

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28		SEMESTRE: SEGUNDO PARCIAL: 2	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: DANIEL CRUZ MEDEROS		FECHA DE ELABORACIÓN: 21/03/2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA LA SALUD II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A:			
ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 32		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 8	
FECHA DE APLICACIÓN: 19/03 AL 12/05/2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poner al estudiante como verdadero protagonista del aprendizaje. ➤ Estudiar los intereses, la singularidad y problemas del estudiante. ➤ Proponer la autonomía y la libertad individualizada. ➤ Reducir el discurso verbal del docente (clase magistral) ➤ Seguir considerando <u>al alumno</u> como un ser autónomo y responsable que es capaz de adoptar decisiones y tareas que de la mejor manera respondan a su realidad. ➤ <u>El docente</u>: Considerar la colaboración y autonomía del estudiante, comprometer al estudiante en el diseño, realización y valorización, de lo que hace en el proceso, propiciar la total participación formativa de cada estudiante, para una mayor realización y madurez. 	<p>METODOLOGIA 1: Considerar las formas de razonamiento de los estudiantes (inductivo, deductivo, analógico) así como sus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y/o kinestésico).</p> <p>METODOLOGÍA 2: Considerar actividad de los estudiantes (pasivo, activo), en su comunicación para alcanzar un aprendizaje significativamente útil para ellos.</p> <p>METODOLOGÍA 3: A partir del trabajo de los estudiantes (la indagación científica), el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Aquí la estrategia del uso de simulaciones será contundente.</p> <p><u>Individual:</u> centrando la atención en el estudiante como sujeto. Aquí se incluye el ser.</p> <p><u>Colectivo:</u> a través de la comunicación con el otro construyen el conocimiento. Ejemplo; la solución a estudios de caso o proyectos.</p> <p>Con respecto a la modalidad de enseñanza se llevará a cabo a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje y su interés de los temas llevados a su contexto.</p> <p>Otro elemento clave del proceso de aprendizaje del alumno incluye la investigación formativa, la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual trasciende el desarrollo de temas, abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.</p>



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. **Aspectos Socioculturales:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. **Economía:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento**. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

70% KINÉSTESICOS Y VISUALES, 30 AUDITIVOS.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

- a) PAEAR
- b) PAEC

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

A través del pensamiento matemático se trabaja su pensamiento deductivo o como lo llama la NEM; “los mosaicos deductivos” presentados en cada una de las progresiones del programa, mismo que permiten el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, investigación y la toma de decisiones.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Que colaboran en el reconocimiento del individuo, en sus habilidades y en la transformación de sus saberes previos en experiencias significativas que les permitan apropiarse del conocimiento y se realicen como individuos dentro de una sociedad integral.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Asistencia y conducta	OBLIGATORIA
Tareas, participaciones, exposiciones y proyectos	70 %
Examen	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DANIEL CRUZ MEDEROS		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. PROGRESIONES 3 y 4

Número de sesiones para desarrollar la progresión

8

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Cuidado físico corporal: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.

Bienestar emocional afectivo: Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones como para su bienestar y desarrollo integral.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Conoce y comprende la importancia de la seguridad para evitar riesgos en peligros latentes y prevención de accidentes.
2. Conoce y comprende la importancia de la protección civil, las señalizaciones y la importancia de la prevención y simulacros.
3. Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas. Identifica cómo la salud mental tiene un impacto sobre la salud de su cuerpo

METAS

Que el alumno comprenda la importancia de la prevención de accidentes, evitar riesgos y la importancia de la protección civil.

CATEGORÍAS*

C1: VIDA SALUDABLE
C2: SALUD Y SOCIEDAD

SUBCATEGORÍAS*

Concepto de Salud · Estilo de vida saludable · Enfermedades crónicas · Desigualdad en el acceso a los servicios de salud · Desigualdad en el acceso a una vida saludable



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-8	1.- Peligro 2.- Riesgos 3.- Accidentes 4.- Prevención 5.- Protección civil.	Investiga conceptos de peligro, riesgo, accidente y protección civil Realiza lecturas	Investigaciones y de solución cuestionarios	Cuestionario Canva Fuentes de consulta físicas y electrónicas. Diapositivas



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-8	1.- Peligro 2.- Riesgos 3.- Accidentes 4.- Prevención 5.- Protección civil.	1. Concienciación y Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> Explicar la diferencia entre peligro, riesgo y accidente con ejemplos cotidianos y situaciones reales. Utilizar materiales visuales (imágenes, videos, infografías) para ilustrar conceptos. Fomentar la participación con preguntas dirigidas y discusión en grupo. 	1. Comprensión y Reflexión <ul style="list-style-type: none"> Identificar y diferenciar los conceptos de peligro, riesgo y accidente en su entorno. Observar y analizar materiales educativos (videos, imágenes, casos reales). Participar en debates y compartir experiencias personales sobre situaciones de riesgo. 	1. Material Audiovisual <ul style="list-style-type: none"> Videos educativos sobre prevención de accidentes y protocolos de emergencia. Infografías y carteles con medidas de seguridad y primeros auxilios. Presentaciones interactivas con imágenes y casos prácticos. 2. Actividades Prácticas <ul style="list-style-type: none"> Simulacros de evacuación y respuesta ante emergencias.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"**2. Análisis y Prevención de Riesgos**

- Enseñar estrategias de **prevención** en distintos entornos (hogar, escuela, trabajo, vía pública).
- Realizar dinámicas o estudios de caso donde los alumnos identifiquen riesgos y propongan soluciones.
- Implementar simulaciones de escenarios peligrosos para practicar la toma de decisiones seguras.

2. Aplicación y Prevención Activa

- Reconocer riesgos en distintos contextos (casa, escuela, calle) y proponer medidas de **prevención**.
- Resolver actividades prácticas como estudios de caso y análisis de situaciones de peligro.
- Practicar habilidades de seguridad mediante simulaciones y ejercicios guiados.

3. Reacción y Actuación en Emergencias

- Aprender protocolos de **Protección Civil** y su papel en la seguridad.
- Participar en simulacros de evacuación y responder

- **Juegos de roles** donde los alumnos representen situaciones de riesgo y cómo actuar.
- **Talleres de primeros auxilios** con demostraciones reales.

3. Recursos Escritos y Digitales

- **Guías y manuales** de protección civil y seguridad.
- **Cómics o historietas** con situaciones de peligro y prevención.
- **Cuestionarios y estudios de caso** para análisis de riesgos.

4. Tecnología y Gamificación

- **Apps y simuladores** de emergencias y evacuación.
- **Juegos en línea** sobre prevención de accidentes.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

		<p>3. Acción y Protección Civil</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar el papel de la Protección Civil y cómo actuar en emergencias.• Organizar simulacros de evacuación y primeros auxilios.• Instruir sobre el uso correcto de equipos de seguridad y protocolos de emergencia.	<p>adecuadamente a emergencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar conocimientos en la vida diaria, demostrando responsabilidad y toma de decisiones seguras.	<ul style="list-style-type: none">• Realidad aumentada o virtual para recrear escenarios de riesgo.
--	--	---	--	--



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN</p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-8	1.- Peligro 2.- Riesgos 3.- Accidentes 4.- Prevención 5.- Protección civil.	Presentación de estudios de caso en donde se aborden las acciones de prevención de accidentes y simulacros.	Participación activa en la solución a los estudios de caso y simulacros.	infografías, exposiciones, simulacros y talleres.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Momento 3. Evaluación

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>1. Durante la Exploración de Conceptos (Inicio del Aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Estrategia: Preguntas Reflexivas y Discusión Guiada <ul style="list-style-type: none"> • Método: Hacer preguntas abiertas como <i>¿En qué situaciones diarias identificas un riesgo?</i> • Objetivo: Evaluar la comprensión inicial y aclarar dudas. <p>2.- En la Aplicación de Conocimientos (Desarrollo del Aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Estrategia: Análisis de Casos y Retroalimentación entre Pares <ul style="list-style-type: none"> • Método: Los alumnos evalúan el desempeño de sus compañeros y proponen mejoras. • Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y la autoevaluación. <p>3.- Estrategia: Corrección Inmediata en Simulacros y Talleres Método: El docente da retroalimentación en tiempo real sobre lo que se hizo bien y qué mejorar. Objetivo: Garantizar que los alumnos aprendan de la experiencia.</p> <p>4.- Al Finalizar la Unidad (Cierre y Evaluación Final)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Estrategia: Rúbricas de Autoevaluación y Coevaluación Método: Los alumnos completan una rúbrica y reciben comentarios del docente y sus compañeros. Objetivo: Reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar habilidades. 	<p>Durante todas las sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento: Después de explicar conceptos clave. • Momento: Durante ejercicios prácticos (identificación de riesgos en el aula, simulacros). • Momento: Justo después de un simulacro o ejercicio de primeros auxilios. • Momento: Después de realizar actividades finales (proyecto de prevención, exposición).



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

Criterio de Evaluación	Descripción	Porcentaje
Comprensión de Conceptos	Identifica y diferencia entre peligro, riesgo y accidente.	20%
Análisis y Aplicación	Reconoce riesgos en su entorno y propone medidas preventivas.	25%
Participación en Simulacros y Talleres	Actúa correctamente en ejercicios prácticos (evacuación, primeros auxilios).	20%
Trabajo en Equipo y Reflexión	Colabora en actividades grupales y realiza autoevaluación.	15%
Proyecto o Producto Final	Presenta un trabajo (infografía, exposición, campaña preventiva) aplicando lo aprendido.	20%



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"**Referencias bibliográficas**

Frutos, C (2022). SALUD PÚBLICA Introducción y generalidades. Salud para todos. Paraguay.

Referencias electrónicas

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DANIEL CRUZ MEDEROS		ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 21 de Marzo de 2025.			

