado. 7.- La docente entrega calificaciones del examen y del primer parcial. 8.- Si hay dudas la docente corrobora con los alumnos, en caso contrario solicita la firma en la lista de actividades de la docente y</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Lista de actividades y evaluación continua. Examen segundo parcial</p>	<p>Evaluación parcial de 100 a 120 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen parcial • Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea. • Puntuación extra

en el cuadro F1, posteriormente da por concluido el segundo parcial.		
NÚMERO DE HORAS: 12		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO AULÍCO Presentación de ponderación a los estudiantes, lo anterior previo a la evaluación del parcial. Aplicación y resolución de examen de segundo parcial por docente y alumnos. Evaluación del segundo parcial Resolución de dudas, firma de calificaciones en lista de la docente y cuadro F1 por los estudiantes.	Libreta Pizarrón Lista de actividades y evaluación continua. Examen segundo parcial Lista de actividades de la docente Cuadro F1	Evaluación parcial de 100 a 120 puntos.
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):		
Elaboración de libretas con material reciclado para atender el uso adecuado de residuos sólidos generados en la escuela. La calificación asignada a las actividades es de 1 punto (10%), dentro de la escala evaluativa. En el caso de la asignatura de Economía II se trabajará en conjunto con las otras actividades para el logro de los objetivos planteados en a academia de tercer grado.		
Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:		
De una lista de productos y su respectivo cambio inflacionario, los estudiantes deberán realizar la resolución de las actividades correspondientes a los ejercicios de cálculo de índice de precios al consumidor, canasta básica e inflación. Se debe presentar en hojas blancas, con orden y pulcritud, además de llevar todos los procedimientos y operaciones realizadas para llegar a los resultados. El trabajo tendrá un valor de 10 puntos sobre la calificación final.		
Bibliografía/Cibergrafía Recomendada		
Básica Astudillo Moya, M. (2012). Fundamentos de Economía, UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. Krugman, P. R., Olney, M. L. YWells, R. (2013). Fundamentos de Economía, Segunda Edición. Editorial Reverte. Méndez, J. (1996). Fundamentos de Economía, Segunda Edición, Editorial McGraw- Hill. Parkin, M. (2021). Economía 2, Primera Edición. Editorial Pearson Educación de México. Rodríguez, A. (2019). Economía 2, Segunda Edición, Editorial Patria. Complementaria Mochón, F. (2010). Principios de Economía. Cuarta Edición, Editorial McGraw-Hill. Parkin, M. (2018). Economía, Décimo segunda Edición. Editorial Pearson Educación. Zorrilla, S. (2018). Cómo aprender economía conceptos básicos. Limusa.		

Electrónica

Banxico Educa. Recuperado de: <http://educa.banxico.org.mx/economia/economia.html>

Economipedia. Recuperado de: <https://economipedia.com/>

Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de México. Recuperado de: <https://desarrolloeconomico.edomex.gob.mx/>

Atentamente: Docente del Grupo(s): MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ

Observaciones:

- La planeación está a sujeta a cambios con previo aviso a la comunidad estudiantil involucrada.
- Debido a que se trabaja con grupos completos de forma presencial la comunicación con los alumnos se maneja únicamente en las sesiones presenciales.

Cualquier situación de aclaración sobre el desempeño académico o evaluación final por parcial de cada estudiante se debe realizar mediante una reunión, con la presencia obligatoria de orientación y previa cita.

Recordando al tutor que las reuniones sobre el desempeño académico de las y los estudiantes deben ser preventivas y no correctivas.

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 18 de marzo de 2025.

ANEXOS
ESCALA DE EVALUACIÓN (PREVIA) SEGUNDO PARCIAL

ECONOMÍA II

PONDERACIÓN PREVIA SEGUNDO PARCIAL

ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
EXAMEN SEGUNDO PARCIAL (APLICACIÓN CONDICIONADA AL 70% DE ASISTENCIA)	30 PUNTOS	
APUNTES (___) ESTE PARCIAL	5 PUNTOS	
CARATULA BLOQUE II. AGENTES MACROECONÓMICOS	5 PUNTOS	
DIAGNÓSTICO BLOQUE II. AGENTES MACROECONÓMICOS	5 PUNTOS	
A1. LECTURA Y CUESTIONARIO NEUROMARKETING PRESTE ATENCIÓN AL SUPER	5 PUNTOS	
A2. LECTURA Y CRUCIGRAMA CICLOS ECONÓMICOS	10 PUNTOS	
A3. EJERCICIOS PIB Y PNB	10 PUNTOS	
A4. EJERCICIOS INPC	5 PUNTOS	
A5. HABILIDAD LECTORA LA ESTUDIANTE ARGENTINA	5 PUNTOS	

Firma del tutor para su conocimiento

CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER AL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.

ECONOMÍA II

PONDERACIÓN PREVIA SEGUNDO PARCIAL

ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
A6. EJERCICIOS INPC E INFLACIÓN 2	5 PUNTOS	
A7. SOPA DE LETRAS EMPLEO Y DESEMPLEO	5 PUNTOS	
A8. LECTURA Y CRUCIGRAMA INFLACIÓN	10 PUNTOS	
PUNTO EXTRA (OPCIONAL) CULTURA ECONÓMICA (INFLACIÓN Y PIB)	10 PUNTOS	
TOTAL	110 PUNTOS	

SUMA TOTAL POSIBLE A OBTENER	SUMA TOTAL OBTENIDA POR ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN FINAL OBTENIDA POR ESTUDIANTE
110 PUNTOS		

Firma del tutor para su conocimiento

CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER AL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.

ANEXOS
ELEMENTOS DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ENTREGA	OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN
Asistencia, participación y entrega de apuntes.	SI/NO	
Diagnóstico segundo parcial	SI/NO	
Conceptos de macroeconomía	SI/NO	
Ciclos económicos	SI/NO	
Variables macroeconómicas	SI/NO	
PIB y PNB	SI/NO	
Inflación e INPC	SI/NO	
Trabajo final	SI/NO	

ANEXOS
ELEMENTOS DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO GENERAL DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

INDICADOR	VALOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN
Identifica los conceptos básicos sobre macroeconomía y sus bases.	1			
No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	1			
Información correcta y con referencias en formato APA (en caso de ser necesario).	1			
Orden y Limpieza	1			
Entrega en tiempo y forma	1			

ANEXOS

ANTOLOGÍA VIRTUAL DE APOYO A
LA MATERIA DE ECONOMÍA II

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

En la columna de la derecha coloca, con pluma o bolígrafo, el número correcto que defina cada concepto.

- | | | | |
|------|--|-----|----------------------------|
| 1.- | Analiza las magnitudes globales de una economía. | () | Índice de precios |
| 2.- | Es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en un país durante un determinado periodo de tiempo. | () | Balanza de pagos |
| 3.- | Es un modelo simplificado de una economía que analiza las relaciones que se establecen entre los agentes económicos. | () | Dumping |
| 4.- | Procedimiento estadístico utilizado para facilitar el análisis de la evolución de los precios. | () | Déficit comercial |
| 5.- | Porcentaje de la población activa que está desempleada. | () | Producto Interno Bruto |
| 6.- | Son las fluctuaciones que se presentan en el proceso económico de una economía de mercado. | () | Macroeconomía |
| 7.- | Documento contable que recoge las transacciones de un país con el resto de otros países. | () | Tasa de desempleo |
| 8.- | Exceso de las importaciones sobre las exportaciones. | () | Ciclo económico |
| 9.- | Es la venta de un bien en un mercado externo a un precio menor que el del mercado interno. | () | Flujo circular |
| 10.- | Es cuando el consumidor es capaz de ordenar la utilidad de los bienes. | () | Preferencia e indiferencia |

LECTURA EMPLEO Y DESEMPLEO*

Empleo y Desempleo

Trabajo, en un sentido amplio, es toda actividad humana que nos permite producir lo que necesitamos, ya sean bienes materiales como la ropa, el calzado, o servicios como los médicos, la luz o el gas. El trabajo puede ser o no pagado que hace el ama de casa, que no recibe ningún sueldo por su labor doméstica.

Llamamos **empleo** a un trabajo que se hace a cambio de un pago. Tener un empleo no sólo es el medio principal para satisfacer nuestras necesidades materiales, sino también para facilitar la integración social; es decir, es la manera de tener un lugar en la sociedad para sentirnos útiles y cómodos dentro de ella.



La falta de empleo genera condiciones sociales difíciles de resolver

Como toda actividad que realizan los seres humanos, el trabajo ha ido cambiando a través del tiempo. Hace varios cientos de años, o quizá más, la mayor parte de la población de todo el mundo se dedicaba a cultivar la tierra. Así, el trabajo estaba ligado a un lugar y a un trabajo que propiciaba cierta sensación de estabilidad y seguridad. También, desde hace muchos siglos, los seres humanos se han dedicado a la artesanía: han hecho sus propias vestimentas y fabricado armas y herramientas de trabajo.



Los sindicatos son organizaciones de trabajadores que luchan por mejorar los salarios y las condiciones laborales; también tratan de asegurar los empleos y que los trabajadores tengan acceso a servicios de salud, días de descanso y a retirarse en la vejez con alguna paga.

Hoy por hoy, lo que influye en el tipo de trabajo y en los salarios es la oferta y la demanda. La oferta es la cantidad de algún bien o servicio que se ofrece; por ejemplo, si en una comunidad hay muchos carpinteros pero la población no alcanza a contratarlos a todos porque no tienen mucha necesidad de sus servicios, entonces se dice que hay mucha oferta pero poca demanda, por lo que el pago por ese servicio es bajo; al contrario, si en esa misma comunidad hay solamente un herrero y mucha gente lo necesita, el herrero va a tener mucha demanda, o sea, mucho trabajo, por lo que al haber poca oferta de ese trabajo, el señor podrá cobrar más caro que si lo hiciera en otro lugar donde hubiera más herreros.



Los vendedores ambulantes son resultado de la crisis en la generación de empleos.

Así funciona el empleo en los diferentes países. La oferta y la demanda son un factor decisivo para la valoración económica del empleo. En épocas de crecimiento económico de una nación, la demanda aumenta la mano de obra y por tanto el nivel de empleo, mientras que en tiempos de crisis económica faltan empleos.

Cuando las personas sanas y en edad productiva no encuentran ningún puesto de trabajo se dice que están desempleadas. Desafortunadamente ya dijimos que, en la actualidad, muchas personas carecen de empleo. El **desempleo** no implica el mismo grado de necesidad para todas las personas; por ejemplo, para un padre de familia es más duro quedarse sin empleo que para un joven que recién ha terminado sus estudios pero aún no tiene hijos.

Una de las principales metas que persiguen los países en el mundo es que todos sus habitantes tengan la posibilidad de trabajar a cambio de un salario que les permita cubrir sus necesidades básicas. Así, los gobiernos de los países buscan generar fuentes de trabajo y para ello planean cómo hacerlo. A veces los gobiernos deciden sacrificar parte del empleo de sus habitantes para resolver problemas que ellos o los empresarios consideran más graves; por ejemplo, en 1995 en México se cerraron muchas fuentes de trabajo pues la crisis económica de fines de 1994 repercutió en el alza de los precios de todos los productos, al grado de que muchas empresas no tuvieron el suficiente dinero para pagarle a sus empleados, por lo que se vieron precisados a despedir a muchas personas bajando con ello su producción y, por lo tanto, su ganancia. En ese caso los empresarios consideraron más importante salvar las empresas y conservar menos trabajadores que provocar su quiebra total.

Hay varios tipos de desempleo, los principales son:

1. Cuando los trabajadores desean cambiar de trabajo, a veces hay un tiempo en el que se quedan sin él; en algunas épocas ese tiempo es más largo de lo deseable.
2. Hay trabajos que son sólo de temporada, por ejemplo, en la época de cosecha un agricultor necesita contratar a algunas personas, pero al terminar la temporada se quedarán sin trabajo. Entonces esos trabajadores deberán buscar otra

*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpoD_OGVWY_UK?usp=sharing

LECTURA INFLACIÓN LA ESTUDIANTE ARGENTINA*

LA INFLACIÓN: LA ESTUDIANTE ARGENTINA



Josefina Bustamante es una estudiante universitaria de bellas artes de veintiún años de edad, proveniente de Buenos Aires, la capital de Argentina. Josefina vive con su padre y sus siete hermanos en Recoleta, un lujoso barrio donde se encuentran muchas tiendas y restaurantes de moda. El señor Amancio, el padre de Josefina, trabaja para AgricGlobal, una multinacional agrícola que se dedica a la exportación de soja argentina y de carne de vacuno a muchos países del mundo.

Como estudiante, Josefina recibe de su padre una paga mensual de 2.000 pesos

(el equivalente a 150 dólares americanos). Josefina utiliza este dinero para pagar su pase de metro, comprar los libros de la universidad, tomarse algún café con sus amigas, y darse algún que otro lujo de vez en cuando. Una vez al mes, a Josefina le gusta ir al cine con su novio, Andrés.

La paga de Josefina es más que suficiente para procurarle todo lo que necesita, e incluso, para hacer algunos ahorros. Al final de cada mes, Josefina guarda el dinero que no se ha gastado en un sobre blanco que esconde cuidadosamente en su habitación. Una vez al año, durante las vacaciones de verano, utiliza estos ahorros para irse de viaje en moto con Andrés. El año pasado, la pareja visitó la Patagonia. ¡Fue el viaje más hermoso de sus vidas! El año que viene, están haciendo planes para visitar las famosas cataratas de Iguazú. Pero para alcanzar este sueño, tienen que ahorrar un poquito más.

Se acerca el fin de mes y Josefina se percata de que no ha conseguido ahorrar

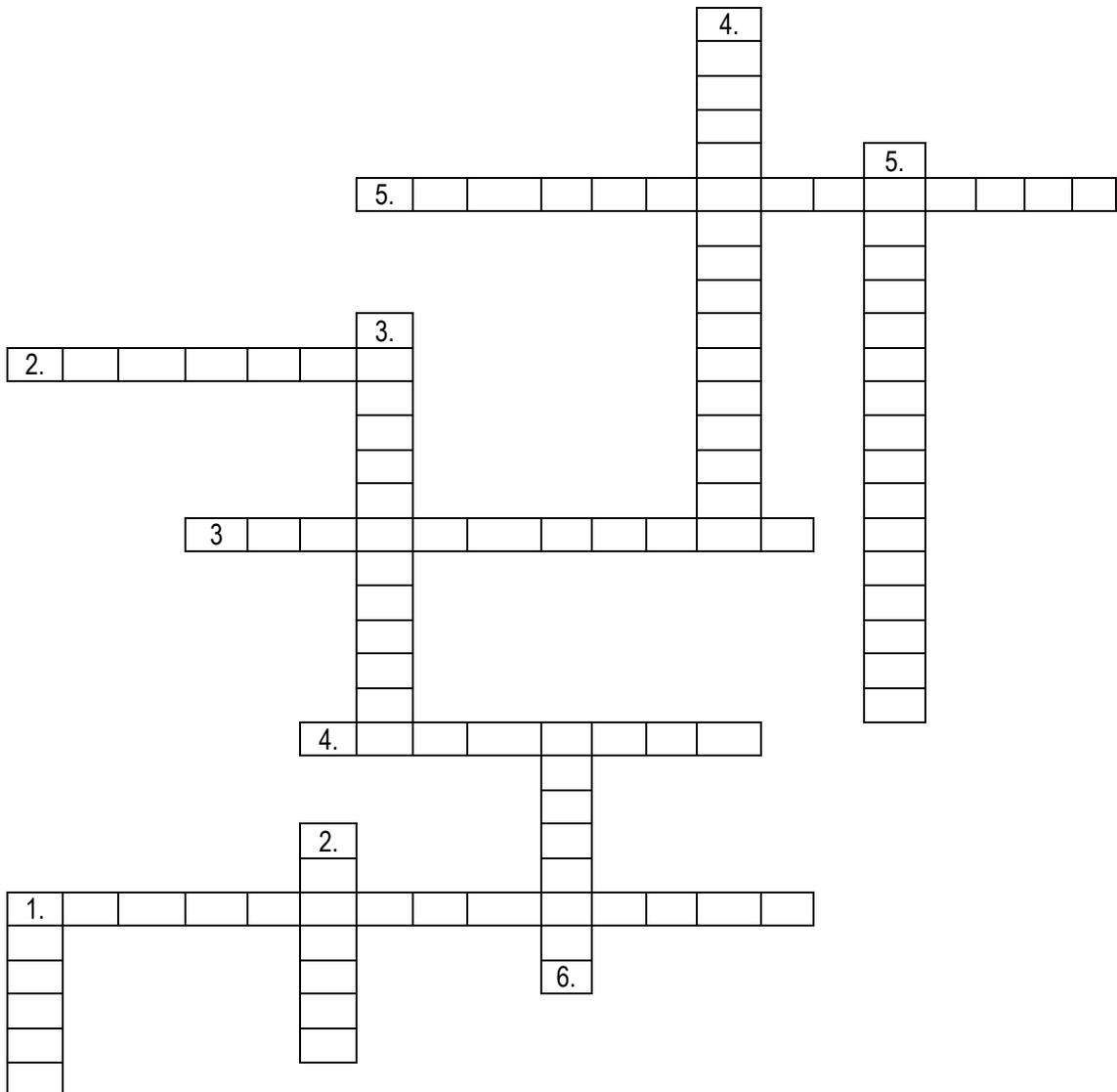
*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpD_OGVWY_UK?usp=sharing

CRUCIGRAMA CICLOS ECONÓMICOS

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Después de leer el artículo “Ciclo económico” **completa** las oraciones y **contesta** el crucigrama. Se entrega contestado a mano y con bolígrafo.



Horizontales

1. El _____ (business cycle) es una de las formas en que se manifiesta la actividad económica de una sociedad a lo largo del tiempo.
2. Por el contrario, los periodos de _____ se caracterizaban por buenas cosechas, periodos de paz y consiguiente expansión del comercio, y crecimiento de la población.
3. Los ciclos de negocios (business cycles) son un tipo de _____ que se encuentra en la actividad económica agregada de las naciones que organizan su trabajo principalmente en empresas de negocios.
4. En consecuencia, no cabe considerar el ciclo como un rasgo descriptivo de una _____ económica, sino como un proceso que afecta a la práctica totalidad de las variables, cada una de ellas, lógicamente, manifestándolo de distinta forma.
5. La experiencia confirma la existencia del ciclo económico como _____.

Verticales

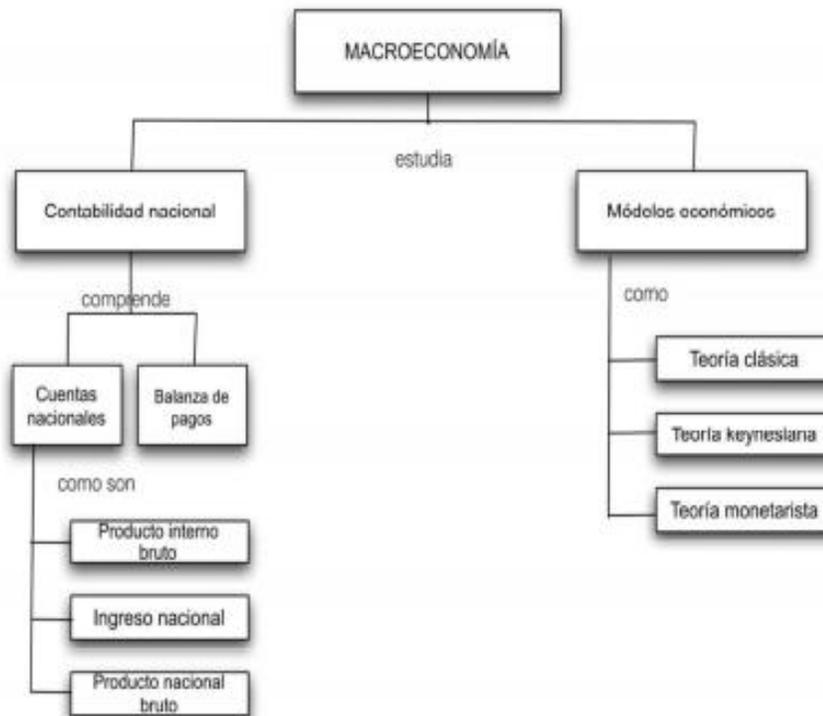
1. Las _____ económicas constituyen un fenómeno recurrente en la historia.
2. Desde un punto de vista meramente descriptivo, el ciclo consiste en la variación oscilante de los _____ y las cantidades de los bienes y servicios que se intercambian en los mercados.
3. El ciclo al que se refiere la _____ es el llamado, en terminología norteamericana, business cycle, cuya duración está entre los 2 y los 8 años aun cuando su duración pueda ser distinta, siendo ésta una cuestión de evidente carácter cuantitativo.
4. En un _____ progresivamente integrado las coyunturas nacionales se relacionan ya que la evolución económica de unos países afecta al resto.
5. Tanto los _____ y de inversión exterior, como la ejecución de políticas económicas similares, terminan por generar lo que puede calificarse de ciclo económico internacional.
6. La _____ española, además de compartir con las principales economías de su entorno las consecuencias negativas de las crisis internacionales, y positivas de los periodos de expansión, ha experimentado transformaciones profundas derivadas precisamente de su integración progresiva en la Unión Europea. (Inversa).

MACROECONOMÍA GENERALIDADES

Estudio de la macroeconomía.

La macroeconomía es la rama de la teoría económica que se ocupa de la definición, medición y determinación del ingreso nacional, así como sus variables asociables como son: el consumo, el ahorro y la inversión, tanto del sector público como privado.

La macroeconomía es el estudio de la conducta de toda la economía: analiza el crecimiento a largo plazo, así como las fluctuaciones cíclicas de la producción total, el desempleo y la inflación, la oferta monetaria y el déficit presupuestario, el comercio y las finanzas internacionales. Difiere con la microeconomía, en que esta estudia el comportamiento de mercados, precios y productos específicos, en términos generales sus estudios están centrados en la contabilidad nacional y en el análisis de los modelos económicos que le dan vida. Los aspectos de estudio de la macroeconomía quedan plasmados en el siguiente mapa.



Importancia de la macroeconomía

- Busca establecer criterios y recomendaciones de políticas, para que las políticas fiscales y monetarias tengan efectos positivos en la economía.
- Estudia la evolución del nivel general de precios y sus factores determinantes, y analiza, por ejemplo, el problema y las causas de la inflación para definir políticas sobre cómo controlar o evitar.
- La macroeconomía estudia el fenómeno inverso, es decir la reducción general y sostenida de precios llamado deflación.
- La macroeconomía estudia las formas como se vincula un país con los demás países del mundo a través del comercio internacional, la inversión extranjera, el endeudamiento externo y otros.



Nivel general de precios

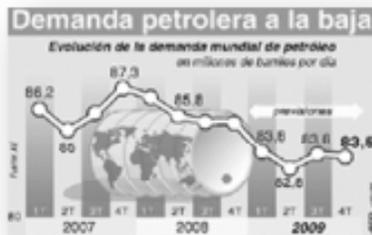
- Trata de alcanzar la estabilidad de los precios dentro de un sistema de libre mercado, se entiende por estabilidad una situación en la que los precios no suben ni bajan muy de prisa.
- Busca la manera de lograr un nivel de pleno empleo para la población, o en todo caso reducir la tasa de desempleo al mínimo, procurando al mismo tiempo salarios elevados y buenos puestos de trabajo.



Relación económica entre países

División de la macroeconomía

- Teoría agregados económicos: Trata de las mediciones de las magnitudes amplias a través de las cuentas nacionales.
- Teoría del equilibrio económico: Se refiere al equilibrio de los modelos sectoriales, mercado de bienes, dinero, niveles de la renta, el empleo y los precios, etc. En la teoría macroeconómica se puede hablar de un equilibrio económico general, cuando:



- ✓ La oferta global es igual a la demanda global
 - ✓ Los ingresos de venta son iguales a los gastos de consumo.
 - ✓ Los costos de producción son iguales a los ingresos que reciben los factores de la producción.
- Teoría del desarrollo económico: Trata de los modelos agregados, relacionados con los ciclos económicos, el crecimiento de la economía y los cambios estructurales, etc.

Se subdivide en:

- ✓ Teoría de la moneda.
- ✓ Teoría de la producción.
- ✓ Teoría de las finanzas

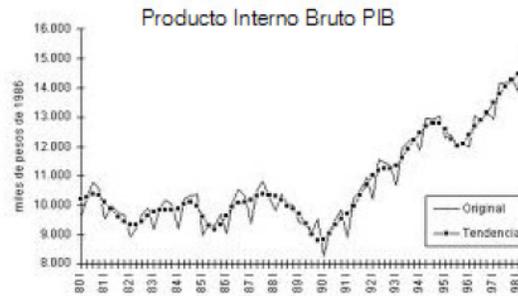


- **El Producto Interno Bruto**

El PIB es la sigla de **Producto Interno Bruto** o **Producto Interior Bruto**, un concepto conocido en algunos países como **PBI (Producto Bruto Interno)**. Se trata de la producción total de **bienes y servicios** de un país durante un periodo de tiempo, expresada en un valor monetario.

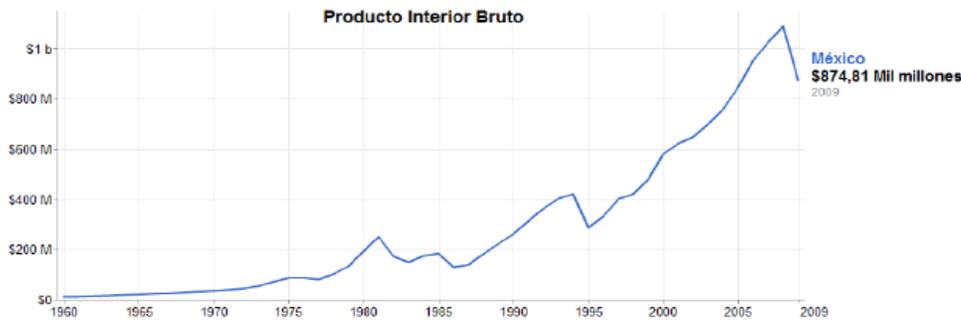
El PIB forma parte de la contabilidad nacional y sólo contabiliza los **productos** y servicios generados por la economía formal (es decir, deja de lado lo que se conoce como trabajo en negro, los intercambios de servicios entre amigos, los negocios ilícitos, etc.).

Es importante tener en cuenta que el PIB está vinculado a la producción dentro de un determinado territorio, más allá del origen de las **empresas**. Una compañía francesa con producción en México aporta al PIB Mexicano, por ejemplo.



El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un periodo determinado.

La valoración monetaria del PIB puede realizarse según el precio de **mercado** (incluyendo las ayudas y los impuestos indirectos) o de acuerdo al costo de los factores.



Existen diversas clasificaciones del PIB.



- El **PIB nominal** es el valor monetario de la suma de bienes y servicios producidos por una **economía** a precios corrientes en el año en que fueron producidos. Esto permite, en mediciones del PIB a lo largo del tiempo, evitar las distorsiones producidas por la **inflación**.
- El **PIB real**, en cambio, es la valoración monetaria total a precios constantes (de acuerdo a los precios de un año que se toma como base o referencia).

- El **PIB per cápita**, por último, intenta medir la riqueza material existente en un país a partir de la división del PIB total por el número de habitantes. El resultado, por supuesto, no refleja la realidad de cada ciudadano, ya que existen enormes diferencias en la distribución de la riqueza.

La fórmula del PIB es: **C + I + G + X - M**

PIB: producto bruto interno.
 C: consumo de los hogares.
 I: Inversión bruta de capital.
 G: consumo del gobierno (compras del gobierno).
 X: exportaciones de bienes y servicios reales.
 M: importaciones de bienes y servicios reales.
 Donde (X-M) representa el pago neto a los agentes externos, lógicamente si $M > X$ se habla de deuda; de forma inversa si $X > M$, entonces se tiene una situación de ganancia.



Inversión Bruta de Capital



INFLACIÓN

Inflación

¿Por qué aumentan los precios?

¿Te ha pasado alguna vez que vas a comprar algo y te encuentras con la novedad de que su precio aumentó?

Esto puede suceder por varias razones.



En una economía, los vendedores ofrecen bienes y servicios a cambio de dinero, y los compradores dinero por bienes y servicios. El valor de cada uno de ellos está indicado en el precio que es la cantidad de dinero que las personas están dispuestas a pagar a cambio de un producto en particular, e indica **qué tanto lo valoran**.

Una razón es cuando un producto se vuelve más abundante en el mercado, su precio baja con respecto a otros bienes y servicios; sin embargo, cuando se vuelve relativamente más escaso, su precio aumenta.

Baio circunstancias normales, los precios relativos de los bienes v servicios en una

Inflación

¿Qué es la inflación? ¿cómo se mide?

La inflación es un fenómeno que se observa en la economía de un país y está relacionado con el aumento desordenado de los precios de la mayor parte de los bienes y servicios que se comercian en sus mercados, por un periodo de tiempo prolongado.



la inflación

Cuando hay inflación en una economía, es muy difícil distribuir nuestros ingresos, planear un viaje, pagar nuestras deudas o invertir en algo rentable, ya que los precios, que eran una referencia para asignar nuestro dinero de la mejor manera posible, están distorsionados.

*Se comparten las lecturas completas en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpoD_OGVWY_UK?usp=sharing

BALANZA DE PAGOS*



Las tarjetas de crédito nos envían estados de cuenta cada mes, con él obtenemos un control sobre el manejo de nuestro dinero, nos indica qué transacciones se han realizado en la cuenta, los depósitos que recibimos y la manera en que invertimos o destinamos nuestros recursos.

De la misma manera, la balanza de pagos nos señala, a nivel nacional, la entrada y salida de divisas (moneda extranjera) en cuanto a exportaciones, importaciones, renta de trabajos en el extranjero, transacciones y capitales. Es decir, **registra las transacciones económicas de nuestro país con el resto del mundo**¹.

Esta es una herramienta que nos permite observar el comportamiento económico en relación a otros países, a los inversionistas les da señales para saber si es oportuno o no invertir en el país y, por otro lado, nos ofrece un panorama sobre cómo se administran nuestros recursos.

La balanza de pagos está conformada por dos cuentas importantes: cuenta corriente y cuenta financiera.

*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpD_OGVWY_UK?usp=sharing