

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General</b>                               |  | <b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b><br>Nezahualcóyotl                              |  |
| <b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b><br>Preparatoria Oficial Numero 28                  |  | <b>SEMESTRE:</b><br>Cuarto Semestre  |  |
| <b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE:</b><br>Giovanni Dionisio Pérez Mayorga            |  | <b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b><br>17 de marzo de 2025                          |  |
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b><br>Temas selectos de Matemáticas I   |  | <b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b><br>Del 12 al 16 de mayo de 2025 |  |
| <b>LA UAC PERTENECE A:</b><br>Ciencias Naturales, experimentales y tecnología |  |  |  |
| <b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b><br>25 horas para segundo parcial            |  | <b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b><br>45                                 |  |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b><br>19 de marzo al 12 de mayo de 2025              |  | <b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b><br>5 %                    |  |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE<br>(ACTIVO Y SITUADO)  | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS<br>ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO   |
|---|---|
| <p><b>El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</b></p> <p><b>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</b></p> <p><b>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</b></p> <p><b>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</b></p> | <p><b>Lectura</b></p> <p><b>Trabajos en clase</b></p> <p><b>solución <a href="#">Serie de ejercicios</a></b></p> <p><b>Tareas (organizadores gráficos)</b></p> <p><b>Asistencia en clases y participación</b></p> |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Contexto educativo: interno y externo

## CONTEXTO EDUCATIVO

### 1. Contexto externo del plantel

#### CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, \* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

**TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

**"ECOVISIÓN: "PERSPECTIVAS VERDES PARA LAS NUEVAS GENERACIONES"**

**Valor 10 % de su evaluación**





## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

**Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.**

**Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.**

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

**los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.**

**Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.**



  
"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

# Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE   | NO. DE SESIONES | PERIODO                                |
|---|-----------------|--|
| Resuelve problemas de su entorno mediante la ecuación de la línea recta según necesite (punto-pendiente, pendiente ordenada al origen, dos puntos) y considera sistemas de ecuaciones lineales los cuales resuelve usando el método de Cramer o el método de Gauss-Jordan para resolver matrices y hallar su solución de manera que el estudiantado pueda analizar, comprobar e interpretar sus hallazgos y resultados.                                     | 6               | Del 19 marzo al 02 de abril de 2025    |
| Explora la parábola como sección cónica, a través de la modelación y solución de situaciones-problema presentes en su entorno y en otras Unidades de Aprendizaje Curricular, reflexionando la manera en qué entes abstractos de la matemática se encuentran presentes en la naturaleza y le permiten describirla, haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.  | 6               | Del 03 de abril al 30 de abril de 2025 |
| Analiza a la circunferencia desde la perspectiva de la Geometría Analítica como una sección cónica, considerando el planteamiento y modelación de problemáticas reales a las cuales da solución usándola como herramienta, haciéndose consciente de la importancia de esta curva en el estudio de estructuras que están presentes en su entorno, usando herramientas tecnológicas a su disposición para comprobar y compartir sus resultados con sus pares. | 6               | Del 02 de mayo al 16 de mayo de 2025   |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS   | PONDERACIÓN |
|---|-------------|
| <b>Evaluación diagnóstica</b>                     | 0%          |
| <b>Libreta (Trabajos en clase)</b>                | 20%         |
| <b><u><a href="#">Serie de ejercicios</a></u></b> | 20%         |
| <b>Tareas</b>                                     | 10%         |
| <b>Asistencia en clases y participación</b>       | 10%         |
| <b>PROYECTO TRANSVERSAL</b>                       | 10%         |
| <b>Primer Examen Parcial</b>                      | 30%         |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| Elaboró   | Revisó                 | Validó                       | Sello de la institución.  |
|---|------------------------|------------------------------|---|
| Pérez Mayorga Giovanni<br>Dionisio<br> |                        | Mtro. Adrián Andrade Almanza |  |
| Nombre del (a) docente<br>que elabora la<br>planeación  | Presidente de academia | Subdirector escolar          |   |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Aplica procedimientos algorítmicos e interpreta sus resultados para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
- Observa, intuye, conjetura y argumenta a favor o en contra de afirmaciones matemáticas tanto teóricas como de aplicación en áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos o recursos socioemocionales, para debatir y contrastar ideas con sus pares.
- Analiza situaciones y problemas, discerniendo las variables de interés para el estudio, así como también llevando a cabo la verificación requerida de las hipótesis para la aplicación de los objetos, métodos y conceptos matemáticos utilizados, con la finalidad de modelar fenómenos o resolver problemas.
- Describe, interpreta y comunica con claridad ideas, situaciones y fenómenos propios de la matemática, de las ciencias naturales, experimentales, de la tecnología, de las ciencias sociales y de su entorno, empleando un lenguaje matemático riguroso

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Resuelve problemas de su entorno mediante la ecuación de la línea recta según necesite (punto-pendiente, pendiente ordenada al origen, dos puntos) y considera sistemas de ecuaciones lineales los cuales resuelve usando el método de Cramer o el método de Gauss-Jordan para resolver matrices y hallar su solución de manera que el estudiantado pueda analizar, comprobar e interpretar sus hallazgos y resultados.
- Explora la parábola como sección cónica, a través de la modelación y solución de situaciones-problema presentes en su entorno y en otras Unidades de Aprendizaje Curricular, reflexionando la manera en que entes abstractos de la matemática se encuentran presentes en la naturaleza y le permiten describirla, haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.
- Analiza a la circunferencia desde la perspectiva de la Geometría Analítica como una sección cónica, considerando el planteamiento y modelación de problemáticas reales a las cuales da solución usándola como herramienta, haciéndose consciente de la importancia de esta curva en el estudio de estructuras que están presentes en su entorno, usando





herramientas tecnológicas a su disposición para comprobar y compartir sus resultados con sus pares.

**METAS**

- C1M1. Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.
- C1M2. Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.
- C1M3. Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.
- C3M2. Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.
- C3M3. Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.
- C3M4. Construye y plantea posibles soluciones a problemas de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático

**CATEGORÍAS\***

**SUBCATEGORÍAS\***

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Procedural</li> <li>C3. Solución de problemas y modelación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S1. Elementos aritmético algebraicos</li> <li>S2. Elementos geométricos</li> <li>S2. Construcción de modelos</li> <li>S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.</li> </ul> |
|--|--|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

| <b>APERTURA</b><br><b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b> |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| ESCENARIO  | las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida   |   |  |  |
| NO. SESIÓN   | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.  | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)  | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)  | RECURSOS DIDÁCTICOS  |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuación lineal</li> <li>Ecuación de la línea recta</li> <li>Solución sistema de ecuaciones de primer grado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones.</b></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Participa y cuestiona en clase.</b></li> </ul>   | Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023<br>Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia<br><a href="#">Serie de ejercicios</a><br>Libreta<br>Pizarrón<br>Marcadores<br>Hojas de color<br>Cartulinas<br>Calculadora científica<br>Computadora, celular, Tablet<br>Proyector<br>Otros dispositivos.<br>Copias e impresiones |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Método de Cramer</li> <li>La parábola</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.</b></li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</b></li> </ul> |  |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuaciones de segundo grado</li> <li>La circunferencia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuestiona entre estudiantes</b></li> </ul>   |  |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>modelación y solución de problemas con la circunferencia</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observa videos de distintas</b></li> </ul>   |  |
| 5  |   |   |  |  |
| 6  |   |   |  |  |



|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
| 7<br>8<br>9 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico.</li><li>• Habla sobre la importancia del planteamiento de ecuaciones.</li><li>• Explica el tema método de Cramer, y como puedes ser empleado este método.</li><li>• Explica el comportamiento de la parábola.</li><li>• Explica la ecuación de la recta.</li></ul> | <p><b>aplicaciones y de la ecuación de la recta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve ejercicios</li><li>• usando el método de Cramer.</li></ul> | Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora) |
|-------------|--|--|---|---|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. |   |  |   |   |
| ESCENARIO  |   |  |   |   |
| NO. ACTIVIDAD  | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.   | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)   | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)   | RECURSOS DIDÁCTICOS   |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuación lineal</li> <li>Ecuación de la línea recta</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica diferentes formas de la ecuación de la recta ,así como los elementos que los constan a cada una, incluyendo un ejemplo para cada caso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</li> </ul> | Libros      Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023<br>Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia<br><a href="#">Serie de ejercicios</a><br>Libreta<br>Pizarrón<br>Marcadores<br>Hojas de color<br>Cartulinas<br>Calculadora científica<br>Computadora, celular, Tablet<br>Proyector<br>Otros dispositivos.<br>Copias e impresiones<br>Internet, datos, otros<br>GeoGebra<br>Gateway (calculadora) |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solución sistema de ecuaciones de primer grado</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea un ejemplo o situación que se pueda describir con la ecuación de la recta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.</li> </ul>                            |   |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Método de Cramer</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una representación de la gráfica de la recta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafica ecuaciones lineales.</li> </ul>  |   |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La parábola</li> <li>Ecuaciones de segundo grado</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora serie de ejercicios de</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafica ecuaciones de segundo grado</li> </ul>   |   |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La circunferencia y modelación de solución de problemas con la circunferencia</li> </ul> |  |   |   |
| 6  |   |  |   |   |
| 7  |   |  |   |   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 8 |  | ecuación de la recta.<br>• Elabora serie de ejercicios de ecuación de la parábola.<br>• Elabora serie de ejercicios de ecuación de la circunferencia | • Resuelve serie de ejercicios.<br>• Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.<br><br>• Resuelve ejercicios por método de Cramer.<br><br>• Resuelve ejercicios de ecuaciones lineales |  |
| 9 |  |  |  |  |





## ACTIVIDADES DE CIERRE

| CIERRE   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN |   |  |  |   |
| ESCENARIO  |   |  |  |   |
| NO ACTIVIDAD   | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.   | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)   | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)  | RECURSOS DIDÁCTICOS   |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuación lineal</li> <li>Ecuación de la línea recta</li> <li>Solución de sistema de ecuaciones de primer grado</li> <li>Método de Cramer</li> <li>La parábola</li> <li>Ecuaciones de segundo grado</li> <li>La circunferencia</li> <li>modelación y solución de problemas con la circunferencia</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes.</li> <li>Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante.</li> <li>pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase.</li> <li>Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas.</li> <li>con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes.</li> <li>Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Entrega libreta completa</b></li> <li><b>Soluciona serie de ejercicios</b></li> <li><b>Se cuestiona acerca de los contenidos.</b></li> <li><b>Se autoevalúa en binas y de forma grupal</b></li> <li><b>Retroalimenta a sus compañeros</b></li> </ol> | <p>Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</p> <p><a href="#">Serie de ejercicios</a></p> <p>Libreta<br/>Pizarrón<br/>Marcadores<br/>Hojas de color<br/>Cartulinas<br/>Calculadora científica<br/>Computadora, celular, Tablet<br/>Proyector<br/>Otros dispositivos.<br/>Copias e impresiones<br/>Internet, datos, otros<br/>GeoGebra<br/>Gateway (calculadora)</p> |
| 2  |   |  |  |   |
| 3  |   |  |  |   |
| 4  |   |  |  |   |
| 5  |   |  |  |   |
| 6  |   |  |  |   |
| 7  |   |  |  |   |
| 8  |   |  |  |   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9 |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  |  |             |  |                               |
|-------------------------|--|-------------|--|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD                      | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Examen diagnóstico      | Procedimiento<br>Resultados correctos<br>Método de solución. | 0%          | Examen<br>Rubricas y listas de cotejo<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a> | Autoevaluación                |
| Lluvia de ideas         |  | 0%          |  |                               |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación  |   |
|--|---|
| Estrategias de retroalimentación   | Momentos de retroalimentación   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libreta (Trabajos en clase)</b></li><li>• <b>Evaluación diagnóstica</b></li><li>• <b><u>Serie de ejercicios</u></b></li><li>• <b>Tareas</b></li><li>• <b>Asistencia en clases y participación</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Durante la clase</b></li><li>• <b>Al final de cada ejercicio</b></li><li>• <b>Al final de cada trabajo</b></li><li>• <b>En el trabajo colaborativo</b></li><li>• <b>Trabajos en casa</b></li></ul> |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN                    | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN        |
| <b>1. Libreta</b><br>(Trabajos en clase)<br><b>2. Serie</b> de ejercicios<br><b>3. Tareas</b><br><b>4. Asistencia</b> en clases y participación<br><b>5. PROYECTO TRANSVERSAL</b><br><b>6. Primer Examen Parcial</b> | 1. 20%<br>2. 20%<br>3. 10%<br>4. 10%<br>5. 10%<br>6. 30% | Rubricas y listas de cotejo<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing</a> | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

**Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023**

**Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia**

## Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

| Elaboró  | Revisó                        | Validó                              | Sello de la institución.  |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| <p>Pérez Mayorga Giovanni<br/>Dionisio</p>  |                               | <p>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p> |  |
| <p>Nombre del (a) docente<br/>que elabora la<br/>planeación</p>  | <p>Presidente de academia</p> | <p>Subdirector escolar</p>          |   |

