



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28
FORMATO DE PLANEACIÓN POR PROGRESIONES

“2024 Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

DATOS GENERALES

Nombre del Plantel: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28		Subdirección Regional: Oriente	
NOMBRE DEL MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ		Período Parcial: Segunda Evaluación	
UAC: Progresiones: 2,3 y 4. 1. EMPLEO (TIPOS DE EMPLEO) 2. SISTEMA BANCARIO EN MÉXICO 3. ECONOMÍA EN MÉXICO (TIPOS DE ECONOMÍA) 4. PAÍSES INDUSTRIALIZADOS Y NO INDUSTRIALIZADOS.	Semestre: Segundo	Grupos: 1ro. I,II y III	Turno: Vespertino.
Cantidad de estudiantes: 45	Mujeres: 33	Hombres: 12	Fecha de Aplicación: 19 de MARZO 2025 al 12 MAYO 2025.
Horas Semestrales: 32 hrs	Horas Mensuales: 8 hrs		Horas Semanales: 2 hrs
Área o Recurso: (Area de conocimiento, recurso: CIENCIAS SOCIALES I.I		Meta: Porcentaje de Aprobación de la UAC: 80 % TV Meta: Promedio: 7.3 TV	

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

- ✓ Inclinación de mas mujeres que hombres.
- ✓ Conocimientos limitados en relación a las Ciencias Sociales II.
- ✓ Comportamiento muy abierto entre ellos, como si se conocieran de mucho tiempo.
- ✓ Pocos alumnos con discapacidad.
- ✓ Progresiones muy facil de entender y por sentido común, y a pesar de ello no entienden Los contenidos de las progresiones.

(PROGRESIÓN –PROGRESIONES A DESARROLLAR)
ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Aprendizaje(s) de Trayectoria:	C1, C2,C3,C4
Meta(s) de aprendizaje:	M2, M3, M4.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28

Progresión del Aprendizaje:	Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primaries, secundarios, terciarios, y la subdivision de productos del campo y la ciudad para ubicar la producción del País en regions económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.
Categoría(s):	C1, C2,C3,C4
Subcategoría(s):	S1, S2, S3, S4, S5 y S6.
Contenido(s) a desarrollar:	Construye explicaciones de como las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedadmás justa y equitativa.
Transversalidad:	Elaboración de proyectos innovadores e integradores de acuerdo con las categorias y subcategories con otras áreas o recurso de las UAC. Con las áreas de Humanidades, Conciencia Histórica, Cultura Digital y Pensamiento Matemático.
Sesiones (tiempo):	2 Horas por Semana.

FASE DE INICIO

PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE		PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
✓ <i>El Docente trabajara durante la Primera evaluación, ya con el conocimiento del Nuevo modelo educativo en media superior, el proceso de evaluación del aprendizaje, se siguira con el plan de trabajo para su seguimiento y reforzandolo para que el grupo continúe con su aprendizaje y asimile el conocimiento reforzandolo con actividades estrategicas para la mejor comprension de las progresiones que se vayan a implementar durante las cesiones con exposiciones participaciones investigaciones de las progresiones y actividades con trabajos a impementar pedagogicamente.</i>		<i>Una vez que se conocen los alumnos ante ellos se debe continuar con la socialización y en consecuencia asumira los rooles que le corresponden a la educación formativa y Sumativa, compromiso y responsabilidad inherentes a ellos.</i> <i>Para que el alumno aprenda es necesario en esta UAC que investigue conceptos que son de uso en su propio vocabulariopara que una vez en clase se de la reciprocidad y/o retroalimentación de las progresiones con los conocimientos adquiridos de su formación fundamental que llevan en este nivel educativo denominado Media Superior y que esten a la altura y la propia demanda que se exige para cumplir de sobra en esta UAC.</i>	
Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:		Libreta, bibliografía fisica y digital, pizarrón, Pintarrones, Internet, Periodicos, Peliculas, Documentales, etc..	
Subproducto de aprendizaje:		<i>Subproducto que se solicita a las o los estudiantes después de la fase de inicio</i>	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28

Instrumento de evaluación:	Investigaciones, exposiciones por equipo, participaciones, actividades en clase y retroalimentación antes del cierre de la clase.
Transversalidad:	<i>Se menciona con qué visión de transversalidad se trabajará (multi, inter o transdisciplinaria), y a qué área(s) de conocimiento, recurso(s) sociocognitivo o socioemocional involucrará</i>
Agente evaluador:	<i>Evaluación Formativa, Heteroevaluación, coevaluación y Evaluación Sumativa.</i>
Porcentajes:	30 % Investigaciones, 15% Actividades y Trabajos en clase, 15% Exposición en Equipos y 40% Examen Escrito.

FASE DE DESARROLLO

✓ PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE	✓ PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
✓ <i>El Docente en primer lugar dará a conocer el nombre del área de conocimiento que implementará durante la segunda evaluación con las progresiones investigación previa del alumno para que asimile los primeros aprendizajes suficientes y necesarios para sustentar un aprendizaje previo y en clase con la explicación del Maestro tendrá un panorama cualitativo y preciso de la y las progresiones y antes de las conclusiones como cierre la etapa de preguntas, dudas y aclaraciones y la retroalimentación respectiva para tener un panorama más cualitativo de lo desarrollado durante las progresiones.</i>	✓ <i>El Alumno(a) investigará los temas de las progresiones y los presentará en la clase para su revisión posteriormente se expondrá el tema por los alumnos en equipo contando con la participación de ellos y establecer actividades de acuerdo a las progresiones, posteriormente se dará una retroalimentación para aclarar dudas.</i> ✓ <i>Al cierre con las conclusiones para precisar las progresiones dadas en clase.</i>

Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:	Pizarrón, Pintarrón, Cañón, Internet, Bibliografía Digital y Física, Cartulinas, Pliego de papel bond.
Subproducto de aprendizaje:	<i>Subproducto que se solicita a las o los estudiantes después de la fase de inicio</i>
Instrumento de evaluación:	Libreta, Exposición, Participación y trabajos o actividades en clase.
Transversalidad:	<i>Se menciona con qué visión de transversalidad se trabajará (multi, inter o transdisciplinaria), y a qué área(s) de conocimiento, recurso(s) sociocognitivo o socioemocional involucrará</i>
Agente evaluador:	<i>Evaluación Formativa, Heteroevaluación, coevaluación y Evaluación Sumativa.</i>
Porcentajes:	30% Investigación, 15% Actividades o trabajos en clase, 15% Exposición por Equipos y 40% Examen Escrito.

FASE DE CIERRE



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28

✓ PROCESO DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES DEL DOCENTE		✓ PROCESO DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
✓ (En esta parte se describe brevemente las estrategias de enseñanza en el momento inicio de desarrollo de la progresión o progresiones del semestre/bloque) ✓ Actividad o actividades a desarrollar. ✓ Estar al pendiente como Docente para detectar oportunamente si los contenidos de las progresiones están cumpliendo el cometido para su aprendizaje.		✓ Investigar las progresiones de acuerdo en lo establecido en las UAC, exponer los temas en equipo con apoyo del Docente, participar en clase y realizar actividades como trabajos en las sesiones establecidas. Como parte complementaria para reforzar los contenidos de las progresiones.	
Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:		Pizarrón, pintarrón, libreta, internet, bibliografía física, documentales películas, periódicos, etc.	
Subproducto de aprendizaje:		Subproducto que se solicita a las o los alumnos después de la fase de inicio	
Instrumento de evaluación:		Evaluación formativa, coevaluación, heteroevaluación y evaluación Sumativa.	
Transversalidad:		Se menciona con qué visión de transversalidad se trabajará (multi, inter o transdisciplinaria), y a qué área(s) de conocimiento, recurso(s) sociocognitivo o socioemocional involucrará	
Agente evaluador:		Heteroevaluación, coevaluación, Sumativa y Evaluación Formativa.	
Porcentaje:		30% Investigación, 15% Actividades, trabajos, y 15% Exposición por equipos y 40% Examen Escrito.	
Anexo:			

Elaboró	Revisó	Vo. Bo.	Sello de la institución.
MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ.			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PREPARATORIA OFICIAL NÚM.28

DOCENTE MTRO. HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ.	Subdirección Académica Mtro. Adrián Andrade Almanza	Director Escolar Mtro. Francisco Javier Pérez Bemitez	