

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: BACHILLERATO GENERAL		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: 07
TURNO: MATUTINO		C.C.T: 15EBH0091W
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 28		SEMESTRE: CUARTO
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: JULIO CÉSAR GARCÍA RANGEL		FECHA DE ELABORACIÓN: FEBRERO 2025
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS I		PERIODO: SEGUNDO PARCIAL
LA UAC PERTENECE A: RECURSO SOCIOCOGNITIVO.		
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 16		TOTAL DE SESIONES DE LA UAC EN EL SEMESTRE 64.

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
SITUADO: El docente presentará al alumno una serie de ejercicios y problemas en los que los alumnos deberán aplicar sus conocimientos de las bases de la matemática abordada en los semestres anteriores; con la finalidad inicial de realizar un diagnóstico de los mismos y reforzar aquellos que requieran de tal; y partir de ese diagnóstico se parte con la metodología de las temáticas de la materia a abordar en el semestre.	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: La estrategia a utilizar en el desarrollo de la materia de Temas Selectos de Matemáticas I, será la solución de problemas, debido a la naturaleza de la materia y sus contenidos a abordar. En lo correspondiente al Segundo Parcial; se abordan temáticas sobre Trigonometría (Funciones Trigonométricas y Ley de Senos y Cosenos); con la finalidad de llevar al alumno al conocimiento y comprensión de la Geometría Euclidiana tomando como base la anterior y reforzando sus conocimientos de los temas de Ecuaciones de La Recta y Ecuación de la Parábola.

Contexto educativo: interno y externo.

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel:

La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. La mayor parte de la población está en el rango de 15 a 64 años (741,872 personas), con una significativa proporción de menores de 14 años (216,208 personas). La ciudad tiene una alta tasa de alfabetización, con 840,381 personas mayores de 15 años alfabetizadas. Ciudad Nezahualcóyotl se caracteriza por ser una zona predominantemente urbana con una alta densidad poblacional. De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,99 y los servicios, con una presencia considerable de pequeñas y medianas empresas. La ciudad también se enfrenta a desafíos económicos, incluyendo altos niveles de informalidad laboral y desigualdad económica. Los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades, siendo escasa e insuficiente. Existe una necesidad de mayores programas e iniciativas que promuevan y difundan la cultura local en la comunidad.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matrícula que atiende: El plantel tiene una matrícula total de 400 alumnos para el ciclo escolar 2022-2023, distribuida en 9 grupos, con 134 alumnos en primer año, 124 en segundo año, y 142 en tercer año.

Personal docente: El plantel cuenta con 38 docentes que imparten clases a los diferentes grupos de estudiantes.

Personal de apoyo administrativo y pedagógico: El personal de apoyo incluye 1 director, 1 subdirector, 1 secretario, 2 pedagogo "A" y 5 orientadores, además de los docentes mencionados anteriormente.

Funcionamiento del consejo escolar: El funcionamiento del consejo escolar, típicamente este se encarga de la toma de decisiones estratégicas en áreas como la gestión de recursos, la implementación de programas educativos, y la mejora del ambiente escolar. Su efectividad depende de la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.

Deserción: La tasa de abandono escolar es del 7.9%, con un 4.8% dentro del currículo y 3.1% fuera del currículo. Esto indica un desafío en la retención de estudiantes, aunque la tasa no es extremadamente alta.

Reprobación: La tasa de reprobación es del 6.5%, con 28 alumnos reprobados de los 401 matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.

Aprovechamiento escolar: El rendimiento escolar es clasificado como "medio" con un 53.0%, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos obtienen calificaciones moderadas.

Instalaciones y equipamiento de la escuela: Contamos con un edificio renovado en sus 9 aulas, sanitarios rehabilitados en su totalidad, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 32 cámaras de seguridad, DVR y monitor, telefonía fija, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, 4 módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos.

2.A Evaluación diagnóstica del grupo:

En general el grupo se encuentra en un nivel medio de conocimientos básicos del área de matemáticas necesarios para el desarrollo de los temas de la misma, desde las operaciones básicas, hasta el uso de tecnologías para la aplicación y solución de ejercicios y problemas (calculadoras y/o graficadoras), así como los conocimientos adquiridos para la solución de problemas y ejercicios en el cuaderno.

Estando en un promedio académico de 8,0 y con una matrícula por salón de 40 alumnos en promedio.

Transversalidad.

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD	
1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia: La transversalidad como estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, de tal manera que deben integrar los conocimientos de forma cognitiva y dar un nuevo sentido a la acción pedagógica; una manera de realizar dicho proceso es por medios de proyectos innovadores e integradores, de tal manera que se puedan comprender, afrontar y dar solución a problemáticas planteadas; para cumplir con la aplicación de la transversalidad, la Academia de Segundo Grado, plantea el proyecto de la misma; se realiza el Proyecto denominado: reciclado de Materiales Sólidos Tipo PET; en el que el alumno realizara actividades diversas sobre el desarrollo, aplicación, investigación, mantenimiento, distribución y venta de productos generados a partir del mismo.	
TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional? Dicho proyecto tiene la finalidad de vincular las UAC del grado, para que cada una realice sus aportaciones y particularidades de la naturaleza de la misma, desde la redacción y/o aplicación de los conocimientos propios para el desarrollo del proyecto.	
2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)? Las diversas UAC tendrán a bien realizar las aportaciones pertinentes en el desarrollo del proyecto, de acuerdo a lo planteado en el mismo; que van desde la redacción de la investigación hasta la aplicación de conocimientos propios para la elaboración, manejo y reciclado de los Materiales Sólidos Tipo PET.	
3. Se retoma el Programa Construye-T; se organiza la Academia de Segundo Grado y aborda en conjunto las Actividades y fichas del programa; en lo que respecta a La Asignatura de Temas Selectos de Matemáticas I; se trabajarán las fichas Realizando las actividades sugeridas en la ficha correspondientes y haciendo aportaciones de parte de las y los alumnos.	

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
EVALUACION CONTINUA: Se realiza una evaluación de los ejercicios, problemas y actividades de clase por sesión.	60%
EVALUACIÓN FORMATIVA: Aplicación de Examen de conocimientos y reforzamiento de contenidos abordados en el parcial	30%
PROYECTO DE GRADO: El desarrollo de las actividades del mismo.	10 %

Programación semestral.

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. Resuelve situaciones-problema contextualizadas, a través de la exploración y desarrollo de elementos básicos de la geometría y trigonometría, tales como: ángulos, semejanza, congruencia y auto-semejanza, observando la relación entre los lados y los ángulos del triángulo rectángulo como razones trigonométricas, destacando la importancia de entes abstractos en la vinculación con otras unidades de aprendizaje curricular, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas.	10	1er parcial, del 4 de Febrero al 17 de Marzo de 2025.
2. Explora algunas leyes y relaciones matemáticas que permitan dar soluciones a problemas cotidianos a través de la geometría y trigonometría, considera el recíproco del Teorema de Pitágoras, La Ley de Senos, La Ley de Cosenos como una generalización del Teorema de Pitágoras, la Circunferencia Unitaria, explorando razonamientos y demostraciones sencillas facilitando la formalización de los conceptos.	10	
3. Examina el planteamiento de la Geometría Euclidiana a través del desarrollo histórico de los Postulados de Euclides, particularmente “el quinto postulado de Euclides” y considera escenarios donde no se cumple el mismo, analizando las diferencias entre la Geometría Euclidiana y no Euclidiana considerando ejemplos reales como el modelo terráqueo de la tierra, los viajes aeronáuticos y el estudio de la astronomía, lo cual permite observar como estas han sido de utilidad en la solución de problemas reales.	9	
4. Resuelve problemas de su entorno mediante la ecuación de la línea recta según necesite (punto-pendiente, pendiente ordenada al origen, dos puntos) y considera sistemas de ecuaciones lineales, los cuales resuelve usando el método de Cramer o el método de Gauss-Jordan para resolver matrices y hallar su solución de manera que el estudiantado pueda analizar, comprobar e interpretar sus hallazgos y resultados.	9	2do Parcial, del 18 de Marzo al 11 de Mayo de 2025.
5. Explora la parábola como sección cónica, a través de la modelación y solución de situaciones-problema presentes en su entorno y en otras Unidades de Aprendizaje Curricular, reflexionando la manera en qué entes abstractos de la matemática se encuentran presentes en la naturaleza y le permitan describirla, haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.	9	
6. Analiza la circunferencia desde la perspectiva de la Geometría Analítica como una sección cónica, considerando el planteamiento y modelación de problemáticas reales a las cuales da solución usándola como herramienta, haciéndose consciente de la importancia de esta curva en el estudio de estructuras que están presentes en su entorno, usando herramientas tecnológicas a su disposición para comprobar y compartir sus resultados con sus pares.	9	
7. Aplica la elipse como sección cónica para modelar y dar solución a problemáticas reales de su interés que provienen de otras Unidades de Aprendizaje Curricular, observando cómo esta curva está presente en fenómenos astronómicos y ópticos, de manera que el estudiantado analice, compruebe e interprete sus hallazgos haciendo uso de métodos analíticos y/o herramientas tecnológicas disponibles.	10	3er Parcial, del 12 de Mayo al 23 de Junio de 2025.
8. Aplica la ecuación general de segundo grado para dos variables considerando la sección cónica según lo requiera, para modelar y dar solución a problemáticas contextualizadas de otras Unidades de Aprendizaje Curricular haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.	10	
9. Interpreta los fractales como entes matemáticos presentes en la naturaleza, las estructuras sociales y en su entorno, mediante la descripción de su definición y el conocimiento de algunos de los ejemplos mas importantes, como el conjunto de Cantor, el Triángulo de Sierpinsky, el Copo de Nieve de Koch, el conjunto de Mandelbrot, el Conjunto de Julia, el Conejo de Douady y analiza algunas propiedades de estos apoyándose de herramientas tecnológicas disponibles.	9	

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN. Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:	
1. Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal. 2. Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana). 3. Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas. 4. Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia		1. Resuelve situaciones-problema contextualizadas, a través de la exploración y desarrollo de elementos básicos de la geometría y trigonometría, tales como: ángulos, semejanza, congruencia y auto-semejanza, observando la relación entre los lados y los ángulos del triángulo rectángulo como razones trigonométricas, destacando la importancia de entes abstractos en la vinculación con otras unidades de aprendizaje curricular, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas. 2. Explora algunas leyes y relaciones matemáticas que permitan dar soluciones a problemas cotidianos a través de la geometría y trigonometría, considera el recíproco del Teorema de Pitágoras, La Ley de Senos, La Ley de Cosenos como una generalización del Teorema de Pitágoras, la Circunferencia Unitaria, explorando razonamientos y demostraciones sencillas facilitando la formalización de los conceptos. 3. Examina el planteamiento de la Geometría Euclidiana a través del desarrollo histórico de los Postulados de Euclides, particularmente “el quinto postulado de Euclides” y considera escenarios donde no se cumple el mismo, analizando las diferencias entre la Geometría Euclidiana y no Euclidiana considerando ejemplos reales como el modelo terráqueo de la tierra, los viajes aeronáuticos y el estudio de la astronomía, lo cual permite observar como estas han sido de utilidad en la solución de problemas reales.	
CATEGORÍAS		SUBCATEGORÍAS.	
C1. Procedural. C2. Procesos de intuición y razonamiento. C3. Solución de problemas y modelación.		C1-S1 Elementos aritmético-algebraicos. C1-S2. Elementos geométricos. C2-S1. Capacidad para observar y conjeturar. C2-S2. Pensamiento intuitivo. C2-S3. Pensamiento formal. C3-S1. Uso de modelos. C3-S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.	
CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN:			
Factuales, conceptos y principios (Conceptuales)		Procedimentales	Actitudinales
• Funciones trigonométricas; Seno; Coseno; Tangente; ángulos. • Ecuación de la Recta y de la Parábola; fórmulas de aplicación.		✓ Uso y aplicación de teoremas aplicables en los triángulos (Senos, Cosenos, Tangentes, Ley de Senos y Ley de cosenos). ✓ Uso y aplicación en solución de problemas contextuales de las ecuaciones de la Recta y de la Parábola.	❖ Aportaciones y opiniones referentes a situaciones de trabajo en equipo y opiniones, frente a situaciones académicas de acuerdos en equipo y/o pares.

Momento 2. Diseñar una actividad. ACTIVIDADES DE APERTURA.

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ESCENARIO	Funciones trigonométricas en triángulos rectángulos y ley de senos y cosenos en triángulos oblicuángulos; aplicación en la solución de Problemas.			
No. ACTIVIDAD	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Uso y aplicación de teoremas aplicables en los triángulos rectángulos (Senos, Cosenos, Tangentes) en triángulos oblicuángulos (Ley de Senos y Ley de cosenos). Formas; fórmulas; elementos de la ecuación de la Recta y de la Parábola.	Presentación de las consideraciones generales para trabajar en la Asignatura; criterios de evaluación y porcentajes correspondientes. A partir del planteamiento y solución de problemas, en un concentrado tipo cuadernillo se abordan las temáticas de funciones trigonométricas (seno, coseno, tangente); y ley de senos y cosenos.	Solución de actividades (sopa de letras, crucigrama, cuestionarios, etc) proporcionados por el docente, como reforzamiento de los conocimientos previos. Se aplica y resuelven los ejercicios del cuadernillo por parte de los alumnos con apoyo del Docente. Se solicita al alumno la elaboración de un concentrado del formulas a utilizar durante el parcial.	Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006. Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Funciones trigonométricas en triángulos rectángulos y ley de senos y cosenos en triángulos oblicuángulos; aplicación en la solución de Problemas.			
No. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	• Uso y aplicación de teoremas aplicables en los triángulos rectángulos (Senos, Cosenos, Tangentes) en triángulos oblicuángulos (Ley de Senos y Ley de cosenos). • Formas; fórmulas; elementos de la ecuación de la Recta y de la Parábola.	Se procede a realizar la explicación, demostración y solución de ejercicios, problemas de las temáticas: Triángulos, Cuadriláteros, Polígonos: Sus Propiedades y características; así como los teoremas de dichos contenidos. Se trabaja con un cuadernillo de ejercicios sobre formulas de áreas, perímetros y volumen de Figuras y Cuerpos Geométricos; incluyendo problemas de aplicación. A partir de la solución de problemas se estudian los diferentes teoremas aplicables en los Triángulos (Pitágoras, Tales, Senos, Funciones trigonométricas, Ley de Senos y Cosenos).	Tomará nota de los procesos de solución, realizará sus apuntes con los teoremas aplicables, externando sus dudas y comentarios del tema. Resolver los ejercicios de repaso y de reafirmación de conocimientos sobre las temáticas abordadas.	Bei David, Pensamiento Matemático III, Ed. Soluciones Educativas, México 2024. Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006. Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009. Castillo Edgardo, Pensamiento Matemático III, Ed. BlueBooks & Magnus, México 2024. https://youtube.com/@julioce_sargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYcj8JA Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector

ACTIVIDADES DE CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO	Funciones trigonométricas en triángulos rectángulos y ley de senos y cosenos en triángulos oblicuángulos; aplicación en la solución de Problemas.			
No. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	• Uso y aplicación de teoremas aplicables en los triángulos rectángulos (Senos, Cosenos, Tangentes) en triángulos oblicuángulos (Ley de Senos y Ley de cosenos). • Formas; fórmulas; elementos de la ecuación de la Recta y de la Parábola.	Se aplican los ejercicios de repaso y reforzamiento, a fin de que sea el alumno quien los resuelva de manera personal, con la ayuda mínima del docente, quien estará únicamente para orientar sobre los procesos y apoyo en las nuevas dudas que surjan, atendiendo de manera personalizada a los alumnos con dudas del tema. Evalúa y registra estos ejercicios y trabajos en la lista de cotejo, para realizar el cierre del parcial (recordando que la evaluación es continua y sumativa)	Resuelve la serie de ejercicios y problemas, para su análisis e interpretación de las mismas, así como revisando sus apuntes para resolver aplicando los métodos y procedimientos correctos en dichos ejercicios, utilizando las fórmulas y teoremas conocidos en el desarrollo del parcial.	Bei David, Pensamiento Matemático III, Ed. Soluciones Educativas, México 2024. Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001. Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006. Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009. Castillo Edgardo, Pensamiento Matemático III, Ed. BlueBooks & Magnus, México 2024. https://youtube.com/@julioce_sargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYcj8JA Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector

Momento 3. Evaluación formativa EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Resolución de ejercicios de repaso, sobre los temas abordados.	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	N/A	Rubricas y listas de cotejo.	

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
• Cuestionarios de conceptos en presentación PPTX. • Preguntas aleatorias a alumnos durante la solución de los ejercicios. • Participaciones frente al pizarrón. • Asistencia en clases y participación	• Durante la clase • Al final de cada ejercicio • Al final de cada trabajo • En el trabajo colaborativo

EVALUACIÓN SUMATIVA: EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC.

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Libreta de notas, de ejercicios, problemas, apuntes, realizados y entregados durante el periodo en tiempo y forma.	60%	Rubricas y listas de cotejo	CONTINUA.

EVALUACIÓN FORMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAREL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Aplicación de Examen de conocimientos y reforzamiento de contenidos abordados en el parcial	30%	EXAMEN ESCRITO.	FINAL.

EVALUACIÓN FORMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAREL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Proyecto de Grado.	10%	LISTA DE COTEJO.	FINAL.

Elaboró	Revisó	Validó	Vo. Bo.	Sello de la institución.
JULIO C. GARCÍA R.				
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de Academia	Mtro. Adrian Andrade. Subdirector Escolar	Mtro. Francisco Pérez. Directora Escolar	