



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl	
NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28		SEMESTRE: Segundo Semestre	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		FECHA DE ELABORACIÓN: 17 de marzo de 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Matemático II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 12 al 16 de mayo de 2025	
LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 25 horas para segundo parcial		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 45	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de marzo al 12 de mayo de 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes. Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana. El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias. El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.	Lectura Trabajos en clase solución Serie de ejercicios Tareas (organizadores gráficos) Asistencia en clases y participación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Visita al Parque Ecológico de Texcoco

Valor 20 % de su evaluación





TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.

Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.

Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.



"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.	2	Del 19 marzo al 28 de marzo de 2025
Resuelve situaciones-problema significativas para el estudiantado que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.	3	Del 31 marzo al 04 de abril de 2025
Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.	2	Del 07 abril al 11 de abril de 2025
Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc., utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.	3	Del 28 abril al 07 de mayo de 2024
Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros con cíclicos, entre otros.	3	Del 08 de mayo al 16 de mayo de 2024





Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación diagnóstica	0%
Libreta (Trabajos en clase)	20%
<u>Serie de ejercicios</u>	20%
Tareas	10%
Asistencia en clases, participación y disciplina	10%
PROYECTO TRANSVERSAL	10%
Segundo Examen Parcial	30%





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

3

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.
- Resuelve situaciones-problema significativas para el estudiantado que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.
- Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.
- Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc., utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.
- Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros con cíclicos, entre otros.





"2024. Año del Bicentenario de la Errocción del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento Matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.

C1M3 Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.

C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo

C2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieran explicación o interpretación.

C2M4 Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.

C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno. 37 teórico como de su entorno.

C3M3 Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.

C3M4 Construye y plantea posibles soluciones a problemas de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático

C4M1 Describe situaciones o fenómenos empleando rigurosamente el lenguaje matemático y el lenguaje natural.

C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.

C4M3 Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.

CATEGORÍAS*

Solución de problemas y modelación.

Interacción y lenguaje matemático.

Procesos de intuición y razonamiento.

SUBCATEGORÍAS*

Uso de modelos.

Construcción de Modelos.

Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.

Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.

Negociación de significados.

Ambiente matemático de comunicación.

Capacidad para observar y conjeturar.

Pensamiento intuitivo.

Pensamiento formal.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Proporcionalidad	1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- Actividad detonadora Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas. Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas. Explora los conocimientos previos del grupo mediante lluvia de ideas de conceptos para que relaciones operaciones básicas de aritmética.	Participa y cuestiona en clase.	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia Serie de ejercicios Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones
2	2. Variación inversamente proporcional		Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.	
3	3. Variación directamente proporcional		Cuestiona entre estudiantes	
4	4. Porcentaje		Observa los procedimientos de las expresiones algebraicas	
5	5. Interés simple		Escucha y pregunta como llenar galones entre partes iguales	
6	6. Interés compuesto			
	7. Polígonos y tipos de polígonos			
	8. Área y perímetro de polígonos			
	9. Teorema de tales			



7	10. Teorema de Pitágoras	Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico de operaciones básicas de aritmética. El docente pregunta ¿Qué son las razones?	Interpreta las situaciones de su entorno	Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)
8		Explora los conocimientos previos del grupo mediante una pregunta. ¿Por qué es exponencial el coronavirus?, para que relacionen las potencias.		
9		Explora los conocimientos previos del grupo mediante una pregunta. ¿Quién es más fuerte?, para que los estudiantes comprendan la jerarquía de operaciones. Explora los conocimientos previos del grupo mediante una pregunta. ¿Por qué Carlos no consiguió pareja?, para que los estudiantes comprendan una razón y proporción. Explora los conocimientos previos del grupo mediante una pregunta. ¿Cuánto debo pagar unos tenis que tienen 35 % de descuento?		





para que los estudiantes comprendan el porcentaje.

Explica el círculo y la circunferencia.

Proporciona fórmulas de área, perímetro y volumen de diferentes polígonos.

Explica el perímetro de la circunferencia.

El docente explica el área de la circunferencia.

El docente explica el volumen de los cilindros.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Proporcionalidad	Explica de forma grupal Razones y Proporciones.	Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2	2. Variación inversamente proporcional	Explica la solución de una serie de ejercicios de proporciones.	Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia
3	3. Variación directamente proporcional	Con apoyo de ejemplos "de compras en el mercado" explica el Porcentaje.	Practica con ejercicios en casa.	Serie de ejercicios
4	4. Porcentaje	Explica la solución de una serie de ejercicios de porcentaje	Dibuja figuras geométricas utilizando sus patrones de medida.	Libreta
5	5. Interés simple		Hace una investigación de las razones y proporciones.	Pizarrón
6	6. Interés compuesto	Con ejemplos explica la variación inversamente proporcional.	Calcula el perímetro y área de circunferencia "la tierra como una circunferencia".	Marcadores
7	7. Polígonos y tipos de polígonos	Explica la solución de una serie de ejercicios de variación inversamente proporcional.	Calcula perímetros de diferentes circunferencias	Hojas de color
	8. Área y perímetro de polígonos			Cartulinas
	9. Teorema de tales			Calculadora científica
				Computadora, celular, Tablet
				Proyector
				Otros dispositivos.
				Copias e impresiones
				Internet, datos, otros
				GeoGebra
				Gateway (calculadora)



8	10. Teorema de Pitágoras	Examina a los estudiantes y aplica estrategias de solución de ejercicios de circunferencia.	“los estadios deportivos como una circunferencia” Calcula el perímetro y área de circunferencia “la tierra como una circunferencia”. Memoriza la congruencia de los triángulos “Construyendo una torre”
		Recupera información de manera breve sobre la clase anterior. Identifica los saberes previos del estudiante en la solución de ejercicios de tipos de ángulos en la libreta. Explica las propiedades de los polígonos. Explica la clasificación de los polígonos. Forma equipos de 5 integrantes para hacer exposiciones. Proporciona fórmulas de área, perímetro y volumen de diferentes polígonos. Explica el perímetro de los polígonos. Explica el área de los polígonos.	Observa el entorno de su escuela y compara similitudes de triángulos para determinar si son semejantes “Entrenando la mente” Memoriza las propiedades de los triángulos y los clasifica. “Pirámides de colores” Observa el entorno de su escuela y busca similitudes de triángulos para clasificarlos por ángulos, tipo y propiedad Clasifica polígonos” Repartiendo la herencia” Calcula perímetros y áreas de polígonos. Observa el entorno de su escuela y busca similitudes de polígonos para clasificarlos por tipo y calcular su volumen. “Midiendo un escenario.



Investiga que son los poliedros y su clasificación, socializan en el grupo la información encontrada.

Desarrolla una maqueta relacionada con los triángulos y poliedros (con materiales reciclados, calculando: áreas, perímetros y desarrollando el teorema de Pitágoras).



ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Proporcionalidad	Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.	Entrega libreta completa	Libros Pensamiento
2	2. Variación inversamente proporcional	Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.	Soluciona serie de ejercicios	Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
3	3. Variación directamente proporcional	pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.	Se cuestiona acerca de los contenidos.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia
4	4. Porcentaje	Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.	Se autoevalúa en binas y de forma grupal	Serie de ejercicios
5	5. Interés simple	con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.	Retroalimenta a sus compañeros.	Libreta
6	6. Interés compuesto	Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.		Pizarrón
7	7. Polígonos y tipos de polígonos			Marcadores
	8. Área y perímetro de polígonos			Hojas de color
	9. Teorema de tales			Cartulinas
	10. Teorema de Pitágoras			Calculadora científica
				Computadora, celular, Tablet
				Proyector
				Otros dispositivos.
				Copias e impresiones
				Internet, datos, otros
				GeoGebra
				Gateway (calculadora)



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN SOCIOEMOCIONAL

(CONSTRUYETE)

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl	
NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28		SEMESTRE: Segundo Semestre	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		FECHA DE ELABORACIÓN: 17 de marzo de 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Matemático II		FECHA DE APLICACIÓN: 07 AL 11 DE ABRIL DE 2025	
LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 4 horas		NÚMERO DE SESIONES 2 sesiones	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN RECONOCERÁN CÓMO LAS EMOCIONES PUEDEN AFECTAR SUS RELACIONES INTERPERSONALES Y REFLEXIONARÁN SOBRE SUS RELACIONES				
PROGRESIÓN 1	Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DIDÁCTICOS
	1.3 Mi relación con los demás 1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?	Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones. leerá en voz alta el texto y pedirá que respondan en silencio y para sí mismos a las preguntas planteadas	Escucha, analiza y reflexiona la lectura	1.3 P mis relaciones con los demas.pdf 1.4 P Porque me hablan.pdf Autorregulación estudiante

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE APERTURA

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE QUE LOS ESTUDIANTES CONTROLÉN SUS EMOCIONES ANTE UNA SITUACIONES EN RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS				
ESCENARIO	las matemáticas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3	1.3 Mi relación con los demás 1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?	Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones. leerá en voz alta el texto y pedirá que respondan en silencio y para sí mismos a las preguntas planteadas	Escucha, analiza y reflexiona la lectura	1.3 P mis relaciones con los demas.pdf 1.4 P Porque me hablan.pdf Autorregulación estudiante



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3	1.3 Mi relación con los demás 1.4 ¿Por qué me hablan de emociones en la escuela?	Solicita que escriban el aprendizaje más significativo que tuvieron durante la lección y reflexionen como es la relación con sus compañeros. Solicita que escriban 5 formas para regular las emociones. Pida a los estudiantes que lean el texto y solicite dos comentarios de forma voluntaria para que expliquen lo que saben, lo que entienden o lo que les llama la atención.	Reflexiona y pone en práctica como relacionarse con sus compañeros.	1.3 P mis relaciones con los demas.pdf 1.4 P Porque me hablan.pdf Autorregulación estudiante





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico	Procedimiento	0%	Examen	Autoevaluación
Lluvia de ideas	Resultados correctos Método de solución.	0%	Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
• Libreta (Trabajos en clase) • Evaluación diagnóstica • <u>Serie de ejercicios</u> • Tareas • Asistencia en clases y participación	• Durante la clase • Al final de cada ejercicio • Al final de cada trabajo • En el trabajo colaborativo • Trabajos en casa





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
1. Libreta (Trabajos en clase) 2. Serie de ejercicios 3. Tareas 4. Asistencia en clases y participación 5. PROYECTO TRANSVERSAL 6. Segundo Examen Parcial	1. 20% 2. 20% 3. 10% 4. 10% 5. 0% 6. 30%	Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023

Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia

Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BIfVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

