



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Planeación Semestral por Progresiones					
La planeación semestral tiene como objetivo que el docente tenga una perspectiva global de los elementos que deben tomarse en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el semestre, se realiza una vez al inicio del semestre.					
Datos de identificación generales para la planeación semestral					
Subsistema:	Escuelas Preparatorias Oficiales	Subdirección regional:	Oriente	Supervisión Escolar:	BG044
Nombre del plantel:	EPO 28	Semestre:	2	Grupo:	1°1 - 1°2 - 1°3
Fecha de elaboración:	Marzo 2025	Nombre del (a) docente:	Montserrat Abigail Escalona Muciño		
Área/recurso/ ámbito:	Ámbito Formación Socioemocional	Nombre del área, recurso o ámbito	Educación para la salud	Unidad de Aprendizaje Curricular:	Educación para la Salud
Horas a la semana de la UAC:	2	Total de horas de la UAC al semestre:	30		
Contexto educativo: externo e interno					
"El diagnóstico del contexto educativo permite identificar y analizar los factores que tienen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (SEMS/COSFAC, 2022, p. 37).					
Instrucción: Para el llenado de este apartado considerar como criterio principal los factores externos e internos al plantel que influyen en el aprendizaje.					
1. Contexto externo del plantel					
Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.					



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

2. Contexto interno del plantel

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras 'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.

2.1 Diagnóstico del grupo

La mayoría de nuestros alumnos son de clase baja, El 50% vive con ambos padres, un 35% son familias monoparentales, en especial con su madre, y el 15 % restante viven con sus abuelos a algún otro familiar. Es muy común que los chicos pasen muchas horas solos, en la mayoría de los casos ambos padres trabajan y cuando se vive con la familia monoparental pues la madre o el padre pasan más horas en el trabajo que en la casa. Los padres suelen trabajar como empleados, comerciantes, algunos profesionistas, como maestros, abogados, enfermeras. En un grupo en especial, existen un gran porcentaje de padres que tienen una mejor situación económica, se nota, por las características de los jóvenes, traen celulares más costosos, son más cumplidos con los materiales, sin embargo, estos recursos se ocupan más para la diversión que para el trabajo, aunque los padres demandan más de los maestros en este grupo. Los chicos pasan muchas horas en las redes sociales y algunos no cumplen con las tareas, por lo que podemos deducir que los recursos son mal empleados y en vez de contribuir a su desarrollo, los entorpece, pues se desvelan por estar conectados en redes sociales. A pesar de la situación limitada en sentido material, nuestros alumnos cuentan con los servicios básicos, como son la luz, drenaje, agua, transporte público, algunos incluso son llevados a la escuela en los autos de sus padres. Y todos tienen acceso a internet, algunos en su propia casa y los demás van a un Ciber cerca de su domicilio. Son participativos, con disposición al trabajo, colaborador, responsable. Aunque los hombres suelen hablar mucho y llevarse entre ellos. Suelen ser unidos. Existe alumnos muy valiosos que realizan aportes muy significativos a la materia y existe una ambiente agradable de trabajo.

Transversalidad

El proyecto surge como respuesta a la creciente necesidad de fomentar la conciencia ambiental entre los jóvenes, especialmente en el contexto del Estado de México, donde los problemas ecológicos como la contaminación y la deforestación son cada vez más evidentes. La preparatoria es un espacio clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Implementar este proyecto no solo busca embellecer el espacio escolar, sino también educar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Este proyecto también tiene el potencial de impactar positivamente en la salud del entorno escolar. Un espacio limpio no solo mejora la estética, sino que también contribuye a un ambiente más saludable para todos. Al promover prácticas sostenibles, se espera que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio, replicando lo aprendido en sus hogares y comunidades. La participación activa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

de los estudiantes en este proyecto no solo beneficiará a su entorno inmediato, sino que sembrará las semillas de una conciencia ambiental que perdurará en el tiempo.

Transversalidad a partir del Programa, Aula, Escuela y Comunidad

Participación en Proyectos Escolares

Instrucción: Anote el nombre y el objetivo del proyecto escolar, así como la manera en que se participará desde la UAC.

Objetivo es fomentar la conciencia ambiental promoviendo la sustentabilidad y la responsabilidad entre los estudiantes y la comunidad escolar a través de actividades educativas y de sensibilización, generando un impacto positivo en la reducción de residuos y al mismo tiempo generando hábitos sobre prácticas sostenibles. la UAC EpS participa con los siguiente: -Investigación sobre prevención de enfermedades a través del cuidado del medio ambiente. -Decálogo, buenas practicas. -Elegir una acción del decálogo para ponerlo en práctica.

Programa de Formación Socioemocional

Instrucciones:

1.A partir del diagnóstico realizado identifica y registra en el cuadro las principales problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes susceptibles de abordarse desde la formación socioemocional.

2. Define las alternativas de solución desde las cuales se pueden atender las problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes.

1. Problemática, necesidad o interés de las y los estudiantes	2. Alternativas de solución
1.- Interés en redes sociales. 2.- problemas alimenticios.	1.- Orientación para el buen uso de redes sociales. 2.- Tratamientos para los trastornos de la alimentación, asesoría y educación.

Transversalidad de la UAC con otras áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y ámbitos de la formación socioemocional

¿Qué nos pueden aportar otras UAC para propiciar una solución a estas problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes?

La educación para la salud en el uso de redes sociales en adolescentes debe ayudar a prevenir problemas de salud mental. Para ello, es importante limitar el uso excesivo de las redes sociales y promover un uso responsable. La educación alimentaria es un conjunto de estrategias que promueven hábitos alimentarios saludables para mejorar la salud y el bienestar.

Programación semestral

Es importante establecer la relación entre la(s) progresión (es) de aprendizaje a desarrollarse en una misma secuencia didáctica, el número de sesiones y el periodo en que se llevará a cabo.
En acuerdo con el subdirector del plantel, podrá agrupar hasta dos progresiones continuas en un mismo periodo.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar el número de sesiones en las que llevará a cabo la secuencia didáctica de la(s) progresión(es).



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Progresión(es) de aprendizaje a desarrollar en la secuencia didáctica	Número de horas para el desarrollo de la secuencia didáctica	Periodo para el desarrollo de la secuencia didáctica
Sesión de Inducción	2	04 – 14 de febrero
C2-1. Reflexiona acerca de la desigualdad y la diversidad de oportunidades de acceso a los servicios de salud y su impacto en el desarrollo de una vida saludable en lo individual y lo comunitario.	6	17 de febrero – 07 de marzo
C2-2. Comprende cómo las normas, así como los estereotipos de género, afectan la toma de decisiones para el cuidado de la salud física, mental y emocional en beneficio propio y colectivo.	6	10 de marzo – 28 marzo
C2-3. Analiza cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades, reconociendo la diversidad de servicios de salud de su contexto.	8	31 de marzo – 9 mayo
C2-4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.	6	12 de mayo – 27 junio
C2-5. Participa en acciones de promoción de la salud.	28	17 de febrero – 10 de julio
Total de Horas	30	04 de febrero – 10 julio

Acreditación de la UAC y ponderación

Es importante presentar con claridad los aspectos que se tomarán en cuenta para la acreditación de la UAC, así como, su ponderación para la evaluación sumativa de las progresiones de aprendizaje.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar los criterios y la ponderación por período de captura (parcial) de calificaciones, con la posibilidad de agregar las filas necesarias.

Periodo de captura de calificaciones	Aspecto	Ponderación
Primer periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Primer periodo	Examen	30%
Primer periodo	Participación y conducta	10%
	Total	100%
Segundo periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Segundo periodo	Examen	30%



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Segundo periodo	Participación y conducta	10%
	Total	100%
Tercer periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Tercer periodo	Examen	30%
Tercer periodo	Participación y conducta	10%
	Total	100%

Elaboró
<p>Montserrat Abigail Escalona Muciño</p>
Nombre del (a) docente que elabora la planeación

Revisó
<p>ADRIÁN ANDRADE ALMANZA</p>
Subdirector (a) escolar



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Planeación por Progresión					
Fecha de elaboración	Periodo de captura de calificaciones			Periodo (Fechas de inicio y termino) para el desarrollo de la secuencia didáctica	Número de horas para desarrollar la progresión
	Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial		
Febrero 20225	Marzo 2025	Mayo 2025	Junio 2025	Marzo – abril – mayo	8

Momento 1. Identificar la progresión.
<p>En este apartado se identificará de acuerdo con la progresión:</p> <p>A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido.</p> <p>B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes,</p> <p>C. Los contenidos que se deben abordar</p> <p>Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.</p>

Alternativa de solución:

Aprendizaje(s) de trayectoria	Progresión por desarrollar:
<p>Responsabilidad social: Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p> <p>Cuidado físico corporal: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C2-2. Comprende cómo las normas, así como los estereotipos de género, afectan la toma de decisiones para el cuidado de la salud física, mental y emocional en beneficio propio y colectivo. • C2-3. Analiza cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades, reconociendo la diversidad de servicios de salud de su contexto. • C2-5. Participa en acciones de promoción de la salud.

Categorías

Salud y sociedad

En caso de que se requiera vincular la progresión de aprendizaje a desarrollar con otra (s), registrar: ámbito de formación socioemocional, aprendizaje de trayectoria, categoría y progresión de aprendizaje.

Ámbito de Formación Socioemocional: Educación para la Salud

Aprendizaje de Trayectoria: Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

Categoría: Salud y sociedad

Progresión de Aprendizaje:

- C2-2. Comprende cómo las normas, así como los estereotipos de género, afectan la toma de decisiones para el cuidado de la salud física, mental y emocional en beneficio propio y colectivo.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

- C2-3. Analiza cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades, reconociendo la diversidad de servicios de salud de su contexto.

Contenidos inferidos de la progresión				
El docente debe identificar en la progresión:				
¿Qué debe saber (Contenidos conceptuales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?	¿Qué debe saber hacer (Contenidos procedimentales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?	¿Qué normas, valores y actitudes (Contenidos actitudinales) debe desarrollar el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		
Contenidos conceptuales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como hechos, conceptos y principios	Contenidos procedimentales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: reglas, métodos, técnicas, habilidades y procedimientos	Contenidos actitudinales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: valores, actitudes y normas		
Condiciones culturales Relaciones interculturales Salud integral Diversidad de servicio de salud Recursos socioemocionales Situaciones de riesgo	Investigación Análisis Aplicar recursos socioemocionales Reconocer diversidad de servicio de salud Acción de promoción de la salud	Aprenda a ser reflexivo, crítico y tome consciencia cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales. Que participe con responsabilidad en la sociedad como sujeto capaz de cuidar de sí mismo. Aprenda a comunicarse, expresar y manejar sus emociones, sentimientos y conductas sociales.		
Momento 2 y 3. Diseñar una actividad / Evaluación formativa				
El momento 2 plantea: 1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura 2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo 3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre		La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).		
Instrucción: En el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se realizan desde un enfoque activo y situado, empleando las principales metodologías y estrategias didácticas del área o recurso, los cuales se pueden consultar en el documento de Orientaciones Pedagógicas. Nota: Tipo de evaluación por función (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) /por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)				
Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente promueve la definición de: determinantes sociales de la salud (DSS), según la OMS. Misma que los alumnos deben revisar en su material impreso. Se continúa leyendo la información de manera grupal y se van resolviendo dudas en caso de haber.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	El alumno atiende a lo que la profesora menciona, revisa el concepto de determinantes sociales de la salud y sigue la lectura en el material impreso, al terminar la lectura, el alumno debe realizar un organizador grafico en su cuaderno, con la misma información revisada.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Actividades de cierre

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente registra las actividades de los alumnos y continúa dando respuesta a las dudas que se vayan generando. Pide de manera grupal que mencionen de manera voluntaria ejemplos de los determinantes en salud.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Referencias bibliográficas/electrónicas

- Organización Mundial de la Salud. El Abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud a través de acciones intersectoriales: cinco casos de política pública de México. México; 2013. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/6291> [Links]
- Organización Mundial de la Salud. Salud en las Américas. Capítulo 2 Determinantes e Inequidades en Salud. Ginebra: OMS; 2012.
- Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Informe Final. Ginebra: OMS/OPS; 2008.

Actividades de apertura

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
-----------------	--	---	--	---------------------



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

2	La docente retoma el tema de determinantes en salud y realiza de manera grupal una lluvia de ideas sobre en qué consiste el tema, pide que pasen al pizarrón a escribir una frase o palabra relacionada con el tema, misma información que pide que los alumnos tengan en su cuaderno.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	El alumno atiende a lo que la profesora menciona y rescata lo que considera más relevante, realizando en su cuaderno una lluvia de ideas, expresa dudas y comentarios. La docente pide a los alumnos que en su cuaderno redacten los determinantes de su entorno, tomando en cuenta los determinantes ya mencionados en clase. -. Como es su vivienda -. Su educación -. Con quien viven -. Donde viven -. Alimentos que consumen -. Educación e ingresos Los alumnos atienden la indicación y realizan la actividad.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pide a los alumnos que revisen su información y retomen lo que consideren que podrían ser determinantes de una mala calidad de salud, deberán escribir cada determinante y en seguida que pueden hacer para cambiarlo, generando de esta manera un cuadro comparativo. La docente registra las actividades de los alumnos y resuelve dudas que tengan.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa • Plumas
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • Organización Mundial de la Salud. El Abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud a través de acciones intersectoriales: cinco casos de política pública de México. México; 2013. Disponible 				



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/6291> [Links]

- Organización Mundial de la Salud. Salud en las Américas. Capítulo 2 Determinantes e Inequidades en Salud. Ginebra: OMS; 2012.
- Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Informe Final. Ginebra: OMS/OPS; 2008.

Actividades de apertura

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente dicta a los alumnos ciertas preguntas que deben escribir y responder en su cuaderno, tomando en cuenta la información ya revisada en las clases anteriores. Deben colocar de tema "Cuestionario de determinantes sociales y culturales en salud".	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Los alumnos escriben en su cuaderno las preguntas que la docente indica, deberán responderlas con la información que han ido revisando del material impreso que se les entrego, la actividad se responde de manera individual y se registra en cuanto cada alumno termina.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Actividades de cierre

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	A través de una dinámica grupal la docente dará la palabra a los alumnos para que lean la pregunta y comenten de manera grupal su respuesta, cada alumno tendrá la oportunidad de agregar algo mas y mencionar si están de acuerdo o no con sus compañeros, se continua con la dinámica hasta que no haya más preguntas, se	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

	aclaran dudas que los alumnos presenten.			<ul style="list-style-type: none"> • Información impresa
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • Organización Mundial de la Salud. El Abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud a través de acciones intersectoriales: cinco casos de política pública de México. México; 2013. Disponible en: http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/6291 [Links] • Organización Mundial de la Salud. Salud en las Américas. Capítulo 2 Determinantes e Inequidades en Salud. Ginebra: OMS; 2012. • Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Informe Final. Ginebra: OMS/OPS; 2008. 				

Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Los alumnos deberán leer la información indicada. Analizan de manera individual esa información. La profesora tendrá unas tarjetas en hojas de colores, en ellas vienen escritas unas preguntas que se lanzarán de manera grupal para responder.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Los alumnos deben escribir esas preguntas en su cuaderno y agregar su respuesta. Deben mantener participación activa. Cada aportación de los alumnos se registrará en el pizarrón, de tal manera que se obtendrá un organizador gráfico.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividades de cierre

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Los alumnos deberán tener en su cuaderno el organizador grafico que se generó durante la clase. La docente aclara dudas que los alumnos vayan presentando y registra las actividades y participación de los alumnos.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unwomen.org/es/un-women-strategic-plan-2022-2025/social-norms#:~:text=Las%20normas%20sociales%20discriminatorias%20y,discriminaci%C3%B3n%20por%20razones%20de%20g%C3%A9nero. • https://makingcents.com/wp-content/uploads/2021/01/CARE-GBV-01-How-to-note-Social-Norms_v25b-SPANISH_508c-2.pdf 				

Actividades de apertura

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	El docente inicia con una explicación expositiva sobre los estereotipos, discriminación y violencia. Los estudiantes rescatan la información de cada concepto y lo escriben en su cuaderno, así mismo agregan dos tipos y ejemplos.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	El docente pide a los alumnos que pasen al pizarrón a escribir un ejemplo de estereotipo, un tipo de discriminación y/o violencia, cada aportación se comentara de manera	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

	<p>grupal. Los estudiantes atienden las indicaciones y respetan cada participación. Deberán escribir en su cuaderno la información que se obtenga, misma que estará en el pizarrón.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Información impresa
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación /por función /por agente	Recursos didácticos
2	<p>El docente divide al grupo en dos equipos, y realiza la actividad, "los alumnos dicen", el primero en tomar el objeto mencionado será quien aporte su ejemplo, de esta manera ganaran puntos, el equipo que logre juntar más mas se lleva la participación de la clase. Los estudiantes atienden las indicaciones y respetan cada participación. Participación activa individual y grupal.</p>	<p>Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unwomen.org/es/un-women-strategic-plan-2022-2025/social-norms#:~:text=Las%20normas%20sociales%20discriminatorias%20y,discriminaci%C3%B3n%20por%20razones%20de%20g%C3%A9nero. • https://makingcents.com/wp-content/uploads/2021/01/CARE-GBV-01-How-to-note-Social-Norms_v25b-SPANISH_508c-2.pdf 				

Elaboró
<p>Monserrat Abigail Escalona Muciño</p>
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>

Revisó
<p> </p>
<p>Supervisor (a) escolar</p>