

PLANEACION DIDÁCTICA FORMATO POR PROGRESIONES SEGUNDO PARCIAL

PLANTEL	ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 28	SEMESTRE	SEGUNDO
DOCENTE	ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ	GRUPO	1, 2 Y 3
UAC	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS 2	TURNO	VESPERTINO
RECURSO COGNITIVO	INGLÉS 2	FECHA DE APLICACION	19 DE MARZO AL 12 DE MAYO 2025

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA:

<p>Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>	<p>Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>	<p>Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas</p>	<p>Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
--	---	---	---

METAS DE APRENDIZAJE:

<p>L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p>S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p>	<p>R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>
---	--	---	---

CATEGORÍAS:

LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING
-----------	----------	---------	---------

SUBCATEGORÍAS:

Listening for gist. Listening for detail	Fluency. Using Functions. Pronunciation.	Scanning. Skimming	Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.
--	--	--------------------	--

<p>PROGRESIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>6. Identifica y utiliza el pasado simple de los verbos regulares e irregulares para diferenciarlos en su escritura a través de pequeñas lecturas lo que permite reconocer hechos históricos de México.</p>	<p>CONTENIDO A DESARROLLAR</p> <p>Biografías</p>
---	---

7. Utiliza el pasado simple en forma afirmativa para describir hechos o sucesos concluidos en su totalidad en un momento específico del pasado a través de escritos.

8. Utiliza el pasado simple en sus formas negativas e interrogativas para negar y hacer preguntas sobre hechos o actos concluidos en el pasado a través de textos orales o escritos.

9. Utiliza adverbios de tiempo y conectores como medio para unir ideas que expresen de manera clara y precisa eventos o sucesos del pasado a través de diversas estrategias de composición de textos orales o escritos.

10. Utiliza el verbo modal should en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para hacer recomendaciones a través de expresiones orales o escritas como sociodramas, entre otras.

Biografías y eventos importantes del pasado

Actividades del fin de semana

Experiencias pasadas

Problemas de salud, partes del cuerpo

TRANSVERSALIDAD:

- Lengua y comunicación
- Cultura digital
- Humanidades
- Pensamiento matemático
- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Bienestar emocional y afectivo
- Responsabilidad social

PROCESO DE ENSEÑANZA

FASE DE INICIO

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
<p>El pasado se utiliza para describir acciones que ocurrieron y terminaron en un momento específico del pasado. El pasado de los verbos regulares se forma agregándoles los sufijos -ed, -d, -ied, de acuerdo a reglas establecidas para su conjugación, y cada una de ellas tiene diferente pronunciación; en cambio, los verbos irregulares cambian completamente su escritura al conjugarse.</p> <p>Mediante la lectura de textos breves se puede promover que el estudiantado identifique y utilice las formas regulares e irregulares de los verbos en pasado simple. Por lo que se sugiere utilizar textos sencillos sobre biografías de personajes famosos o eventos históricos de México al tiempo de que reconozcan y valoren su cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REGULAR AND IRREGULAR VERBS LAPBOOK • READING IN PAST 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE • FOTOCOPIAS DEL LIBRO “DONDE HABITAN LOS ANGELES”

FASE DE DESARROLLO

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
<p>El pasado simple expresa hechos o sucesos concluidos en el pasado, mediante el uso de verbos regulares e irregulares que ayudan a expresar ideas o narraciones coherentes y creativas con claridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • WRITING IN PAST • READING PROJECT ACTIVITIES 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORES

<p>A través de la producción de textos escritos breves, el estudiantado narra la biografía de personajes famosos que admira o de un evento histórico importante. Se sugiere el uso de organizadores gráficos ya que permiten construir y organizar ideas, es decir, favorecen la planeación de lo que se va a escribir.</p> <p>Mediante la presentación de extractos de audios, textos escritos o narraciones, el alumnado identifica la estructura de preguntas o negaciones; y participa en juego de roles para pedir y dar información sobre sus actividades en un tiempo específico del pasado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE FOTOCOPIAS DEL LIBRO “DONDE HABITAN LOS ANGELES”
---	--	---

FASE DE CIERRE

ACTIVIDADES A REALIZAR	SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES
<p>A través de la redacción de un texto breve sobre alguna experiencia memorable o significativa en su vida en el pasado, el estudiantado expresa de manera escrita u oral eventos con cohesión y coherencia.</p> <p>A través de estrategias lúdicas como el sociodrama, el estudiantado representa consultas médicas y practica el uso del verbo modal should para hacer recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FEELINGS IN MY BODY • READING PROJECT ACTIVITIES 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORRES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE • FOTOCOPIAS DEL LIBRO “DONDE HABITAN LOS ANGELES”

INSTRUMENTO DE EVALUACION	AGENTE EVALUADOR	ESCALA DE EVALUACION	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES
LISTA DE COTEJO	HETEROEVALUACION	40% ACTIVIDADES DE CLASE 20% LECTURA EN VOZ ALTA Y FOTOCOPIAS DEL LIBRO "UN MONSTRUO VIENE A VERME" 60% EXAMEN ESCRITO 1 DÉCIMA EXTRA POR CADA PARTICIPACIÓN EN CLASE Y LA EXCELENTE PRESENTACION EN SUS TRABAJOS	DEL 19 DE MARZO AL 12 DE MAYO DE 2025

OBSERVACIONES

SE TRABAJARÁ CON UN PROYECTO DE LECTURA DURANTE TODO EL PARCIAL, ESTO CON LA FINALIDAD DE REFORZAR ASPECTOS COMO LA COMPRESION LECTORA, LA LECTURA EN VOZ ALTA, LA REDACCIÓN Y LA ORTOGRAFÍA TANTO EN INGLÉS COMO EN ESPAÑOL, ESTO SERÁ A TRAVEZ DE LA LECTURA DEL LIBRO "UN MONSTRUO VIENE A VERME" MISMO QUE SERÁ DISTRIBUIDO EN FOTOCOPIAS, YA QUE EN LA CLASE SE ANALIZARÁ LA LECTURA Y SE REALIZARÁN ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA LECTURA EN EL MISMO COMPENDIO, PUEDEN SER GLOSARIOS, BREVES REDACCIONES, ILUSTRACIONES, ETC . Y TENDRÁ UN VALOR DEL 20 % SEGUNDO Y TERCER PARCIAL TAMBIEN SE APOYARÁ Y SE INTEGRARÁN A LA EVALUACION COMO PUNTAJE EXTRA LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLEN DE MANERA COLEGIADA.

REFERENCIAS DIGITALES

- <https://www.youtube.com/watch?v=wLuNOWXw96c> PASADO SIMPLE
- <https://www.youtube.com/watch?v=fLHrVG3lpbM> VERBOS REGULARES EN PASADO
- <https://www.youtube.com/watch?v=3jWLMZrTzyQ> VERBOS IRREGULARES EN PASADO
- PINTEREST



ELABORÓ: DOCENTE ANIE EUGENIA LÓPEZ GUTIÉRREZ

REVISÓ: SUBDIRECTOR ESCOLAR MTRO ADRIAN ANDRADE ALMANZA

Vo.Bo.: DIRECTOR ESCOLAR MTRO FCO. JAVIER PÉREZ BENITEZ

FECHA DE ELABORACIÓN: 20 DE MARZO DE 2025