



**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025**

<p><b>Nombre del Docente: JULIO CÉSAR GARCÍA RANGEL.</b></p> <p><b>Materia: MATEMÁTICAS VI</b></p> <p><b>Competencia Genérica: C G 1.1, 4.1, 5.1</b></p> <p><b>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 1, 2</b></p> <p><b>Núm. de Bloque/Tema del Bloque:</b></p> <p><b>INTEGRAL INDEFINIDA.</b>  <b>APLICA CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA SOLUCION DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS SOBRE LIMITES Y DERIVADAS.</b></p>	<p><b>Semestre:</b></p> <p><b>SEXTO</b></p>	<p><b>Periodo de Aplicación:</b>  <b>4 DE FEBRERO AL 17 DE MARZO 2025</b></p>
	<p><b>Grupo(s):</b>  <b>3ro. I Y II</b></p>	<p><b>Turno:</b>  <b>Matutino</b></p>
<p><b>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DERIVADAS.</b></li> <li>• <b>APLICACIONES DE LAS DERIVADAS.</b></li> <li>• <b>INTEGRALES INDEFINIDAS.</b></li> </ul>		
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza la definición de la integral indefinida como herramienta para el cálculo del proceso inverso de la derivada, aplicado a la integral inmediata de una función, favoreciendo su pensamiento crítico y reflexivo.</b></li> <li>• <b>Aplica las integrales inmediatas para la solución de situaciones reales y/o hipotéticas de su entorno relacionadas con funciones algebraicas, trigonométricas y exponenciales que favorezcan su creatividad y pensamiento crítico.</b></li> </ul>		

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p><b>I. INICIO.</b></p> <p>Presentación del programa de la materia; las reglas de convivencia en el aula (consideraciones generales de trabajo) los criterios y aspectos a evaluar (con porcentajes correspondientes).</p> <p>Posteriormente se presenta al alumno una serie de ejercicios y problemas de solución como inducción al semestre y tipo diagnóstico; mismos que van desde operaciones con números reales; operaciones con funciones; tabulación y gráfica de funciones; funciones e identidades trigonométricas; y un repaso de límites de funciones algebraicas por sustitución directa.</p> <p>Se realizan las tabulaciones y gráficas de funciones racionales, e las que se introduce al tema de la indeterminación de un límite, para analizar los límites laterales y/o crecientes; así como las funciones continuas o discontinuas.</p> <p>Se analizan los diversos problemas de aplicación sin cálculo, para constatar métodos y procedimientos de solución con los nuevos procesos y soluciones aplicando el cálculo (límites y derivadas) en dichos problemas</p>	<p>Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001.</p> <p>Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006.</p> <p>Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009.</p> <p><a href="https://youtube.com/@juliocesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYcj8JA">https://youtube.com/@juliocesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYcj8JA</a></p> <p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p>	<p>NA</p>

<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p>Se realizan ejemplos y ejercicios sobre el tema: Regla de los 4 pasos para la determinación de la derivada de una función; y se orienta a la determinación de las reglas de derivación y se revisan ejemplos y ejercicios aplicando dichas reglas de derivación.</p> <p>Se revisan con tabulación y gráficas de funciones (y su derivada) a fin de comparar los comportamientos de las mismas.</p> <p>Se procede a realizar la explicación y demostración de los métodos de solución a los problemas y ejercicios sobre aplicación de la derivada, así como los teoremas de dichos contenidos, aplicados a la solución de los mismos.</p> <p>Se revisan los procesos de derivación e integral indefinida como operaciones inversas; a fin de determinar las reglas de integración de funciones algebraicas.</p> <p>Se establecen las formulas de Integración aplicándose en ejemplos y ejercicios.</p>	<p>Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001.</p> <p>Cruz Toribio, Geometría Analítica, Ed. EDIMAF, México 2006.</p> <p>Cruz Toribio, Pensamiento Algebraico, Ed. EDIMAF, México 2009.</p> <p><a href="https://youtube.com/@julioesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYci8JA">https://youtube.com/@julioesargarciarangel168?si=tMJD6skGLwYci8JA</a></p> <p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p>	<p><b>Evaluación sumativa (Solución de ejercicios de clase y de repaso) 60 %</b></p>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p>Se aplican los ejercicios de repaso y reforzamiento, a fin de que sea el alumno quien los resuelva de manera personal, con la ayuda mínima del docente, quien estará únicamente para orientar sobre los procesos y apoyo en las nuevas dudas que surjan, atendiendo de manera personalizada a los alumnos con dudas del tema.</p> <p>Evalúa y registra estos ejercicios y trabajos en la lista de cotejo, para realizar el cierre del parcial (recordando que la evaluación es continua y sumativa)</p>	<p>Cruz Toribio, Cálculo Diferencial, Ed. EDIMAF, México 2001.</p> <p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p>	<p><b>Evaluación formativa (Aplicación de examen de conocimientos adquiridos y reforzamiento) 30 %</b></p>

## ACTIVIDAD CONSTRUYE-T

En el marco de la implementación de actividades para fortalecer los ámbitos socio-emocionales en las y los alumnos de Educación Media Superior; en La Escuela Preparatoria Oficial Número 28; se retoma el Programa Construye-T; para lo cual se organiza la Academia de Tercer Grado y abordar en conjunto las Actividades y fichas de dicho programa; en o que respecta a La Asignatura de Matemáticas VI; se trabajará la ficha 1.2: Lo que verdaderamente me interesa; con ella se pretende que el alumno descubra entre otras cosas lo que le interesa y las acciones que debe realizar para mantenerse “motivado” al realizar actividades, estudiantiles y personales; e incluso retomar algunas que por alguna razón ha dejado pendientes o inconclusas. Realizando las actividades sugeridas en la ficha correspondientes y haciendo aportaciones de parte de las y los alumnos.

**Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):**

**Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:**

**Bibliografía/Cibergrafía Recomendada**

[https://www.youtube.com/channel/UCraE\\_a2\\_hc7YYbeblBfZuYg](https://www.youtube.com/channel/UCraE_a2_hc7YYbeblBfZuYg)

**Atentamente: Docente del Grupo JULIO CÉSAR GARCÍA RANGEL.**

**Observaciones:**

**Vo. Bo.  
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE  
ALMANZA**

**Autorizado**



**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, Enero de 2025.**